**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **ШОЛОХОВСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**347022, Ростовская область, Белокалитвинский район, р.п.Шолоховский, ул. Пушкина, дом 32**

**тел: (8863 83) 5-40-08, Е-mail: cvr67@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического советаМБУ ДО ЦВР Протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» мая 2015 г.  |

 | УтвержденоПриказом директора МБУ ДО ЦВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Аверьянова№ \_\_\_\_, от «\_\_\_» мая 2015 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о дополнительных общеразвивающих** **программах, порядке их рассмотрения и утверждения в МБУ ДО ЦВР**

**1.Общее положение**

Настоящее положение разработано на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Требований к общеразвивающим программам дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) - это документ,определяющий направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

*Дидактические принципы построения Программы:*

-принцип актуальности;

-принцип доступности и последовательности;

-принцип научности;

-принцип учета возрастных особенностей;

-принцип наглядности;

-принцип индивидуализации;

-принцип межпредметности;

-принцип результативности,

-принцип преемственности базового и дополнительного образования.

**2.Цели и задачи Программы**

**2.1** Цели Программы должны быть направлены:

- на создание условий, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие;

-на   формирование творческих способностей, до профессиональных умений и социально-значимых личностных качеств учащихся.

**2.2 Обучающие задачи** Программы должны способствовать:

-формированию определенных знаний, умений и навыков;

-развитию мотивации к определенному виду деятельности;

 -созданию условий для до профессионального и профессионального

самоопределения.

**Воспитывающие задачи** Программы должны быть направлены:

- на формирование общественной активности личности, гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

 **Развивающие задачи** программы должны способствовать:

-формированию потребности в самопознании, самореализацииучащихся;

-созданию условий для развития личностных свойств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и др.

**2.3  Направленность Программ:**

-туристско-краеведческая;

-художественно-эстетическая;

-социально-педагогическая;

-физкультурно - спортивная.

**2.4  ВидыПрограмм:**

-модифицированные или адаптированные;

-авторские.

**2.5  По уровню освоения Программы могут быть:**

- общеразвивающие;

- профессионально-ориентированные.

**Уровень реализации Программы:**

- общекультурный.

**2.6  По форме организации образовательного процесса различают Программы:**

- комплексные;

- интегрированные;

- модульные.

**2.7  По срокам реализации:**

 -краткосрочные;

 -годичные;

 -двух-, трехгодичные;

 -длительной подготовки.

**3. Структура Программы дополнительного образования детей**

Программа включает следующие струк­турные элементы:

- титульный лист;

- паспорт;

- аннотацию;

- пояснительную записку;

- учебно-тематический план;

- содержание изучаемого курса;

- методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы;

- список литературы.

**3.1 Титульный лист.**

Титульный лист содержит следующие данные:

-         название образовательной организации;

-         информация о рассмотрении и утверждении Программы;

-         полное название программы;

-         данные о составителе программы (ФИО, должность, категория);

-         место и год создания программы.

**3.2  Пояснительная записка.**

Основные концептуальные подходы педагога к работе с детьми подробно

  излагаются в Пояснительной записке:

       - направленность программы;

-обоснование новизны, актуальности и необходимости разработки и
внедрения Программы;

-цель и задачи Программы;

-отличительные особенности данной Программы от уже существующих;

-возраст и возрастные особенности обучающихся;

- сроки реализации (продолжительность, этапы);

-краткое описание основных способов работы с детьми (режим и
форма занятий);

-ожидаемые результаты и способы определения результативности;

 -формы подведения итогов реализации программы.

**3.3  Учебно-тематический план.**

Учебно-тематический план содержит:

-перечень разделов, тем;

-количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические;

-формы итогового контроля по темам (разделам).

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам.

**Структура учебно-тематического плана:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названиеразделов и тем | Количество часов |
|    |    | Всего | теория | практика |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

**3.4** **СодержаниеПрограммы.**

Содержание программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

**3.5** **Методическое обеспечение Программы**

*Методическое обеспечение Программы включает в себя описание:*

-   форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу;

-приемов и методов учебно-воспитательного процесса;

-   форм подведения итогов по каждой теме или разделу;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической илиисследовательской работы;

-обеспечение программы методическими видами продукции(разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)

**3.6.** **Список литературы включает:**

-список литературы для педагога;

-список литературы для учащихся.

**4 . Показатели качества Программы:**

- актуальность (ориентирована на решение значимых проблем внешкольного образования);

-прогностичность (способна соответствовать изменяющимся
условиям);

- рационалистичность (определяет соответствие целей и ресурсов);

- реалистичность;

- контролируемость;

- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаружить отклонения);

- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

**5. Экспертиза Программы**

**5.1 Целью и содержанием экспертизы**  общеразвивающих Программ является установление  их соответствия  содержанию дополнительного образования детей, специфике профиля, а также заявленному виду методической продукции.

При оценке Программы учитываются:

-соответствие Программы нормам и требованиям  ДОД;

-технологичность;

-профессиональная компетентность педагога;

-адресность;

-практическая значимость содержания Программы для ребенка;

-соответствие документа заявленному виду продукции.

**5.2 Рецензии на Программу.**

*Программа, предлагаемая к реализации, должна иметь рецензию.*

- Внутренняя рецензия - ее пишет методист учреждения, в котором разработана Программа.

-Внешняя -ее дает независимый эксперт по профилю деятельности, представленному в программе.

 К программе педагога первой и высшей квалификационной категории - внутренняя и внешняя рецензии.

**5.3 Порядок утверждения Программы:**

Все Программы рассматриваются на педагогическом, методическом совете и получают следующее заключение:

-утвердить или не утвердить программу;

-закрепить за ней определенный статус (авторская, модифицированная,экспериментальная, типовая);

-усовершенствовать программный документ;

-распространить опыт педагога.

После рассмотрения на педагогическом совете при положительной оценке программы, документ утверждается директором Центра, скрепляется печатью учреждения.

Ответственность за выполнение программы несет педагог.