

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Согласовано
на педагогическом Совете

Протокол № 4 от 25.05.15г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦТТ

Л.В.Михеева

2015г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУ ДО
ЦЕНТРА ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

г. Белая Калитва
2015-2018 г.

I. Общее положение.

Образовательная программа МБУ ДО Центра технического творчества г. Белая Калитва является документом, определяющим основные направления развития, содержание и технологии образовательной деятельности учреждения системы дополнительного образования.

Центр является структурной единицей в образовательной системе города, которая призвана дать детям и подросткам базовое политехническое образование, технологическую культуру, занять свободное время учащихся, осуществить возможность формирования личности, обеспечить стимул активной самостоятельной творческой деятельности. Специфика Центра в том, что он единственный УДО технической направленности в городе, и учебные занятия на 85% образовательного процесса проходят в практической плоскости.

Образовательная программа разработана с учетом реального опыта образовательной деятельности педагогов ЦТТ, принята и реализуется в Центре педагогическим коллективом согласно Закона РФ «Об образовании» ст.14, п.5.

Концепция образовательной программы это система взглядов на развитие, обучение, воспитание ребенка, и в конечном итоге «образование».

Основные концептуальные идеи:

Развитие – процесс закономерного изменения личности, переход из одного состояния в другое более совершенное, выработка высокой степени сознательности, просвещенности, мастерства, культурности.

Обучение – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями и навыками под руководством педагогов и мастеров.

Воспитание – процесс положительного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности. Это навыки поведения, привитые семьей, образовательными учреждениями, средой и проявляющиеся в повседневной жизни.

Образование – результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков: необходимое условие подготовки человека к жизни и труду.

Образовательная программа составлена в соответствии с основными положениями Национальной доктрины образования в Российской Федерации, ст.9 и 26 Закона «Об образовании», «Программой развития системы дополнительного образования в России на 2010-2020 г.г.».

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогов ЦТТ, а так же специфику Белокалитвинского района, в котором функционирует данное учреждение системы дополнительного образования.

Опираясь на реальную практику и современное программно-методическое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей, педагогический коллектив ЦТТ определяет образовательную программу как ориентирующую и направляющую модель содержания совместной деятельности педагога, ребенка и его семьи, позволяющую стать вектором и инструментом целенаправленного развития способностей ребенка и освоения им социокультурных ценностей, исходя из личностных потребностей и образовательных возможностей семьи и учреждения дополнительного образования. Настоящая образовательная программа предоставляет воспитанникам ЦТТ свободно (совместно с родителями) выбрать индивидуальный вариант пути к творчеству, культуре, знаниям, профессии, духовности, опираясь на собственное понимание жизненного предназначения и цели жизни. Данный программно-методический документ не только логически, но и содержательно связан с концепцией и программой развития Центра технического творчества.

Образовательная программа Центра технического творчества включает в себя дополнительные образовательные программы педагогов, работающих с детьми в творческих объединениях по четырем направлениям:

- техническая;
- естественнонаучная;
- художественная;
- социально-педагогическая.

Для реализации образовательной программы ЦТТ поставлены цели и задачи, осуществлен анализ учебного плана и дополнительных образовательных программ, классифицированных в соответствии с направлениями деятельности ЦТТ.

Особое место в образовательной программе отведено системе мониторинга результатов процесса деятельности и контроля.

Следует отметить тот факт, что по сути своей деятельности ЦТТ – это открытая социально-воспитательная система. Ее открытость обуславливает возможность интеграции с системой общего, среднего профессионального образования. При этом обогащаются содержательные основы интеграционных процессов, обновление форм и методов организации целостного образовательно-воспитательного пространства, в основе моделирования которого лежат идеи:

- признания неотъемлемого права ребенка на самоопределение и творческую самореализацию;
- утверждение гармонического единства процессов индивидуализации и социализации обучения и воспитания;
- обеспечение условий для максимально – свободной реализации природных задатков ребенка, для развития его интегральной индивидуальности.

2. Цели и задачи образовательной программы:

Основной целью образовательной программы нашего Центра является: создание целостной культурно-образовательной и социально – воспитательной среды, в которой осуществимо саморазвитие личности ребенка, реализация планов жизненного и социально-профессионального самоопределения, самовыражения детей, обеспечение сотрудничества учреждения по вопросам воспитания с родителями.

Реализация этих целей возможна посредством решения следующих задач:

- ✓ Сохранение и расширение выбора направлений ЦТТ, с целью удовлетворения постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей;
- ✓ Поддержка и развитие творчества детей, с учетом возрастных особенностей их развития;
- ✓ Оказание педагогической помощи в выборе будущего жизненного пути воспитанников, реализуя программы многопрофильного, допрофессионального образования;
- ✓ Развитие совершенствования спортивно-технических направлений;
- ✓ Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ✓ Адаптация к жизни в обществе;
- ✓ Привлечение родителей к совместной деятельности и организация информационного поля о деятельности ЦТТ.
- ✓ Самообразование педагогов дополнительного образования и создание методических объединений.
- ✓ Укрепление материально - технической базы.

Педагоги Центра технического творчества работают над основными образовательными направлениями:

- выявляют и развивают способности и техническую грамотность учащихся;
- формируют творчески мыслящую личность;
- усиливают воспитательную составляющую образовательного процесса;
- внедряют в образовательный процесс компьютерные технологии обучения;
- обновляют содержание, организационные формы и образовательные технологии;
- внедряют и развивают в спортивно-техническом направлении новые виды техники, в частности робототехнику и ракетостроение;
- углубляют знания по основам наук, формируют и развивают техническое мышление;

- способствуют трудовому воспитанию и профессиональной ориентации.

Одной из приоритетных задач нашего учреждения является укрепление здоровья обучающихся и педагогического коллектива. Поэтому мы используем следующие формы работы:

- - мероприятия на свежем воздухе;
- - проведение ежеквартально дня здоровья;
- - консультирование родителей по вопросам здоровьесбережению;
- - совместные выходы в лес в зимний и летний периоды;
- - участие обучающихся в областных, районных, городских соревнованиях, организация спортивных соревнований среди обучающихся учреждения.

День здоровья – самая устоявшаяся форма работы, которая имеет несколько функций: коммуникативную, соревновательную, здоровьесберегающую, познавательную.

С 2007 года началась реализация программ по здоровьесбережению «Здоровье» и «Каникулы». Получены следующие результаты:

№ п/п	Количество детей	Количество родителей	Количество мероприятий			
			Всего	Внутри учреждения	Городские	Областные
	391	77	69	52	7	10

Основным видом деятельности учреждения является образовательная деятельность, включающая в себя осуществление образовательного процесса – реализацию настоящей Образовательной программы, обеспечение содержания и воспитания обучающихся (ст.12 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Воспитательные приоритеты дополнительного образования вытекают из общих принципов (ст.2 Закона РФ «Об образовании»), определяющих содержание воспитания детей:

- - гуманизм;
- - нравственность и духовность;
- - свободное развитие;
- - патриотизм;
- - гражданственность.

III. Организация и технологии образовательного процесса

Организация – совокупность процессов и действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями образовательного процесса (Развитие, обучение, воспитание, образование).

Технология – совокупность педагогических методов, форм и принципов образовательной деятельности.

Занятия объединения учащихся является основной формой учебно-воспитательной работы Центра технического творчества.

Занятия объединений учащихся должны способствовать решению конкретных воспитательных и образовательных задач:

- формированию личности;
- познавательной и общественной активности;
- расширению и углублению объема знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- воспитанию потребности самообразования, инициативы, принятия творческих решений и применения их на практике;
- ознакомлению учащихся с достижениями отечественной и мировой науки, техники и технологии, истории техники, технических видов спорта.

Занятия в объединениях ведутся по программам:

а) разработанным на основе типовых программ, рекомендуемых Министерством образования РФ с учетом специфики и возможностей учреждения.

б) авторским программам, согласованным с методическим советом учреждения и утвержденным директором ЦТТ.

Другие формы учебно-воспитательной работы с детьми отражены в учебном плане образовательной программы.

1. Условия организации образовательного процесса в учреждении регламентируются Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, уставом учреждения, договором с учредителем.

2. Требования к УДОД определяются согласно «Региональных требований к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей Ростовской области» утвержденных коллегией Министерства образования Ростовской области от 20. 04.2000г. № 1/4 (приказ № 1489 от 14.07.2000г. МО Ростовской области).

3. Деятельность детей в ЦТТ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по четырём направлениям, в которых занимаются учащиеся от 6 до 18 лет.

4. Образовательный процесс в ЦТТ осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми и подростками видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, менять их.

5. Учебный план, в котором указывается перечень видов деятельности (образовательных программ), количество объединений и занимающихся в них детей, объем педагогических часов по годам обучения, число занятий разрабатывается на основе программы развития ЦТТ и ежегодно согласуется с органом управления образованием, осуществляющим финансовое обеспечение.

6. Численный состав объединений определяется Уставом учреждения исходя из необходимости присутствия на занятиях:

1 год обучения – не менее 12 – 15 человек;

2 год обучения – не менее 10 -12 человек;

3 год обучения – не менее 8 – 10 человек;

4 и 5 год обучения – не менее 6 чел.

7. В объединениях 2-го и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, успешно прошедшие собеседование. В составе контингента обучающихся в учреждении должно быть не менее 60% детей в возрасте от 10 до 18 лет.

8. Образовательные программы всех профилей:

- 1-го года обучения ориентированны на 4 академических часа в неделю (144 часа в год),
- 2-го года обучения – 6 академических часов в неделю (216 часов в год), 3-го года обучения – 8 академических часов в неделю (288 часов в год),
- 4 и 5 годов обучения – 9 академических часов в неделю (324 часа в год).

9. продолжительность одного занятия устанавливается:

дети дошкольного возраста – 35 мин.

дети в возрасте до 10 лет – 40 мин.

дети в возрасте от 10 и выше – 45 мин.

С обязательным перерывом между занятиями:

дошкольники – 15 мин.

дети в возрасте до 10 лет – 15 мин.

дети от 10 лет и выше – 10 мин.

Занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и индивидуально в соответствии с программой и в пределах и в пределах отпущенных часов на объединение. Занятия фиксируются в журнале учета и контроля кружковой работы.

10. Занятия в учреждении проводятся в специально оборудованных помещениях (кабинеты и лаборатории) согласно расписания. Расписание составляется в начале учебного года до 10 сентября, утверждается директором и заверяется печатью. Перенос занятий изменение его, производится только с согласия администрации и оформляется документально.

11. Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия должны начинаться:

1 год обучения – не позднее 10 сентября

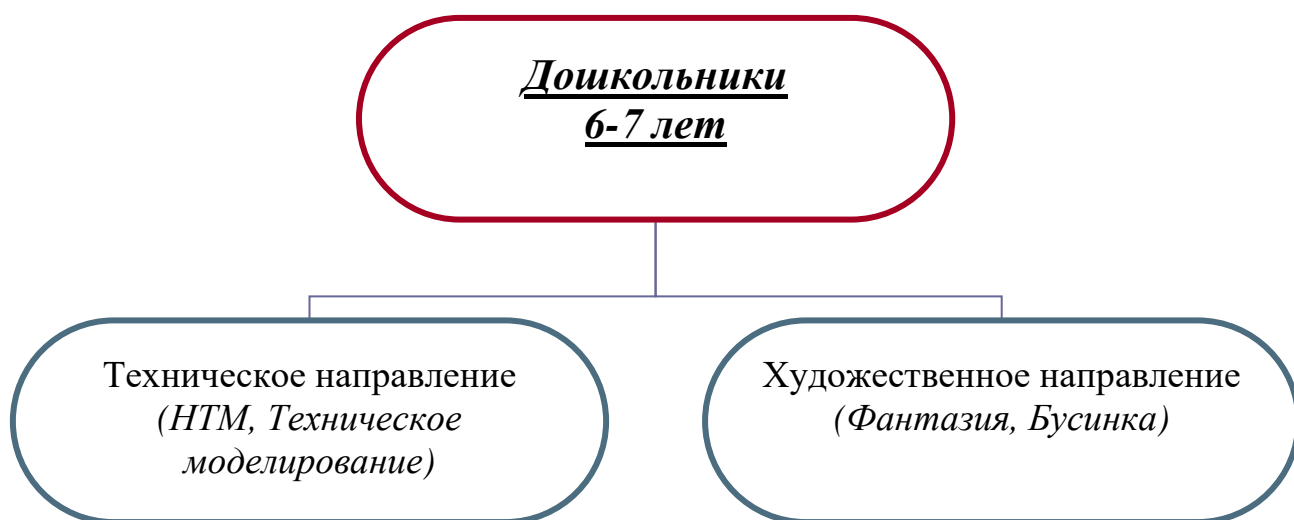
2год и выше - не позднее 2 сентября

12. В период школьных каникул объединения могут работать по специальному расписанию с переменным составом.

13. С 1 июня по 31 августа учреждение приказом директора переходит на летний режим работы. На летний период составляется отдельное расписание.

Во время летних каникул учебный процесс может, продолжается в форме проведения соревнований, экскурсий, викторин, олимпиад, конкурсов, бесед и т.д.

Технологическая схема распределения детей по учебным блокам и профилям объединений



Начальная школа
1 -4 класс

Техническое направление
(НТМ, Судомоделирование,
Авиаракетомоделирование,
Автомоделирование)

Художественное направление
(Фантазия, Игрушка своими
руками, Умелые руки, Сделай
сам)

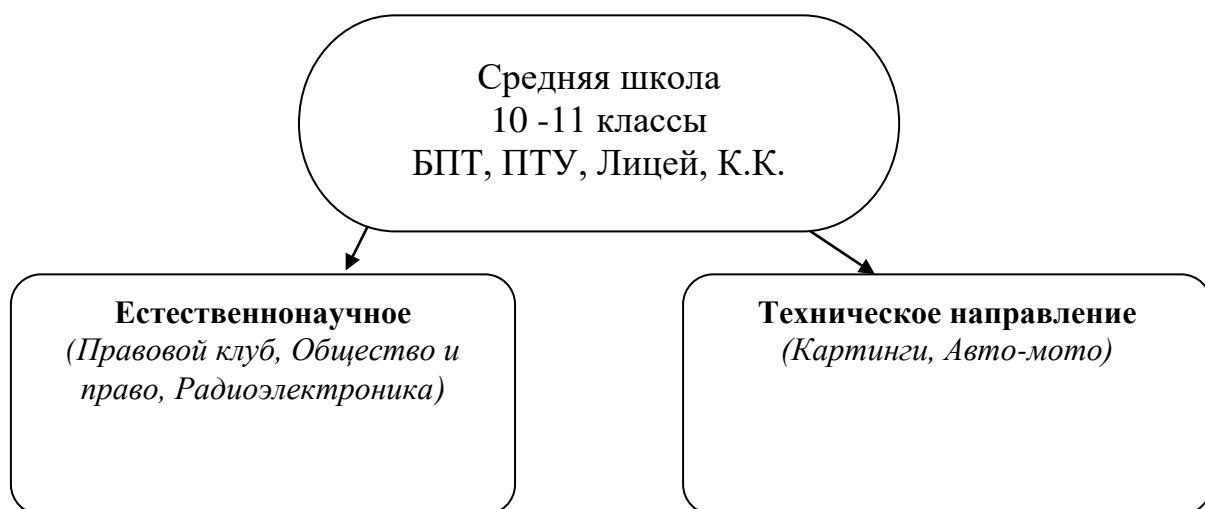
**Основная
школа
5 – 9 классы**

Естественнонаучное направление
(Мой друг компьютер,
Радиоэлектроника,
Электротехника)

Техническое направление
(НТМ,
Судомоделирование,
Авиамоделирование,
Автомоделирование,
Ракетомодельный,
Картинги,

Социально-педагогическое
(Родники,
Общество и право)

Художественное направление
(Фантазия,
Игрушка своими
руками, Умелые
руки, Сделай сам)



Примечание:

- грани между указанными направлениями весьма условны;
- каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Основание: принцип свободного развития.

4. Учебный план ЦТТ

Учебный план МБУ ДО ЦТТ – это заранее намеченный порядок осуществления образовательной программы, последовательность выполнения учебно-воспитательного процесса и проведения массовых и показательных мероприятий с детьми.

Учебный план ЦТТ разработан с учетом:

- результатов анализа деятельности ЦТТ за последние 5 лет по развитию детского технического творчества в городе;
- образовательных возможностей учреждения;
- диагностики интересов учащихся к различным видам технического творчества;
- закономерностей организации личностно – ориентированного образовательного процесса;
- областного базисного учебного плана учреждений дополнительного образования технической направленности Ростовской области.

Учебный план обеспечивает четыре направления технического творчества, позволяет при его реализации конкретизировать требования к содержанию, к целям и задачам, педагогическим методам. В каждом направлении действуют как одновозрастные, так и разновозрастные объединения учащихся.

При разработке учебного плана ЦТТ учитывалась недельная нагрузка на учащихся по годам обучения. При ежегодном составлении рабочих учебных планов и учебных программ учитываются физиологические и возрастные особенности учащихся.

Учебный план формируется путем оптимального выбора из числа направлений образовательных видов деятельности при наличии, оборудования, материальной базы, квалифицированных педагогических кадров. Инструментом для реализации учебного плана являются учебные программы.

Учебный план отражает специфику учреждения, интересы детей, их родителей, в развитии творческой деятельности и направленности интересы педагогов, разрабатывающих авторские программы.

Учебный план ЦТТ соответствует программе развития учреждения, уставу, целям и задачам, структуре образовательной программы.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение и состоит из образовательных блоков, соотнесённых с направлениями деятельности Центра:

І блок

«Открытие – того, что открыто, вновь установлено, найдено»

Позиция ребенка	Мотив прихода в УДО: - провести свободное время; - найти дело по душе; - найти интересный кружок
Педагогические задачи	Создать условия для появления мотивации выбора объединения и конкретного вида деятельности
Содержание деятельности (формы организации)	Введение в активную деятельность через: - занятия в кружке; - массовые мероприятия;
Характер дополнительного образования	Познавательно – развивающий
Позиция педагога	Умение педагога создать, моделировать встречу с «чудом», т. е. создавать ситуации, вызывающие особенности впечатления у детей, увлекающие их

Первый блок учебного плана рассматривается как 1 ступень развития в системе дополнительного образования.

На первом этапе развития технических способностей у детей Образовательная программа включает в себя два направления: спортивно – техническое (Авиамоделирование, Ракетомодельный, Картинги, Авто-мото), художественно – эстетическое (Фантазия, Игрушка своими руками, Умелые руки, Сделай сам) программы объединений для дошкольников.

Программа 1 блока обеспечивает преемственность в содержании технического творчества, образовательный процесс нацелен на общетехническое и технологическое содержание.

Программы учитывают по содержанию динамику развития познавательных интересов и творческого мышления учащихся.

Содержание образования ориентированно на выявление и развитие разнообразных видов одаренности ребенка.

II блок

«Путем практики вырабатывается мастер»

Позиция ребенка	Сформирована мотивация к деятельности, педагогу, коллективу. Потребляет готовые знания, которые передает ему педагог, осваивает опыт деятельности по абзацам.
Педагогические задачи	Увлечь ребенка, закрепить и развивать у него мотивацию к заинтересовавшей его деятельности.
Содержание деятельности	Создание условий для занятий в ЦТТ: - занятия в объединении; - массовые мероприятия.
Характер дополнительного образования	Предметно – познавательный

Позиция педагога	Уровень коммуникации педагога и учащегося в образовательном процессе репродуктивный «делай как я»

Второй блок учебного плана рассматривается как 2 ступень содержания технического творчества учащихся. На этом этапе обучения учащимся предлагается деятельность, нацеленная на спортивно-техническое направление (НТМ, Судомоделирование, Авиамоделирование, Автомоделирование, Ракетомодельный, Картинги, Авто-мото) и военно-патриотическое направление («Истоки»).

Программа 2 блока обеспечивает условия для развития самооценки и самосознания подростка.

III блок

«Выбор профессии - процесс профессионального и личностного самоопределения»

Позиция ребенка	Развитие самостоятельности, инициативы в ходе учебного процесса, интереса, интерес устойчивый, потребность
Педагогические задачи	Закрепить мотивацию содержательную, внутреннюю: кружковец стремиться к реальному результату личной деятельности, создать условия созидания и творчества.
Содержание деятельности	Познавательная – исследовательская: - индивидуальные занятия; - соревнования и выставки.
Характер дополнительного образования	- предметно-функциональный; - творческий-инновационный; - модель обучения – продуктивная творческая деятельность.

Позиция педагога	Педагог – помощник, уровень коммуникации педагога и учащегося в образовательном процессе – продуктивный. Креативный уровень коммуникации педагога и подростка, происходит выражение собственного «Я» учащегося в процессе сотворчества.
-------------------------	---

Третий блок учебного плана включает в себя программы для работы с подростками, демонстрирующими высокий уровень профессиональной направленности. Программы третьего блока предполагают повышенной сложности технические задачи и нацелены на два основных направления: спортивно – техническое направление (Авиамоделирование, Ракетомодельный, Картинги, Авто-мото) и научно – техническое направление (Мой друг – компьютер, Мыслитель, Пользователь ЭВМ).

Учебный план

Направления образовательной деятельности	Наименование объединения	I - блок				II - блок		III - блок	
		Дошкольники		Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
		6-7 лет		7-10 лет		11-15 лет		16-18 лет	
		Количество часов в неделю							
		Занят.	час	Занят.	час	Занят.	час	Занят.	час
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Спортивно-техническое направление	Начальное техническое моделирование	2	4	2	4				
	1-год					2	6		
	2-год					2	8		
	3-год								
	Авто – мотто					2	4		
	1-год					2	6		
	2-год								
	Судомоделирование			2	4				
	1-год					2	6		
	2-год					2	8		
	3-год							3	9
	4-год							3	9
5-год									
Авиамоделирование			2	4					
1-год									
2-год					2	6			
3-год					2	8			

	4-год							3	9
	Ракетомоделирование			2	4				
	1-год					2	6		
	2-год					2	8		
	3-год							3	9
	4-год							3	9
	5-год								
	Картинг								
	1-год					2	4		
	2-год							2	6
	3-год							2	8
	Автомодельный								
	1-год			2	4				
	2-год					2	6		
	Самodelкин								
1-год			2	4					
2-год			2	6					
Научно – техническое направление	Мой друг – компьютер								
	1-год					2	4		
	2-год					2	6	2	8
	3-год								
	Радиотехника								
	1-год					2	4		
	2-год					2	6		
	Мыслитель								
	1-год							2	4
	2-год							2	6
Компьютерный									
1-год					2	4			
2-год					2	6			
3-год							2	8	
Пользователь ПЭВМ									
1-год							2	3	
2-год							2	4	
Художественно – эстетическое направление	Игрушка своими руками								
	1-год			2	4	2	4		
	2-год			2	6	2	6		
	3-год					2	8		
	4-год							2	3
	Фантазия								
	1-год	2	4						
2-год			2	4					
3-год			2	6					

	Умелые руки			2	4				
	1-год			2	6				
	2-год					2	8		
	3-год							3	9
	4-год								
	Сделай сам								
	1-год			2	4				
	2-год			2	6				
Военно – патриотическое направление	Истоки								
	1-год					2	4		
	2-год							2	6
	Родники								
	1 год			2	4				
	2 год					2	6		

Система аттестации детей

Аттестация учащихся на сертификат государственного образца в системе дополнительного образования детей законодательством не установлена (закон РФ «Об образовании» ст.27). Однако в ст.32 п.16 оговаривается, что к компетенции образовательного учреждения относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в соответствии уставом и требованиям Закона РФ «Об образовании».

Система аттестации детей в учреждении определяется как общими требованиями к различным видам образовательной деятельности, так и творчеством самого педагогического совета.

В системе аттестации детей в ЦТТ приняты 3 уровня определения результативности образовательной деятельности.

1 уровень

Аттестация на основе результатов творческой деятельности детей (викторины, выставки (конкурсы, олимпиады, соревнования) в форме дипломов, награждений, публикаций, и др. Этот вид аттестации позволяет оценивать уровень учащегося и дать сравнительную оценку уровню и мастерства детей в интересующей их отрасли практической деятельности.

Викторина – игра в ответы на вопросы, обычно объединенные какой-нибудь общей темой.

Выставка – собрание экспонатов и моделей, расположенных в одном месте для обозрения и оценки.

Конкурс-соревнование, имеющее целью выделить участников или лучшие работы учащихся.

Олимпиада – состязание учащихся в области каких-нибудь знаний, как правило, по объединенным направлениям образовательной программы.

Соревнование – форма деятельности учащихся, при которой участники стремятся превзойти друг друга.

2уровень

Аттестация на основе диагностики личного развития ребенка по специально разработанным методикам.



3уровень

Промежуточная аттестация – определение уровня знаний учащихся выполнения объема программы за учебный год и его переход на следующий год обучения.

Основание требования к уровню подготовки учащихся и образовательный конечный результат определены в Областном базисном учебном плане УДОД.

Контроль стандарта дополнительного образования осуществляется по следующим параметрам:

- степень самостоятельности кружковцев при выполнении технологических операций;
- качество выполняемых работ;
- качество итогового продукта деятельности.

Оценка обученности кружковцев осуществляется по двум пределам: «должен» и «может». Первый определяет обязательный минимум, второй – возможный предел, достижений обучающихся в овладении знаниями, умениями и навыками.

Образовательный конечный результат.

1. Для спортивно-технических направлений – участие в соревнованиях, показательных выступлениях.

2. Для всех остальных направлений – участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

Система педагогического мониторинга и оценки результатов.

Проблема отслеживания качества деятельности образовательного учреждения требует определенности в методических подходах ее решения. Система педагогического мониторинга ЦТТ включает:

- наблюдение (метод исследования образовательного процесса);
- анализ (метод исследования путем рассмотрения составляющих учебно-воспитательной деятельности: развитие, обучение, воспитание, образование). Анализ непрерывно связан с синтезом - соединением элементов в единое целое.

- оценка (мнение об уровне педагогического процесса; отношение к образовательной деятельности, установление ее значимости, соответствие нормам и принципам Образовательной программы).

- прогноз (основное на специальном исследовании заключение о предстоящем развитии Образовательного процесса и выполнении Образовательной программы).

Система педагогического мониторинга – это определенный порядок в расположении и связи действий (показано на схеме №1), форма организации образовательного процесса. Система соединяет элементы педагогической деятельности и образует заданную целостность и единство.

Диагностика профессионального уровня педагогов в ЦТТ осуществляется по методике системного анализа учебных занятий по техническому творчеству, разработано в Ростовском Обл. ЦТТ. (схема №2). Методика позволяет видеть и оценивать осуществление учебно-воспитательного процесса, прогнозировать пути его развития, устранять причины недостатков, а так же давать качественную оценку деятельности педагогов дополнительного образования.

В системе педагогического мониторинга отражены основные направления обследования, в которых наиболее ярко отражается рост творческих способностей педагогов:

- профессиональные конкурсы;
- аттестация педагогов на квалифицированные категории;
- программно-методическая обеспеченность, разработка авторских программ;
- квалификация;
- профессионализм;
- продуктивность.

В ЦТТ сведения о продуктах деятельности, успехах и достижениях систематизируются в следующие документы:

- протокол промежуточной аттестации учащихся;
- приказы по итогам выставок, соревнований;

- справки и отчеты о проведении массовых мероприятий с детьми;
- книга учета изготовленных моделей, макетов и т.д.

Результаты учебно-воспитательной деятельности в учреждении сводятся в таблицу «Эффективность образовательного процесса за учебный год (схема №4) и утверждается педагогическим советом ЦТТ.

Причем образовательная программа по профилю каждого педагога завершается подобной таблицей. На итоговых занятиях подводятся результаты деятельности объединения за год.

Определяется уровень владения педагогами приемов педагогической техники: ставить и достигать цель занятия, определять задачи, реально отбирать содержание и соответствующие технологии и способы обучения, эффективно использовать организационные формы с учащимися.

По итогам контрольных посещений занятий педагогов осуществляется анализ образовательного процесса и заполняется карта экспертной оценки лично-ориентированного занятия. Таким образом, Важным фактором педагогического мониторинга является система педагогического контроля, которая включает в себя контрольные посещения занятий педагогов методистами.

Вторым аргументом по значению является анализ методической деятельности педагога, которая способствует профессиональному росту педагога и определяет процесс самообразования и самосовершенствования.

Критерии оценки педагогических методик следующие:

- актуальность (какие конкретно проблемы решает);
- новизна (что реально нового дает педагогу разработка);
- инструментальность (насколько технологична, инструментальна для профессионала разработка);
- понятность (доступность изложения);
- критерий роста (насколько методика помогает профессиональному росту педагога).

Если рассматривать педагога как причину, а его воспитанника как следствие, то личность преподавателя приобретает особый смысл. Основные требования к педагогу указаны в таблице (схема №4).

Перечень показателей является не только оценочным фактором, но и ориентиром для профессионального роста педагога.

Система педагогического мониторинга обеспечивает и педагога и обучающегося в ЦТТ необходимой информацией, позволяющей принять предварительное решение в выборе содержания программы, ее объема. Это система позволяет сделать заключение о том, насколько эффективны в инновационном образовательном процессе педагогических средств (содержание, методы обучения, режим учебной работы и др.), насколько они адекватны заявленным целям обучения и выявления индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся, а так же специфике среды их жизнедеятельности.

СХЕМА №1



Схема №2

Диагностика профессионального уровня педагогов и оценки занятия

Проверяющий _____ Дата _____ Ф.И.О.педагога _____
 Объединение _____ Кол-во детей _____ Возраст уч-ся _____
 Тип реализуемой программы _____ Тема _____

№	Критерии педагогической деятельности педагога	Баллы
1.	<i>Соблюдение структуры занятия:</i>	
1.1	Организационный момент, постановка цели, объяснение нового материала, практическая, самостоятельная работа, анализ работ, целостность и завершенность занятия.	
2.	<i>Содержание учебного занятия</i>	
2.1	Соответствие содержания занятия программе	
2.2	Научность, доступность, новизна занятий	
2.3	Реализация внутрипредметных, межпредметных связей	
2.4	Формирование на занятии специальных умений и навыков	
2.5	Каков преимущественно характер учебной деятельности на занятии: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Репродуктивный; ▪ Конструктивный ▪ Творческий; 	
2.6	Достигнуты ли цели учебного занятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучающие; ▪ Развивающие; ▪ Воспитывающие; 	
2.7	Использование ТСО, наглядности дидактического материала	
3.	<i>Характер взаимодействия преподавателя и учащихся</i>	
3.1	Создание условий для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	
3.2	Реакция детей на педагога: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Доброжелательно; ▪ Равнодушно ▪ Дети испытывают неприязнь 	
4.	<i>Деятельность детей на занятии</i>	
4.1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внимание детей; ▪ Активность детей при опросе, проверке знаний; ▪ Самостоятельность; ▪ Культура труда; ▪ Вопросы к педагогу; ▪ Самоконтроль; 	
4.2	Дисциплина: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовность к занятию, организация рабочего места; ▪ Дисциплина во время занятия; ▪ Уборка рабочего места 	
	<i>Сумма набранных баллов по оцениваемым критериям</i>	

Схема №4

Перечень показателей для профессионального роста педагога

1. Развивающие игры
2. Соревнования на городском, областном уровне.
3. Выставка технического творчества учащихся на городском, областном уровне.
4. Конкурс по типу «лучший по профессии».
5. Олимпиады по направленности образовательных программ:
научно-техническая;
спортивно-техническая;
художественно-эстетическая;
военно-патриотическая.
6. Викторины для младших школьников (поле чудес и т.д.)
7. Слеты, соревнования учащихся в технической области.
8. Квалификация педагога, степень годности к педагогическому труду, уровень подготовленности определенный аттестационными комиссиями разных уровней.
9. Программно методическое обеспечение: авторские программы рекомендованные методическим советом и утвержденные руководителем учреждения, методические разработки утвержденные методическим советом учреждения.
10. Смотр, общественная оценка деятельности объединения.

