**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**Дом детского творчества**

**ПРОГРАММА**

**малоэкономичного лагеря**

**«Лето. Творчество. Успех»**

****

Разработчик: заместитель директора

Дома детского творчества

по воспитательной работе

Середина Ирина Григорьевна

**Белая Калитва**

**2019**

**Пояснительная записка**

Каникулярные смены в малоэкономичном лагере на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества выступают хорошим средством в оздоровлении детей и безопасном проведение летних каникул. Грамотно организованная досуговая деятельность, в которой дети получают возможность «сбросить» накопившуюся психическую энергию, расслабиться, посетить ряд оздоровительных мероприятий, получить ряд положительных эмоций, погрузиться в «ситуацию успеха», помогает детям организовать свой летний отдых, а родителям быть уверенными, что с детьми ничего не случится.

Сегодня в процессе обучения в школе многие дети подвержены интенсивным нервно-психическим нагрузкам, возникающим в результате не только самой учебной деятельности, но и в системе межличностных отношений, сопровождающих эту самую деятельность.

Дети испытывают ряд трудностей в системе взаимодействия друг с другом, которые часто проявляются в эгоцентризме, стремлении к яркому самоутверждению, наличию множества различных коммуникативных барьеров. Это, в свою очередь, обусловлено современной ситуацией Российского общества, при которой отмечается часто выраженная дисфункция семьи; снижение времени ребенка на межличностную коммуникацию со сверстниками (игры во дворе, прогулки и пр.), возникающее из-за опасной криминальной обстановки; учебные перегрузки , перенасыщенность информационного пространства, доступность сетью интернет, в котором дети с ранних лет преимущественно и проводят свой досуг.

Подобная насыщенная стрессами ситуация и отсутствие необходимой психоэмоциональной «разрядки» приводит и к соматизации современных детей, имеющих большое число хронических болезней (часто серьезных для здоровья), отнесенных к числу психосоматических (вызванных на фоне психологических проблем и психических перегрузок).

Все перечисленное выше влияет на адаптивные способности личности, на потенциал подрастающего поколения в аспекте адаптации к меняющимся социальным условиям, их конкурентоспособность и социализацию в целом.

Малоэкономичный лагерь на базе ДДТ призван обеспечить полноценный отдых и оздоровление детей, создать благоприятные условия для снятия их психоэмоционального напряжения, для духовного, личностного и физического развития, выработки социально необходимых коммуникативных навыков.

Разработка данной программы для летней смены была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;

- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;

- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа разработана для детей младшего школьного возраста (7-10 лет), посещающих МБУ ДО ДДТ в летний период.

**Цель программы**:

Создание необходимых условий, благоприятных для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, формирования активной гражданской позиции воспитанников через включение их в общественно - значимую творческую и спортивную коллективную деятельность.

**Задачи:**

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в летний период, профилактике заболеваний, а также формированию необходимости вести здоровый образ жизни;

- Создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей в различных видах деятельности;

- Приобщить детей к бережному отношения к природе, истории страны и родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям казачества;

- Способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма, активной жизненной позиции, а также ответственности и самостоятельности;

- Организовать сотрудничество детей и взрослых;

- Способствовать приобретению и усвоению детьми навыков поведения в коллективе, культуры взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- Воспитывать у детей гуманистические качества, чувство толерантности, уважения к окружающим;

- Развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;

- Способствовать успешному усвоению детьми навыков самообслуживания в условиях социально – бытовой жизни, соблюдения режима дня и правил гигиены.

|  |
| --- |
| Программные мероприятия по решению указанных задач будут осуществляться по следующим направлениям:  Здоровьесберегающее. В оздоровительном лагере двигательная активность детей организована в течение дня по расписанию. Ежедневно проводится утренняя гимнастическая зарядка на свежем воздухе, оздоровительные часы и другие мероприятия по оздоровлению детей.  Патриотическое. Патриотизм – энергия созидания. Комплекс мероприятий по воспитанию гражданско-патриотических качеств положен в основу воспитательной работы всей смены. Формы: устный журнал, виртуальное путешествие, игровая программа, музыкальная гостинная.  Спортивное. Двигательная активность детей в лагере организована в течение дня по расписанию: зарядка, спортивные часы, соревнования. На спортивных площадках организованы различные виды спортивных соревнований с учетом возраста детей, зрелищности и массовости.  Экологическое. В течение смены на прогулке дети наблюдают за растениями, насекомыми и птицами. Организовываются игры на знание животного и растительного мира Ростовской области, лекарственных растений нашего края. Организация таких дел способствует формированию прочных знаний об особенностях местности, флоры и фауны родного края.  Творческое (культурно-просветительское и познавательное). Ежедневно в лагере проводятся программы, подготовленные самими участниками смены. Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности. Программа включает в себя работу детских объединений по интересам, творческих мастерских, мастер-классов. Эти объединения создаются для всех ребят, у каждого есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что безусловно способствует социализации  **Основное содержание программы** включает в себя коллективные творческие дела в группах, огромное количество различных тематических мероприятий, как отрядных, так и общелагерных, проектов, деятельность детских объединений по интересам и другие формы коллективного взаимодействия детей и взрослых. Воспитательные функции программы направлены на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе. Кроме того, 2019 год в Ростовской области объявлен годом народного творчества, поэтому большая часть проводимых мероприятий носит творческий характер, что позволяет детям проявить себя  **Обязательными принципами** в работе с детьми являются:  - учёт возрастных психофизиологических особенностей детей;  - учёт индивидуальных качеств личности ребёнка;  - системный подход по реализации программы;  - принцип нарастающего объема изучаемого материала;  - адресного подхода в формировании личности;  - свобода выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимые условия самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка.  **Логика построения смены «Лето. Творчество. Успех»**  Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры, в которой каждую наделю отряды получают большую ромашку. Каждый лепесток ромашки – это определенное направление деятельности и поле, на которое записываются результаты прожитого дня в виде завоеванных мест и фамилии детей, отличившихся и победивших в мероприятиях.  Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности дает большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. Каждый день жизни лагеря проходит под определенным девизом и эмоциональным настроем. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Земли, День России, День памяти, День Друзей, День Спорта, День Культуры.  **Этапы реализации**  Содержание программы реализуется в три этапа:  **подготовительный** – разработка программ, сценариев, КТД; обсуждение их на творческом совете; утверждение директором;  **основной** – реализация программы малоэкономичного лагеря; организация системы оценки эффективности программы с целью выявления сильных и слабых сторон; осуществление текущей корректировки; оформление отчета о реализации программы лагеря;  - **заключительный** – анализ результатов реализации программы; оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития, внесение корректировки.  **Условия реализации программы**  Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:  1. Чёткое представление целей и постановка задач.  2. Конкретное планирование деятельности.  3. Кадровое обеспечение программы.  4. Методическое обеспечение программы.  5. Педагогические условия.  6. Материально-техническое обеспечение.  **Кадровые условия**.  В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги ДДТ  **Методические условия**  - наличие программы лагеря, плана работы.  - проведение совещаний и консультаций с педагогами до начала лагерной смены;  - подбор методических разработок в соответствии с планом работы.  **Педагогические условия.**  1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.  2. Организация различных видов деятельности.  3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.  4. Создание ситуации успеха.  **Материально-техническое обеспечение.**  1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий: (актовый зал , кабинеты для работы детских объединений по интересам, спортивный зал, площадка спортивных тренажеров, площадка для спортивных игр.)  2. Материалы для оформления и творчества детей.  3. Наличие канцелярских принадлежностей.  4. Аудиоматериалы и видеотехника.  5. Призы и награды для стимулирования.  **Предполагаемый социальный эффект программы**.  Организация досуга в лагере построена таким образом, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных и коммуникативных проблем. |
| У каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу, повысится социальная активность детей, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия. Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности. Повысится уровень социальной адаптированности детей, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации. |

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Ориентиром, согласующим деятельность педагогов малоэкономичного

лагеря, будут следующие представления о результате оздоровительно-образовательной деятельности:

- сохранение и укрепление здоровья у детей, участвующих в программе, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;

- улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы

- повышение социальной активности у детей, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности

- повышение уровня социальной адаптированности детей, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.

**Методы оценки эффективности**

**Критерии эффективности:**

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;

- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

- творческое сотрудничество взрослых и детей

**Критерии отслеживания**:

1.через практическую деятельность детей по организации и проведению мероприятий;

2.через участие в творческих объединениях,

3. мониторинг посещаемости.

**Критерии отслеживания реализации творческого потенциала личности ребёнка:**

1. через анализ (итоговые таблицы, анкеты):

2. наличие творческой активности;

3. результативность участия в отрядных и общелагерных мероприятиях, КТД (в трудовых делах, конкурсах, театрализованных представлениях, в реализации проектной деятельности).

**Критерии отслеживания проявления позитивного отношения к самообслуживанию, общественно полезному труду**

1.качественный показатель полученных результатов участия в мотивационно-трудовых играх;

2. количественный и качественный показатель участия детей в трудовых десантах;

3. анкетирования детей в начале и в конце смены;

**Критерии отслеживания формирования патриотически-воспитанной личности:**

1. Качественный и количественный показатель участия в мероприятиях (через рейтинг проведенных мероприятий);

2. Качественный и количественный показатель участия в творческих кружках (мониторинг посещаемости);

3. Качественный показатель позитивного отношения к истории традициям своей Родины (анкетирование, наблюдение);

4. Проявление самостоятельной творческой позиции в организации мероприятий патриотической направленности;

5. Желание детей реализовывать полученные знания в постлагерный период (проведение анкетирования).

6. Усвоение базовых знаний, умений и навыков по изучению традиционной народной культуры

**Наличие методик, направленных на измерение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности**

Программа содержит методики, направленные на измерение степени развития тех или иных личностных качеств ребенка, позволяющие не только определить индивидуальные особенности ребенка, его интересы, опасения и опыт, но и выявить динамику его личностного развития. Пакеты диагностических методик представлены в программе по блокам на основании периода применения методики и отбираются руководителем смены в зависимости от ее направленности и продолжительности:

**1. Диагностики, применяемые в организационном периоде**

Анкета «Давайте знакомиться!» (анкетные данные обучающегося;

мотивация посещения лагеря; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам);

- Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

**2. Диагностики, применяемые в основной период смены**

Тест «Я в круге» (выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде);

Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере» (отношение педагога к детям; задействованность обучающегося в мероприятиях; интерес ребенка к мероприятиям программы);

**3. Диагностики, используемые в итоговом периоде**

Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

Анкета «Как мы жили это время» (впечатления ребенка от смены; степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности; реализация в том или ином виде деятельности; трудности, возникшие за время лагерной смены; чему ребенок научился за смену; ощущения себя в коллективе сверстников);

Анкета «До новых встреч!» (впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря).

***ВХОДНАЯ АНКЕТА***

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
9. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

***ИТОГОВАЯ АНКЕТА***

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Тебе хотелось бы попасть в лагерь на следующий год?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
10. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
11. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
12. Чему ты научился в лагере?
13. Что нового узнал?
14. В каких проектах ты принял участие?
15. **В течение смены я (подчеркни верные утверждения):** подготовил и провел экскурсию, подготовил материал для летописи, подготовил репортаж для газеты, выступил с презентацией перед сверстниками, перед ребятами детского сада, участвовал в театре национальных сказок, подготовил викторину, был актером, ухаживал за растениями на пришкольном участке, разработал маршрут экологической тропы,

другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Литература**

1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б. Барышникова; художник: А.А. Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
2. Газета «Педсовет» за 2006-2010 год.
3. Газета «Последний звонок» за 2007-2010 год.
4. «Лето – это маленькая жизнь…» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред. Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2006.-228с.
5. «Лето – это маленькая жизнь…» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред. Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2007.-132с.
6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.

Панченко, С. Планирование лагерной смены    // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.

1. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник. Составители: Составители и редакторы сборника: Шилова Л.В., Закладная Л.К. Тюмень, 2008 - с.121
2. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа./Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. - М.:Педагогическое общество России, 2001. – с.210.
3. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому./Шмаков С.А*.* - М., 1993. – с.111
4. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры./Торгашов В.Н. *-* М.: Педагогическое общество России, 2001
5. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия./Толченов О.А. *-* М.:Владос, 2001
6. Игры-шутки, игры-минутки./Шмаков С.А. - М., 1993. – с.111
7. Интернет ресурсы:

1.<http://i.pixs.ru/storage/4/0/7/SHirokayaM_9906523_1756407.jpg>   
2.<http://i047.radikal.ru/1103/42/d605df66eaca.jpg>  
3.<http://www.excursovod.com/userpics/tours/769_b.jpg>  
4.<http://pics.photographer.ru/nonstop/pics/pictures/456/456462.jpg>  
5.<http://matreshka.net.ua/wp-content/gallery/ivana_kupala/kupala_12.jpg>  
6.<http://travel.ria.ru/images/22352/40/223524046.jpg>  
7.<http://www.suzdalmotel.ru/i/holidays/kupala3_b.jpg>   
8.<http://crazy.werd.ru/uploads/posts/2010-07-07/1278439993_26.jpg>  
9.<http://festival.1september.ru/files/articles/58/5837/583766/img1.jpg>  
  
10.<http://www.artlib.ru/objects/gallery_1/artlib_gallery-685-o.jpg>  
11.<http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000041/pic/000086.jpg>