**Эффективность применения диагностического инструментария в работе с одарёнными детьми в условиях дополнительного образования.**

**Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и**

**развиться. А. Бебель**

Детство – пора жизни, имеющая высочайшую самостоятельную ценность. Главная проблема в отношении одарённых детей состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень их будущих успехов, а в том, чтобы уже теперь уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям. Важно, чтобы ребенок с необычными способностями прожил детские годы, не стесняемый в своем развитии, получая радость от полноты и своевременности приложения своих сил. Внимательнейшим образом следует относиться к признакам одаренности у растущего человека.

**Одарённость**-это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (из «Рабочей концепции одарённости»).

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

**Одарённый ребёнок**-это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде одарённости (из «Рабочей концепции одарённости»).

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности.

 **Специфика одаренности в детском возрасте.**

 Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

**Дополнительное образование** представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования и естественный партнер общеобразовательной школы, где на первый план выходит личность ребёнка, а не учебные программы в своём формализованном виде.

Такой подход ставит во главу работы индивидуализацию как совместную деятельность педагога и обучающегося по развитию того особенного, единичного и неповторимого, что заложено в данном ребенке от природы и приобретено им в жизненном опыте.

Педагогам и психологам, работающим в дополнительном образовании, а так же педагогам, чьим приоритетным направлением является понятие природы одарённого ребёнка, должна быть не самоцелью диагностика ребёнка по видам одарённости, а в глубоком изучении самого ребёнка.

Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

**Этапы выявления одарённого ребёнка:**

**I этап.**

Групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик.

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными детьми. На первом этапе необходима диагностика, независимо от того, каков источник одаренности. Ребенок диагностируется по следующим направлениям:

Уровень развития мышления

* Методика "Логические задачи". Мозговой штурм

Уровень самооценки;

* *Тест “Лесенка” (В.Г. Щур)*
* ***В. Г. Щур в модификации О. А. Белобрыкиной***

Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим

-Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления.

- Уровень школьной тревожности Филлипса

-Опросник Дж.Холланда (предпочтительные виды деятельности);

**II этап.**

Совместная диагностическая работа психолога с педагогами и учителями.

Цель: Выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности обучающегося на основании наблюдений, анкетировании. Анализа детского творчества.

Мотивация обучения и адаптации ребенка в группе.

Методика «Карта одаренности»

Карта интересов для младших школьников.

**III этап.**

Совместная работа с родителями (беседы, анкетирование).

Цель: выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка

Методика оценки общей одарённости, разработанная А.И. Савенковым

Изучение условий семейного воспитания одаренных детей. (Составление характеристик семей обучающихся.)

Принципы диагностики детской одаренности: комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка; длительность идентификации; преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики. Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам ребенка; использование тренинговых методов, предполагающие организацию определенного развивающие влияния; оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;