

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦТТ
Л.В. Михеева

комплексно-целевая экспериментальная программа

«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

г. Белая Калитва
2015

1. Введение.

Проблема построения эффективной системы обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей актуальна для любого общества. Именно эта, сравнительно небольшая часть детей, обладает психофизическими возможностями наиболее быстрого и успешного продвижения в интеллектуальном и творческом развитии. Эти дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, техники, в социальной сфере.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных и актуальных направлений деятельности Центра технического творчества. Администрация и педагогический коллектив учреждения объединяют свои усилия для того, чтобы своевременно заметить, выявить, поддержать одарённых детей, развить их творческие способности.

В связи с этим, методическая служба МБУ ДО ЦТТ разработала комплексно-целевую экспериментальную программу «Одарённые дети», рассчитанную на 5 лет.

Целью программы является создание системы целенаправленного выявления потенциальных способностей одаренных детей, их развития, психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Талант и одарённость могут проявляться в самых разнообразных интеллектуальных и личностных особенностях. Одарённость рассматривается как достижения (актуальная одарённость) и как возможность достижения (потенциальная одарённость). Смысл данного подхода состоит в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться.

В связи с этим, можно сформулировать следующие задачи для того, чтобы реализовать цель программы «Одарённые дети»:

- * Проанализировать проблему феномена одарённости (из научной литературы и опыта работы коллектива ЦТТ);

- * Определить стратегию, принципы функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения реализации программы;

- * Разработать и реализовать индивидуальные программы для одарённых детей с учётом личностных особенностей ребёнка;

- * Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей;

- * Создать условия одарённым детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;

* Стимулировать творческую деятельность детей и педагогов, разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми;

* Сохранить и укрепить физическое здоровье обучающихся, сформировать навыки здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основными направлениями образовательно-воспитательного процесса в работе с одарёнными детьми МБУ ДО ЦТТ являются:

1. Развитие общих академических способностей.
2. Развитие специальных способностей.

Действие программы рассчитано на период с 2015 г. по 2020 г. и условно может быть разделено на 3 периода:

Первый (аналитико-проектировочный) этап: 2015 – 2016 учебный год.

В это период детские творческие объединения, методические объединения педагогов разрабатывают планы и программы своей деятельности, ведут анализ и отбор эффективных форм развития детской одарённости средствами той или иной образовательной деятельности, разрабатывают диагностические показатели и методики.

При выявлении одарённых детей учитываются их успехи, достижения. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ребёнок мог реализовать свои эмоциональные, творческие, эстетические и физические потребности.

Второй (организационно-практический) этап: 2017 – 2018 учебный год.

На этом этапе в детских творческих объединениях отрабатываются основное содержание и технологические приёмы выявления и развития детской одарённости, отслеживаются динамические характеристики этого процесса, определяются условия успешности и, напротив, затруднений в реализации программы «Одарённые дети».

На втором этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой дети прилагают духовные, интеллектуальные, творческие и физические усилия.

На этом этапе работы с одарёнными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы:

- научно-практические работы;
- «мозговые штурмы»;

- творческие зачёты;
- проектные задания и т.д.

Третий (заключительный, коррекционный) этап: 2019 – 2020 учебный год.

Это этап формирования, углубления, развития способностей обучающихся, создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей.

Этот этап должен быть посвящён обработке и осмыслению итогов реализации программы «Одарённые дети», выработке методических рекомендаций, внесению определённых коррективов в практическую работу на основе полученных результатов.

2. Концептуальные основы выявления, педагогической поддержки и развития детской одарённости в условиях дополнительного образования.

2.1. Дополнительное образование как среда творческого становления и самореализации ребёнка.

Дополнительное образование в силу своих сущностных особенностей может являться замечательной средой для развития детской одарённости, средой творческого становления и самореализации ребёнка.

Его главное назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предусмотренного обучения в школе. Изюминка дополнительного образования состоит в том, что все его программы не даются детям сверху по типу единого государственного стандарта, а предлагаются по выбору. Соотнесённость с принципом природосообразности – важнейшая исходная характеристика дополнительного образования, лежащая в основе его организации.

В нашем учреждении нет таких программ, которые не отвечали бы тем или иным потребностям или интересам детей. Все программы как бы «идут за ребёнком», в том числе одарённым, в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу.

Учебные программы для одарённых детей должны качественно отличаться от программ, рассчитанных на детей со средними способностями. При этом, отличия не должны сводиться просто к большему объёму материала, предназначенного для освоения, или более высоким темпам учебно-познавательного процесса.

Разработка чётко дифференцированной программы – задача трудная, но именно её решение создаёт условия для повышения качества учебной деятельности.

Индивидуальные программы для одарённых и способных детей должны:

- a. в содержательном отношении предусматривать детальное, углублённое изучение наиболее важных проблем, идей и тем;
- b. предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволит обучающимся переосмысливать знания и генерировать новые;
- c. прививать учащимся
- d. стремление к приобретению знаний, формировать потребность в самообразовании;
- e. поощрять инициативу обучающихся, активность, проявление самостоятельности в учебной деятельности и развитии;
- f. уделять особое внимание развитию сложных мыслительных процессов у детей, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Для создания эффективной системы целенаправленного выявления потенциальных способностей одарённых детей, их развития, психолого-педагогического сопровождения и поддержки необходимо:

- * постоянная работа по разработке, корректировке, усовершенствованию и адаптации индивидуальных программ для одарённых детей с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;

- * постоянное совершенствование методической системы и психолого-педагогической поддержки;

- * постоянная работа с педагогами по совершенствованию их знаний, умений и навыков в работе с одарёнными детьми (создание школы педагогического мастерства, проведение семинаров-практикумов);

- * ежегодный анализ опыта и системы его развития в работе с одарёнными детьми (мастер-классы, творческие мастерские);

- * проведение раз в пол года мониторинга педагогического опыта и методической поддержки в процессе реализации программы «Одарённые дети»;

- * обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов и детей, а также тиражирование результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.2. Диагностика детской одарённости.

Диагностика одарённости – сложный и многоступенчатый процесс, включающий самые разнообразные источники информации о ребёнке: его самого, родителей и других членов семьи, сверстников, педагогов, специалистов-психологов. Получение полной и разносторонней характеристики ребёнка помогает точнее определить, является ли он одарённым и в чём выражается его одарённость.

Стратегия и методы выявления одарённых детей определяются конкретными задачами, которые ставит перед диагностикой образование:

- g. отбор одарённых детей для специального обучения;
- h. прослеживание развития одарённых детей в разных условиях;

- i. оценка эффективности программ обучения;
- j. профориентация;
- k. индивидуальная психологическая помощь.

Для решения каждой задачи используется комплекс методов получения информации о ребёнке: наблюдение, беседа с ребёнком, его родителями и учителями, анализ успеваемости и внешкольных достижений, тестирование.

Оценка ребёнка как одарённого не должна являться самоцелью. Выявление одарённых детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Итак, проблема выявления одарённых детей сложна и требует привлечения специалистов. При этом следует иметь в виду, что критерии одарённости не могут быть раз и навсегда зафиксированными.

При определении **интеллектуальной одарённости** обучающихся следует обратить внимание на выраженность следующих признаков:

- l. способность к анализу и логическое мышление;
- m. абстрактное мышление (способность к обобщению);
- n. математические способности;
- o. способности к естественным наукам (физике, химии, биологии и др.);
- p. лингвистические способности (богатый словарный запас, свобода выражения мыслей, лёгкость овладения иностранными языками);
- q. учебные способности (хорошая память, быстрая сообразительность, лёгкость усвоения, активность, высокая обучаемость);
- r. технические и конструкторские способности.

К числу проявлений **творческой одарённости** относят следующее:

- s. любознательность, интерес к новому, жажда знаний;
- t. богатое воображение, фантазия;
- u. самостоятельность, независимость суждений;
- v. гибкость мышления, способность видеть проблему с разных точек зрения;
- w. оригинальность, необычность идей, отказ от стереотипов;
- x. богатство идей, альтернативность решений;
- y. изобретательность, выдумка, находчивость в необычных ситуациях;
- z. широта и глубина интересов;
- aa. устойчивость увлечений и интересов;
- bb. хорошее чувство юмора;
- cc. способность к самостоятельной постановке проблем и поиску их решений.

Отбор детей для обучения по ускоренным, углублённым, усложнённым и другим программам рекомендуется проводить в несколько этапов. На первых этапах целесообразно проводить диагностику общего интеллектуального развития обучающихся и использовать сравнительно мягкие критерии, тогда как методы заключительных этапов диагностики должны отражать специфику той программы, для которой проводится отбор детей. Заключительный этап отбора должен включать индивидуальное собеседование с учащимся, чтобы дать ему шанс рассказать о своих интересах и способностях вне жестко регламентированных условий тестирования.

Для педагогов дополнительного образования, учителей и родителей обучающихся можно рекомендовать следующие психолого-педагогические диагностические методики, ориентированные на изучение тех или иных проявлений детской одарённости.

Проявления детской одарённости	Средство диагностики
Креативные	Тесты Торренса, Гилфорда, Тест «Круги», тест Медника
Лидерские	Игровые, КОС-1
Технические	Тест ШТУР
Художественные	Экспертная оценка, наблюдение
Интеллектуальные	Тесты интеллекта (Векслер, Кеттелл, Равен и др.)

Программа интеллектуального и креативного развития детей в детских объединениях ЦТТ.

техническое и естественнонаучное направления

Цель программы:

Выявить одарённость детей в объединениях спортивно-технического и научно-технического направлений, и создать условия для развития одарённости и воспитания свободной, творческой личности, способной использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в социуме.

Задачи программы:

1. Разработка технологий выявления одарённости детей в объединениях данных направлений;
2. Создание банка данных и системы мониторинга по проблемам одарённых детей;
3. Разработка и апробация в экспериментальных группах или индивидуально технологий, форм, методов, моделей работы с одарёнными детьми;
4. Формирование специальных знаний, умений и навыков как средства для успешной деятельности в выбранных видах технического творчества;
5. Воспитание волевых и нравственно-эстетических качеств;
6. Оказание методической помощи педагогам, работающим с одарёнными детьми;
7. Привлечение дополнительных финансовых средств и расширение материальной базы для обеспечения высокого уровня обучения и развития одарённых детей.