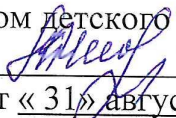


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК МБУ ДО
Дом детского творчества
 Г.И. Черникова
от «31» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
Г.А. Кравченко
от «01» сентября 2020 года



ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2020 года

Приказ № 154 от «01.» 09. 2020года

**Положение
о разработке дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ в МБУ ДО ДДТ**

г. Белая Калитва,
2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества (далее - Положения) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», приказом Миппросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242), письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей», профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н, Уставом МБУ ДО ДДТ.

1.2. Положение определяет структуру, требования к содержанию структурных элементов и правила оформления дополнительных общеобразовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ДДТ.

1.3. Общеобразовательные программы дополнительного образования определяют содержание образования ДДТ, которое предполагает содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности; учет разнообразия мировоззренческих подходов; реализацию права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.5. Общеобразовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, содержания курса, рабочих программ учебных курсов/модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.6. Общеобразовательная программа дополнительного образования - это организационно-правовой документ:

- отражающий педагогическую концепцию педагога дополнительного образования в соответствии со стратегическими целями развития сферы дополнительного образования, целями и задачами деятельности Центра, заявленными целям и задачами конкретной программы;
- описывающий технологию, методы, формы и условия реализации целей и задач для достижения заявленного конкретного результата, режим занятий, требования к информационному, технологическому и ресурсному обеспечению деятельности по программе;
- включающий краткое изложение содержания курса, последовательность реализации и объем (продолжительность в часах) разделов и отдельных тем содержания образовательной деятельности;
- направленный на достижение обучающимися определенного программой уровня развития, воспитанности и обученности.

1.7. Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов разрабатываются адаптированные общеобразовательные программы.

1.8. По итогам мониторинга результатов реализации общеобразовательной программы и с учетом изменения нормативных документов образования, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы дополнительные общеобразовательные программы подлежат ежегодному обновлению.

2. Структура дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Для авторских программ - рецензии (внешняя, внутренняя) и документы, подтверждающие присвоение программе статуса авторской (выписка из

протокола Педагогического Совета или удостоверение участника/диплом призера официального конкурса авторских программ дополнительного образования).

Комплекс основных характеристик программы:

3. Паспорт программы(рекомендуется);
4. Пояснительная записка;
5. Учебно-тематический план;
6. Содержание программы.

Комплекс организационно-педагогических условий:

7. Календарный учебный график;
8. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы;
9. Список литературы;
10. Приложения.

3. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Титульный лист. На титульном листе указывается:

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем рекомендована и утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа (возраст целевой группы);
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О., должность разработчика (автора/авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

3.2. Паспорт программы (рекомендуется). Паспорт программы - это краткое

изложение информации о дополнительной общеобразовательной программе и авторе.

Паспорт программы представляет собой таблицу с перечнем основной информации о программе, авторе и материально-технической базе реализации программы (включая описание помещения), с чётким, кратким, односложным разъяснением этой информации.

Паспорт программы содержит не только основную статистическую информацию, но и информацию о динамике развития самой программы, работы педагога над её совершенствованием в соответствии с научными, экономическими, социальными, культурными, технологическими изменениями и новыми нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность образовательной организации и педагога дополнительного образования.

Паспорт
дополнительной общеобразовательной программы

Название ДООП	« »
Сведения об авторе	ФИО:
	Место работы:
	Адрес образовательной организации:
	Телефон служебный:
	Должность:
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	
Материально-техническая база	
Год разработки, редактирования	
Направленность	
Направление/профиль программы	
Возраст учащихся	
Срок реализации	
Этапы/уровень реализации	
Новизна	
Актуальность	
Цель	
Ожидаемые результаты	
Формы занятий	
Режим занятий	
Формы подведения итогов реализации программы	

3.4. Пояснительная записка. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:

- направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы и направление деятельности;

- вид программы (авторская, модифицированная и т.п.) и её уровень (ознакомительный, базовый, углубленный);

- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; новизна, педагогическая целесообразность программы, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие);

- актуальность(соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей);

- цель (обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна, измерима и реальна) и задачи (конкретные условия достижения цели программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития: научить, привить, развить, способствовать, создать условия, сформировать, воспитать и т.д.) дополнительной общеобразовательной программы;

-адресат программы (целевая группа - на кого рассчитана программа: возраст, пол, круг интересов, физиологические и психологические особенности, уровень подготовки);

- объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.), виды занятий (определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, экскурсии, творческие отчеты, соревнования, тренировки и другие виды учебных занятий и учебных работ) и режим занятий (периодичность и продолжительность);

-ожидаемые результаты по уровням, разделам и темам программы и способы определения их результативности (планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы); при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные. Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, определенного уровня развития психических процессов и способностей. Личностные результаты включают готовность и способность

учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой;

- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)

3.5. Учебно-тематический план. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы:

- содержит перечень базовых разделов и тем, включенных в программу, контрольных и диагностических процедур;

- предусматривает распределение содержания образования по времени, с разбивкой часов на теоретические и практические виды занятий (с обязательным указанием итогового количества теоретических и практических часов в год);

- при необходимости, имеет выделенную колонку часов на ведение * дополнительных или индивидуальных занятий.

Форма учебно-тематического плана:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	индивидуальные занятия и консультации		
1		Раздел 1 «...»					
1.1	Тема						
1.2	Тема						
	И т.д.						
2		Раздел 2 «...»					
2.1	Тема						
2.2	Тема						
	Итого часов						

3.6. Содержание программы. Содержание изучаемого материала, работы по темам дополнительной общеобразовательной программы - краткое реферативное описание теоретической информации (теория) и название/описание практических работ (практика) по данной теме,

диагностических и контрольных процедур.

Кроме того, в содержании отдельной темы могут быть указаны формы проведения занятия и формы контроля результатов работы. Содержание должно соответствовать последовательности разделов и тем, заданной учебным планом, и должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Форма содержания программы:

Раздел 1. «...»

Тема 1.1

Теория:

Практика:

Тема 1.2

Теория:

Практика:

Раздел 2. «...»

Тема 2.1

Теория:

Практика:

Тема 2.2

Теория:

Практика:

3.7. Календарный учебный график заблаговременно определяет порядок, последовательность реализации общеобразовательной программы. Составление календарного учебного графика позволяет перераспределить последовательность изучения тем программы и интегрировать содержание разных тем в одном занятии в зависимости от особенностей континента обучающихся, времени года, погодных-климатических условий, графика проведения профильных соревнований, конкурсов различного уровня, воспитательных мероприятий (на основе календаря знаменательных дат), проводимых диагностических, аттестационных и мониторинговых процедур.

Форма календарного учебного графика:

№ П/П	Месяц, число	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения	Форма контроля

3.8. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной

программы.

3.8.1. Методическое сопровождение программы

- Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе - краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных;

- Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, справочные материалы, дидактический материал);

- Условия достижения наилучшего результата;

- Рабочие программы (модули) курсов, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ);

- Темы, которые могут вызвать затруднения у учащихся, и пути преодоления проблемных ситуаций;

- Рекомендации по решению сложных педагогических ситуаций, возникающих при обучении;

- Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- Методические разработки по темам программы;

- План и методика ведения воспитательной работы в объединении и т.п.

- Разработки сценариев открытых мероприятий, занятий, лабораторных работ и т.п.

3.8.2. Диагностические материалы

- Формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний, анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, экспертные оценки и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

- Параметры и критерии оценки результатов реализации программы;

- Оценочные материалы - перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы.

3.8.3. Дидактические материалы - рекомендуемые/используемые перечни наглядных, раздаточных, образовательных материалов по различным темам/разделам программы: тематические текстовые подборки (лекционный материал, образовательная информация и т.д.); таблицы, схемы, чертежи, технологические карты, пособия; каталоги образцов изделий, тематические фотоподборки; видеопрезентации, электронные презентации.

3.9. Список литературы. Список литературы включает перечень основной и

дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы, технологические карты); может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей и оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Возможные списки:

1. Список использованной литературы (список литературы, использованной педагогом при написании дополнительной общеобразовательной программы, в том числе типовые программы и авторские программы других педагогов).
2. Список литературы для педагогов (список, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности):
 - Основной (обязательная литература, содержание которой позволяет педагогу работать по данной программе);
 - Дополнительный (литература, рекомендованная для пополнения опыта и знаний педагога, работающего по данной программе).
3. Список литературы для учащихся (список, рекомендованный учащимся, для успешного освоения данной дополнительной общеобразовательной программы):
 - Основной (литература, с которой дети знакомятся на занятиях объединения или дома по заданию педагога);
 - Дополнительный (литература, которую педагог может рекомендовать детям для повышения уровня информированности или расширения знаний по темам программы).
4. Список литературы для родителей (материалы, рекомендованные родителям для изучения в целях оказания помощи в обучении и воспитании ребенка, консолидации педагогического и родительского образовательного воздействия).
5. Список интернет-ресурсов (список адресов удалённого доступа с образовательной и общеразвивающей информацией; *может являться частью списков 1-4*).

3.10. Приложения

- Отдельные методические разработки по темам программы;
- План и описание методики ведения воспитательной работы в объединении;
- Разработки сценариев открытых мероприятий, занятий, лабораторных работ;
- Оценочные и аналитические материалы - диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы, результаты анализа данных диагностических, контрольных, аттестационных процедур;

-Дидактические материалы:

- тематические текстовые подборки (лекционный материал, образовательная информация и т.д.);
- таблицы, схемы, чертежи, технологические карты, пособия;
- темы и описание обучающих, практических, исследовательских или опытнических заданий;
- материалы диагностических и обучающих игр;
- изображение образцов изделий, тематические фотоподборки;
- видеопрезентации, электронные презентации;
- публикации в СМИ и т.д.