1.Общие положения

1. Настоящее Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества (далее - Положения) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3, Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», приказом Миппросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242), письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей», профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н, Уставом МБУ ДО ДДТ.

1. Положение определяет структуру, требования к содержанию структурных элементов и правила оформления дополнительных общеобразовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ДДТ.
2. Общеобразовательные программы дополнительного образования определяют содержание образования ДДТ, которое предполагает содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности; учет разнообразия мировоззренческих подходов;

реализацию права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
2. Общеобразовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, содержания курса, рабочих программ учебных курсов/модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
3. Общеобразовательная программа дополнительного образования - это организационно-правовой документ:

* отражающий педагогическую концепцию педагога дополнительного образования в соответствии со стратегическими целями развития сферы дополнительного образования, целями и задачами деятельности Центра, заявленными целям и задачами конкретной программы;
* описывающий технологию, методы, формы и условия реализации целей и задач для достижения заявленного конкретного результата, режим занятий, требования к информационному, технологическому и ресурсному обеспечению деятельности по программе;
* включающий краткое изложение содержания курса, последовательность реализации и объем (продолжительность в часах) разделов и отдельных тем содержания образовательной деятельности;
* направленный на достижение обучающимися определенного программой уровня развития, воспитанности и обученности.

1. Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов разрабатываются адаптированные общеобразовательные программы.
2. По итогам мониторинга результатов реализации общеобразовательной программы и с учетом изменения нормативных документов образования, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы дополнительные общеобразовательные программы подлежат ежегодному обновлению.
3. Структура дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Для авторских программ - рецензии (внешняя, внутренняя) и документы, подтверждающие присвоение программе статуса авторской (выписка из протокола Педагогического Совета или удостоверение участника/диплом призера официального конкурса авторских программ дополнительного образования).

Комплекс основных характеристик программы:

1. Паспорт программы(рекомендуется);
2. Пояснительная записка;
3. Учебно-тематический план;
4. Содержание программы.

Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Календарный учебный график;
2. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы;
3. Список литературы;
4. Приложения.
5. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной

общеобразовательной программы

3.1. Титульный лист. На титульном листе указывается:

* наименование образовательной организации;
* где, когда и кем рекомендована и утверждена дополнительная образовательная программа;
* название дополнительной общеобразовательной программы;
* возраст детей, на которых рассчитана дополнительная

общеобразовательная программа (возраст целевой группы);

* срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
* Ф.И.О., должность разработчика (автора/авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
* название города, в котором реализуется дополнительная

общеобразовательная программа;

* год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

1. Паспорт программы (рекомендуется). Паспорт программы - это краткое изложение информации о дополнительной общеобразовательной программе и авторе.

Паспорт программы представляет собой таблицу с перечнем основной информации о программе, авторе и материально-технической базе реализации программы (включая описание помещения), с чётким, кратким, односложным разъяснением этой информации.

Паспорт программы содержит не только основную статистическую информацию, но и информацию о динамике развития самой программы, работы педагога над её совершенствованием в соответствии с научными, экономическими, социальными, культурными, технологическими изменениями и новыми нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность образовательной организации и педагога дополнительного образования.

Паспорт

дополнительной общеобразовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название ДООП | « » |
| Сведения об авторе | ФИО: |
| Место работы: |
| Адрес образовательной организации: |
| Телефон служебный: |
| Должность: |
| Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат |  |
| Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней) |  |
| Материально-техническая база |  |
| Г од разработки, редактирования |  |
| Направленность |  |
| Направление/профиль  программы |  |
| Возраст учащихся |  |
| Срок реализации |  |
| Этапы/уровень реализации |  |
| Новизна |  |
| Актуальность |  |
| Цель |  |
| Ожидаемые результаты |  |
| Формы занятий |  |
| Режим занятий |  |
| Формы подведения итогов реализации программы |  |

3.4. Пояснительная записка. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:

* направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы и направление деятельности;

-вид программы (авторская, модифицированная и т.п.) и её уровень (ознакомительный, базовый, углубленный);

* отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; новизна, педагогическая целесообразность программы, отличительные черты, основные идеи, которые

придают программе своеобразие);

* актуальность(соответствие основным направлениям социально- экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей);
* цель (обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна, измерима и реальна) и задачи (конкретные условия достижения цели программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития: научить, привить, развить, способствовать, создать условия, сформировать, воспитать и т.д.) дополнительной общеобразовательной программы;

-адресат программы (целевая группа - на кого рассчитана программа: возраст, пол, круг интересов, физиологические и психологические особенности, уровень подготовки);

* объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
* формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.), виды занятий (определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, экскурсии, творческие отчеты, соревнования, тренировки и другие виды учебных занятий и учебных работ) и режим занятий (периодичность и продолжительность);

-ожидаемые результаты по уровням, разделам и темам программы и способы определения их результативности (планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы); при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные. Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, определенного уровня развития психических процессов и спообностей. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально­волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой;

* формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, учебно-исследоватсльскис конференции и т.д.)

3.5. Учебно-тематический план. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы:

* содержит перечень базовых разделов и тем, включенных в программу, контрольных и диагностических процедур;
* предусматривает распределение содержания образования по времени, с разбивкой часов на теоретические и практические виды занятий (с обязательным указанием итогового количества теоретических и практических часов в год);

-при необходимости, имеет выделенную колонку часов на ведение \* дополнительных или индивидуальных занятий.

Форма учебно-тематического плана:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | | Количество часов | | | | Формы  организац  ии  занятий | Формы  аттестаци  и,  диагности  ки,  контроля |
| всего | теория | практи  ка | индивиду альные занятия и консульта ции |
| 1 |  | Раздел 1 «..» | | | | | | |
| 1.1 | Тема | |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Тема | |  |  |  |  |  |  |
|  | И т.д. | |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Раздел 2 «...» | | | | | | |
| 2.1 | Тема | |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Тема | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Итого часов | | |  |  |  |  |  |  |

3.6. Содержание программы. Содержание изучаемого материала, работы по темам дополнительной общеобразовательной программы - краткое реферативное описание теоретической информации (теория) и название/описание практических работ (практика) по данной теме, диагностических и контрольных процедур.

Кроме того, в содержании отдельной темы могут быть указаны формы проведения занятия и формы контроля результатов работы. Содержание должно соответствовать последовательности разделов и тем, заданной учебным планом, и должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Форма содержания программы:

Раздел 1. «...»

Тема 1.1 Теория:

Практика:

Тема 1.2 Теория:

11рактика:

Раздел 2. «...»

Тема 2.1 Теория:

Практика:

Тема 2.2 Теория:

Практика:

3.7. Календарный учебный график заблаговременно определяет порядок, последовательность реализации общеобразовательной программы. Составление календарного учебного графика позволяет перераспределить последовательность изучения тем программы и интегрировать содержание разных тем в одном занятии в зависимости от особенностей континента обучающихся, времени года, погодно-климатических условий, графика проведения профильных соревнований, конкурсов различного уровня, воспитательных мероприятий (на основе календаря знаменательных дат), проводимых диагностических, аттестационных и мониторинговых процедур. Форма календарного учебного графика:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц,  число | Тема  занятия | Кол-во  часов | Форма  проведения  занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
|  |  |  |  |  |  |  |

3.8. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной

программы.

1. Методическое сопровождение программы

* Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе - краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных;
* Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, справочные материалы, дидактический материал);
* Условия достижения наилучшего результата;
* Рабочие программы (модули) курсов, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ);

-Темы, которые могут вызвать затруднения у учащихся, и пути преодоления проблемных ситуаций;

* Рекомендации по решению сложных педагогических ситуаций, возникающих при обучении;

-Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

* Методические разработки по темам программы;
* План и методика ведения воспитательной работы в объединении и т.п.

-Разработки сценариев открытых мероприятий, занятий, лабораторных работ и т.п.

1. Диагностические материалы

* Формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний, анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, экспертные оценки и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

-Параметры и критерии оценки результатов реализации программы;

* Оценочные материалы - перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы.

3.8.3. Дидактические материалы - рекомендуемые/используемые перечни наглядных, раздаточных, образовательных материалов по различным темам/разделам программы: тематические текстовые подборки (лекционный материал, образовательная информация и т.д.); таблицы, схемы, чертежи, технологические карты, пособия; каталоги образцов изделий, тематические фотоподборки; видеопрезентации, электронные презентации.

3.9. Список литературы. Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы, технологические карты); может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей и оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Возможные списки:

1. Список использованной литературы (список литературы,

использованной педагогом при написании дополнительной

общеобразовательной программы, в том числе типовые программы и авторские программы других педагогов).

1. Список литературы для педагогов (список,

рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности):

* Основной (обязательная литература, содержание которой позволяет педагогу работать по данной программе);
* Дополнительный (литература, рекомендованная для пополнения опыта и знаний педагога, работающего по данной программе).

1. Список литературы для учащихся (список,

рекомендованный учащимся, для успешного освоения данной дополнительной общеобразовательной программы):

* Основной (литература, с которой дети знакомятся на занятиях объединения или дома по заданию педагога);
* Дополнительный (литература, которую педагог может рекомендовать детям для повышения уровня информированности или расширения знаний по темам программы).

1. Список литературы для родителей (материалы, рекомендованные родителям для изучения в целях оказания помощи в обучении и воспитании ребенка, консолидации педагогического и родительского образовательного воздействия).
2. Список интернет-ресурсов (список адресов удалённого доступа с образовательной и общеразвивающей информацией; может являться частью списков 1-4).

3.10. Приложения

* Отдельные методические разработки по темам программы;
* План и описание методики ведения воспитательной работы в объединении;

-Разработки сценариев открытых мероприятий, занятий, лабораторных работ;

* Оценочные и аналитические материалы - диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы, результаты анализа данных диагностических, контрольных, аттестационных процедур;

-Дидактические материалы:

* тематические текстовые подборки (лекционный материал,

образовательная информация и т.д.);

* таблицы, схемы, чертежи, технологические карты, пособия;
* темы и описание обучающих, практических, исследовательских или

опытнических заданий;

* материалы диагностических и обучающих игр;
* изображение образцов изделий, тематические фотоподборки;
* видеопрезентации, электронные презентации;
* публикации в СМИ и т.д.