**Проектирование и организация индивидуального образовательного маршрута в условиях дополнительного образования.**

**Выступление Светланы Николаевны**

**Федосеевой**

 **Мы ничему не можем научить человека. Мы можем только помочь ему открыть это в себе.**

 **Галилео Галилей**

Мы попытаемся ответить на вопросы
- Вид какого документа должен иметь образовательный маршрут?

-Какова структура этого документа?
-Кем и с какой целью он разрабатывается?
-Через какие формы реализуется?
-Возможные направления разработки ИОМ?

**Примерный алгоритм ведения ИОМ**

**1. Информационный**

Педагог организует беседу с детьми и родителями. На данном этапе обучающийся фиксирует, что он должен знать и уметь к концу прохождения маршрута.

 **2. Диагностика и выбор методов**

Педагог (совместно с психологом и классным руководителем) проводит ряд тестов с целью определить личностные качества каждого обучающегося.

**3.Определение целей и задач ИОМ**

**4. Составление ИОМ.**

Теперь важен вопрос: "Как я буду двигаться к выполнению цели?".

В маршруте указываются цели, которые нужно достичь, способы реализации, источники получения знаний, сроки для каждой задачи в отдельности, способ контроля и итоговые результаты.

**5. Итоговый этап**. После завершения прохождения учеником ИОМ обязательно проводится итоговая аттестация.

Цель создания ИОМ-уберечь ребенка от возможных пробелов в знаниях, возбудить интерес к обучению. При составлении ИОМ работают: ребенок-педагог-родители которые совместно составляют маршрут, далее в процессе обучения происходит коррекция маршрута и непосредственно результат «образовательные продукты».

Сейчас я покажу что у нас получилось и как выглядит сам документ ИОМ.

**1 этап Информационный**

**Индивидуальный образовательный маршрут Спиридонова Андрея**

**Андрей занимается в Шолоховском Центре внешкольной работы и непосредственно в детском объединении «Настольный теннис» с 2014 года. В течение 4 лет, является незаменимым помощником в проведении массовых воспитательных мероприятий Центра.**

**2 этап– диагностический.**

 **Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей**.

**Использованная методика:**

1. Методика Хаана и Каффа для оценки степени выраженности у ребёнка видов одаренности.
2. Опросник Карповой Г.А. для определения учебной мотивации
3. Методика Климова И.И. для изучения профессиональных интересов обучающихся.
4. Опросник Айзенка для изучения личностных особенностей. Воросы:
5. Методика Мамонтовой М.Ю. для изучения общей самооценки (психолого-педагогическая адаптация).
6. Комплекс контрольных упражнений и тестов для определения уровня физической подготовленности (сила, ловкость, гибкость и т.д.)

В результате проведенных диагностик, учитывая многогранность интересов, продуктивность деятельности в различных направлениях, интеллектуальный уровень, мотивационная и эмоциональная вовлеченность в деятельность позволяют характеризовать одаренность Андрея как **общую одаренность**.

 **3 этап Определение целей и задач**

**Цель:** сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку для успешного развития индивидуальности ребёнка.

**4 этап Составление ИОМ (он включает в себя несколько разделов)**

1. Раздел. Прогнозирование **– индивидуальный учебный план –**

**«Я выбираю предметы для изучения» Совместно с педагогом обучающийся выбирает предметы:**

**1. Воспитательная система Центра внешкольной работы**

1. **Детское объединение «Настольный теннис»**
2. **Физическая культура**
3. **Информатика**
4. **Информатика**
5. **Литература**
6. **Русский язык**

Здесь указывается причина выборы, форма работы, ожидаемые результаты

У обучающегося Андрея С. Наблюдаются следующие показатели (инициируются способы к самопознанию самонаблюдению, самоанализу, самоконтролю самодвижению в процессе деятельности), выросла мотивация к обучению, участию различных конкурсах, олимпиадах, это видно по динамике за 4 учебных года

**2. Раздел. Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута** обучающийся выбирает те проекты и объединения в которых хочет принимать активное участие

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Проект «Мы выбираем ЗОЖ!»**  |
|  | **Посещение детских объединений.** |
|  | **Кружок « Природа и фантазия»** |
|  | **Факультатив «Тайны текста»** |
|  | **Факультатив «Логика»** |
|  | **Факультатив «Информатика и КТ»** |

**3.Раздел «Интеграция с другими специалистами» обучающийся сотрудничает: психологом, классным руководителем, педагогом дополнительного образования, учителями - предметниками.**

**4.Раздел. Проектирование – индивидуальной образовательной программы**

 **– «Я составляю программу образовательной деятельности» (рефлексия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Планирование** | **Мероприятия** | **Результат** |
| **Подготовка и участие в городских и областных олимпиадах, конкурсах, конференциях.** | **1. Индивидуальные консультации учителей – предметников, педагогов дополнительного образования.****2. Индивидуальная работа. 3. Посещение занятий** |  Участник и призер команды КВН «Экстрим» 2016г. Призер городской олимпиады по истории 2016г. Победитель номинации «Волшебная ракетка» в рамках «Дня личных рекордов» 2016г. Участник областного конкурса по русскому языку «Я русский бы выучил только за то …» 2015г. Победитель зимнего фестиваля городского физкультурно – оздоровительного комплекса ГТО 2016г. |

**5 этап «Определение способов оценки и самооценки
 успехов воспитанника»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самооценка: «Что я хотел?»** | **Что я сделал для достижения цели?»** | **«Чему научился?»** | **«Что необходимо сделать ещѐ?»** |

**Оценка ИОМ со стороны педагога**

1. В результате реализации ИОМ выявлено продвижение обучающихся вперед, подъем их на более высокий уровень развития;

3. Дает шанс ребенку открыть себя как индивидуальность, как личность.

**Оценка ИОМ со стороны ученика**

1. Помогает обучающемуся анализировать свою деятельность, объективно оценивать свои возможности и искать преодоление трудностей;
2. Позволяет делать процесс обучения более целенаправленным и осмысленным;
3. Не допускает сравнения с другими.

Пройдя все этапы ИОМ, в итоге совместной деятельности педагогов дополнительного образования, учителями предметниками, психологом, у Андрея сформировался портрет одаренного ребенка по всем видам деятельности:

**У Андрея проявляется высокий уровень познавательных потребностей (любознательность, стойкий ярко выраженный интерес к выбранным занятиям и видам деятельности). Обучающийся отличается особой умственной самостоятельностью (индивидуально занимается выбранным предметом, работает над исследовательским проектом, пошагово переходит от одного этапа к другому)**.

**У обучающегося отмечается высокая познавательная мотивация, целеустремленность, настойчивость и самостоятельность в деятельности.**

 **В исследовательской деятельности Андрей характеризуется высокой степенью инициативности исследовательской позиции ребенка «Я хочу и могу знать о…». В процессе обучения у обучающегося произошли существенные изменения в субъектной позиции личности на каждом из этапов исследовательской деятельности:**

1. **мне интересно**;
2. **«я пытаюсь делать, умею узнавать новое»**;
3. **«я знаю», «я умею»**);
4. **«я аналитик»**;
5. **«я исследователь»**;
6. **«я первооткрыватель»**;
7. **«я хочу понять»**;
8. **«я автор»**.

В результате Андрей порождает новое знание, что говорит о его творческом потенциале.

**Ценностно-смысловое саморазвитие Андрея связано с развитием внутреннего мира, его «ядра»: идеалов, смысловых образований, целей, ценностей, убеждений, взглядов, в целом мотивационной сферы. Он динамично регулирует отношения человека с миром, что происходит благодаря процессам смыслообразования, смыслоосознания и смыслостроительства.**

**«Если педагог имеет только любовь к делу,**

**он - хороший учитель.**

**Если педагог  имеет только  любовь к ученику,**

**как отец и мать,**

**- он лучше того учителя,**

**который  прочел все книги.**

**Если педагог  соединяет в себе любовь к делу**

**и к ученикам, он - совершенный учитель».**

**Л.Н. Толстой.**