**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

соответствия профессиональному стандарту

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

1. Ф.И.О. педагога МБУ ДО ДДТ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Квалификационная категория, срок её действия (дата присвоения): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Стаж работы (общий /педагогический): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Повышение квалификации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Трудовые функции

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы** | **1-да/0-нет** |
| Трудовые действия | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе |  |
| Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на занятиях |  |
| Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях |  |
| Разработка мероприятий по модернизации оснащения кабинета, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы |  |
| Необходимые умения | Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования |  |
| Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся |  |
| Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы |  |
| Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида деятельности; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности. |  |
| Использовать профориентационные возможности занятий избранным видам деятельности |  |
| Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы) |  |
| Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования |  |
| Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию |  |
| Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся |  |
| Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей:- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) |  |
| Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) |  |
| Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы |  |
| Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях |  |
| Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета, выполнение на занятиях требований охраны труда |  |
| Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности |  |
| Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества,родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных обучающихся и (или) детского объединения с соблюдением норм педагогической этики |  |
| Необходимые знания | Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы |  |
| Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |  |
| Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) |  |
| Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности |  |
| Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов |  |
| Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам |  |
| Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности |  |
| Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) |  |
| Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними |  |
| Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся |  |
| Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |  |
| Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ |  |
| Правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения |  |
| Требования охраны труда в избранной области деятельности |  |
| Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством |  |
| Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |  |
| **Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы** |  |
| Трудовые действия | Планирование подготовки досуговых мероприятий |  |
| Организация подготовки досуговых мероприятий |  |
| Проведение досуговых мероприятий |  |
| Необходимые умения | Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в объединении, в том числе:- привлекать обучающихся (к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей- проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности |  |
| Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты |  |
| проведения мероприятий |  |
| Необходимые знания | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий |  |
| Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий |  |
| **Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания** |  |
| Трудовые действия | Планирование взаимодействия с родителями обучающихся |  |
| Посещение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями обучающихся |  |
| Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий |  |
| Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей |  |
| Необходимые умения | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы |  |
| Выявлять представления родителей обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |
| Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями обучюащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми общеобразовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей |  |
| Использовать различные приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности |  |
| Необходимые знания | Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога с семьями обучающихся |  |
| Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей |  |
| Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся |  |
|  | Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей) |  |
| Приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности |  |
| **Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы** |  |
| Трудовые действия | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации |  |
| Анализ и мониторинг результатов педагогического контроля  |  |
| Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |
| Необходимые умения | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного образования определенной направленности |  |
| Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания |  |
| Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации |  |
| Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания |  |
| Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей общеобразовательной программы и особенностей обучающихся |  |
| Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |
| Корректировать процесс освоения общеобразовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы |  |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |  |
| Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации |  |
| Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания |  |
| Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |  |
| Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |
| Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности |  |

ИТОГО: