**Уважаемые коллеги, я рада приветствовать всех собравшихся в этой аудитории. Думаю, что объединяющим началом нашей деятельности сегодня станет общее желание пообщаться друг с другом, открыть для себя новые горизонты общечеловеческого и профессионального уровня. Надеюсь, занятие не пройдет зря – мы все станем чуточку добрее, мудрее, терпимее друг к другу.**

***Тема нашей встречи***

«Организация работы с одаренными детьми  
 в условиях дополнительного образования»

Я предлагаю провести нашу работу в три этапа:

* **Информационный;**
* **Практический;**
* **Завершающий, рефлексия практикума-семинара.**

Я надеюсь, что процесс будет двусторонним и вы, так же как и я, будете активными участниками сегодняшнего занятия.

**В последнее время все чаще встаёт проблема работы с одарёнными детьми.**

***Проблема выявления и развития умственно одарённых детей является одной из наиболее сложных и интересных проблем современности отечественной и зарубежной педагогики, т.к. она связана с перспективами развития и процветания современного общества. Лишь люди талантливые, которым максимально помогли развить их природный потенциал, делают кардинальные открытия и перевороты в науке и производстве.***

***Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.***

**На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.**

**Актуальность работы с одаренными обучающимися подчеркивается в таких документах федерального уровня:**

* ***Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.***
* ***НАША НОВАЯ ШКОЛА***
* ***Концепция модернизации образования***

***« Важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи.***

* ***Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации»***
* ***ФГОС***

***Что же такое одарённость?***

***Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы.***

***Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.***

***«Как построить работу с одаренными детьми, чтобы добиться максимального развития умений, навыков, познавательных способностей?»***

**ГИПОТЕЗА**

**Если создать оптимальные условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, при этом сохраняя целостность системы его обучения и воспитания, и комплексное воздействие на ребенка, то возможна творческая самореализация личности в различных видах деятельности.**

***В свете новой государственной политики наше учреждение реализует проект по работе с одарёнными детьми «Зажигаем звёзды» и является Областной инновационной площадкой ( приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 495 от 29.06.2016 г.)***

***Шолоховский Центр внешкольной работы - это:***

***- учреждение, где дети и подростки могут реализовать своё право на свободу выбора. Здесь формируются характер, умение общаться, сотрудничать, развивать творческие способности.***

* ***Центр - это около восьми ста пятидесяти (850) обучающихся ежегодно;***
* ***20 педагогов дополнительного образования, среди них 10 педагогов высшей категории и 7- первой категории;***

***Учебно-воспитательная деятельность ведётся по 4 направленностям:***

|  |
| --- |
| ***Художественно-эстетической*** |
| ***Туристско-краеведческой*** |
| ***Физкультурно-спортивной*** |
| ***Социально-педагогической.***  ***ЦЕЛЬ ПРОЕКТА***  ***«Создание дидактической системы педагогического сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей как особой культуры персонализированного и персонифицированного развития личности в условиях Центра внешкольной работы.»***  ***Основные процессы реализации проекта*** |

***Информационно - методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей***

* **Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей**
* **Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей**
* **Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности.**

***Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей***

* **Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов Центра по работе с одаренными детьми .**
* **Пропагандировать и распространять Передовой ПО по работе с одаренными детьми**

***Календарный план мероприятий***

**I этап: Организационный (2016г.)**

Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно- правового обеспечения;

Определение содержания образовательных услуг и программно- методического обеспечения

Организация подготовки педагогических работников к реализации проекта «Зажигаем звёзды».

II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)

III этап: Этап реализации (2017-2018г.г.)

IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2019г)

Исполнители проекта и основных мероприятий-

**Коллектив Центра, социальные и сетевые партнеры**

***ВЫВОД:***

* ***внедрение системы работы с одаренными детьми позволит создать условия для успешной самореализации школьников, работать со всеми детьми, добиваясь максимального развития умений, навыков, познавательных способностей,***
* ***позволит подготовить выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.***

**А сейчас я передаю слово коллеге Федосеевой С.Н.**

**А сейчас мы переходим к практическому этапу. Который называется практикум-семинар «Педагогическое сообщество»** тема: «**Как построить работу с одарёнными детьми, чтобы добиться максимального развития умений, навыков, познавательных способностей?»**

***«Одаренные дети требуют особого внимания со стороны родителей, учителей, администрации».***

**Вы все условно разделены по цветам (синий, красный, зеленый).**

**1 группа « администрация» Ваш координатор Наталья Владимировна**

**2 группа « педагоги» Ваш координатор Инна Петровна**

**3 группа « родители» Ваш координатор Альбина Камильевна**

Перед тем как начать работу педагогического сообщества, послушайте, пожалуйста, притчу:

**Ф). Мудрец нашел себе преемника.**

**Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, вызвать неподдельный интерес к происходящему и удержать этот интерес до окончания обучения?**

**- Сейчас, чтобы еще больше расширить наши представления по рассматриваемой теме, я предлагаю Вам организовать обмен мнениями с утверждениями, по которым необходимо: Составить модель одарённого ребенка.**

**В течение 2-3 мин. Вы имеете возможность обдумать свою позицию и высказать свои мысли. (подведение итога: выступление лидера группы).**

**ИТОГИ выведены с помощью камеры на экран.**

**Ф.)** Ведущий: Одаренные дети требуют особого подхода. Они нуждаются в

(подведение итога: выступление лидера группы).

**Ф.)** Ведущий: Работать с одаренными детьми — сложный и тяжелый труд, так как одаренные дети обычно упрямы, самолюбивы и честолюбивы. У

**ИТОГИ выведены с помощью камеры на экран.**

**( поочерёдно по группам)**

**А.) Итак, сейчас хотелось бы подвести итоги работы Педагогического сообщества. При помощи метода Проекций, вы смотрели на экране нашу работу, а с помощью метода Солнышко Зафиксируйте свои впечатления, мысли, идеи на карточке и, зачитывая, прикрепите свой листок на Солнышко.**

**1.      мои впечатления от семинара;**

**2.      мое участие в семинаре;**

**3.      содержание семинара;**

**4.      мое самочувствие.**