Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.Общие положения

- Настоящее Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества (далее - Положения) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», приказом Миппросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242), письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей», профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н, Уставом МБУ ДО ДДТ.

- Положение определяет структуру, требования к содержанию структурных элементов и правила оформления дополнительных общеобразовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ДДТ.
- Общеобразовательные программы дополнительного образования определяют содержание образования ДДТ, которое предполагает содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности; учет разнообразия мировоззренческих подходов;

реализацию права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

- Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; профессиональную

ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

- Общеобразовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, содержания курса, рабочих программ учебных курсов/модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- Общеобразовательная программа дополнительного образования - это организационно-правовой документ:
- отражающий педагогическую концепцию педагога дополнительного образования в соответствии со стратегическими целями развития сферы дополнительного образования, целями и задачами деятельности Центра, заявленными целям и задачами конкретной программы;
- описывающий технологию, методы, формы и условия реализации целей и задач для достижения заявленного конкретного результата, режим занятий, требования к информационному, технологическому и ресурсному обеспечению деятельности по программе;
- включающий краткое изложение содержания курса, последовательность реализации и объем (продолжительность в часах) разделов и отдельных тем содержания образовательной деятельности;
- направленный на достижение обучающимися определенного программой уровня развития, воспитанности и обученности.
- Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов разрабатываются адаптированные общеобразовательные программы.
- По итогам мониторинга результатов реализации общеобразовательной программы и с учетом изменения нормативных документов образования, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы дополнительные общеобразовательные программы подлежат ежегодному обновлению.

2. Структура дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Для авторских программ - рецензии (внешняя, внутренняя) и документы, подтверждающие присвоение программе статуса авторской (выписка из протокола Педагогического Совета или удостоверение участника/диплом призера официального конкурса авторских программ дополнительного образования).

Комплекс основных характеристик программы:

3. Паспорт программы(рекомендуется);
4. Пояснительная записка;
5. Учебно-тематический план;
6. Содержание программы.

Комплекс организационно-педагогических условий:

7. Календарный учебный график;
8. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы;
9. Список литературы;
10. Приложения.
11. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной

общеобразовательной программы

3.1. Титульный лист. На титульном листе указывается:

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем рекомендована и утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная

общеобразовательная программа (возраст целевой группы);

- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О., должность разработчика (автора/авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, в котором реализуется дополнительная

общеобразовательная программа;

- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.
- Паспорт программы (рекомендуется). Паспорт программы - это краткое изложение информации о дополнительной общеобразовательной программе и авторе.

Паспорт программы представляет собой таблицу с перечнем основной информации о программе, авторе и материально-технической базе реализации программы (включая описание помещения), с чётким, кратким, односложным разъяснением этой информации.

Паспорт программы содержит не только основную статистическую информацию, но и информацию о динамике развития самой программы, работы педагога над её совершенствованием в соответствии с научными, экономическими, социальными, культурными, технологическими изменениями и новыми нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность образовательной организации и педагога дополнительного образования.

Паспорт
дополнительной общеобразовательной программы

Название ДООП	« »
Сведения об авторе	ФИО: Место работы: Адрес образовательной организации: Телефон служебный: Должность:
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	
Материально-техническая база	
Г од разработки, редактирования	
Направленность	
Направление/профиль программы	
Возраст учащихся	
Срок реализации	
Этапы/уровень реализации	
Новизна	
Актуальность	
Цель	
Ожидаемые результаты	
Формы занятий	
Режим занятий	
Формы подведения итогов реализации программы	

3.4. Пояснительная записка. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:

- направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы и направление деятельности;

-вид программы (авторская, модифицированная и т.п.) и её уровень (ознакомительный, базовый, углубленный);

- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу

от других, остальных; новизна, педагогическая целесообразность программы, отличительные черты, основные идеи, которые

придают программе своеобразие);

- актуальность(соответствие основным направлениям социально- экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей);
- цель (обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна, измерима и реальна) и задачи (конкретные условия достижения цели программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития: научить, привить, развить, способствовать, создать условия, сформировать, воспитать и т.д.) дополнительной общеобразовательной программы;

-адресат программы (целевая группа - на кого рассчитана программа: возраст, пол, круг интересов, физиологические и психологические особенности, уровень подготовки);

- объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.), виды занятий (определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, экскурсии, творческие отчеты, соревнования, тренировки и другие виды учебных занятий и учебных работ) и режим занятий (периодичность и продолжительность);

-ожидаемые результаты по уровням, разделам и темам программы и способы определения их результативности (планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы); при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные. Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, определенного уровня развития психических процессов и спообностей. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоциональноволевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему

формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой;

- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, учебно-исследоватсльскис конференции и т.д.)

3.5. Учебно-тематический план. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы:

- содержит перечень базовых разделов и тем, включенных в программу, контрольных и диагностических процедур;
- предусматривает распределение содержания образования по времени, с разбивкой часов на теоретические и практические виды занятий (с обязательным указанием итогового количества теоретических и практических часов в год);

-при необходимости, имеет выделенную колонку часов на ведение * дополнительных или индивидуальных занятий.

Форма учебно-тематического плана:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	индивидуальные занятия и консультации		
1	Раздел 1 «..»						
1.1	Тема						
1.2	Тема						
	И т.д.						
2	Раздел 2 «...»						
2.1	Тема						
2.2	Тема						
Итого часов							

3.6. Содержание программы. Содержание изучаемого материала, работы по темам дополнительной общеобразовательной программы - краткое реферативное описание теоретической информации (теория) и название/описание практических работ (практика) по данной теме, диагностических и контрольных процедур.

Кроме того, в содержании отдельной темы могут быть указаны формы проведения занятия и

формы контроля результатов работы. Содержание должно соответствовать последовательности разделов и тем, заданной учебным планом, и должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Форма содержания программы:

Раздел 1. «…»

Тема 1.1 Теория:

Практика:

Тема 1.2 Теория:

11рактика:

Раздел 2. «…»

Тема 2.1 Теория:

Практика:

Тема 2.2 Теория:

Практика:

3.7. Календарный учебный график заблаговременно определяет порядок, последовательность реализации общеобразовательной программы. Составление календарного учебного графика позволяет перераспределить последовательность изучения тем программы и интегрировать содержание разных тем в одном занятии в зависимости от особенностей континента обучающихся, времени года, погодно-климатических условий, графика проведения профильных соревнований, конкурсов различного уровня, воспитательных мероприятий (на основе календаря знаменательных дат), проводимых диагностических, аттестационных и мониторинговых процедур. Форма календарного учебного графика:

№ п/п	Месяц, число	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения	Форма контроля

3.8. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной

программы.

- Методическое сопровождение программы
- Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе - краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных;
- Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции,

необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, справочные материалы, дидактический материал);
- Условия достижения наилучшего результата;
- Рабочие программы (модули) курсов, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ);

-Темы, которые могут вызвать затруднения у учащихся, и пути преодоления проблемных ситуаций;

- Рекомендации по решению сложных педагогических ситуаций, возникающих при обучении;

-Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- Методические разработки по темам программы;
- План и методика ведения воспитательной работы в объединении и т.п.

-Разработки сценариев открытых мероприятий, занятий, лабораторных работ и т.п.

- Диагностические материалы
- Формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний, анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, экспертные оценки и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

-Параметры и критерии оценки результатов реализации программы;

- Оценочные материалы - перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы.

3.8.3. Дидактические материалы - рекомендуемые/используемые перечни наглядных, раздаточных, образовательных материалов по различным темам/разделам программы: тематические текстовые подборки (лекционный материал, образовательная информация и т.д.); таблицы, схемы, чертежи, технологические карты, пособия; каталоги образцов изделий, тематические фотоподборки; видеопрезентации, электронные презентации.

3.9. Список литературы. Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы, технологические карты); может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей и оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Возможные списки:

1. Список использованной литературы (список литературы,

использованной педагогом при написании дополнительной

общеобразовательной программы, в том числе типовые программы и авторские программы других педагогов).

2. Список литературы для педагогов (список,

рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности):

- Основной (обязательная литература, содержание которой позволяет педагогу работать по данной программе);
- Дополнительный (литература, рекомендованная для пополнения опыта и знаний педагога, работающего по данной программе).

3. Список литературы для учащихся (список,

рекомендованный учащимся, для успешного освоения данной дополнительной общеобразовательной программы):

- Основной (литература, с которой дети знакомятся на занятиях объединения или дома по заданию педагога);
- Дополнительный (литература, которую педагог может рекомендовать детям для повышения уровня информированности или расширения знаний по темам программы).

4. Список литературы для родителей (материалы, рекомендованные родителям для изучения в целях оказания помощи в обучении и воспитании ребенка, консолидации педагогического и родительского образовательного воздействия).
5. Список интернет-ресурсов (список адресов удалённого доступа с образовательной и общеразвивающей информацией; может являться частью списков 1-4).

3.10. Приложения

- Отдельные методические разработки по темам программы;
- План и описание методики ведения воспитательной работы в объединении;

-Разработки сценариев открытых мероприятий, занятий, лабораторных работ;

- Оценочные и аналитические материалы - диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы, результаты анализа данных диагностических, контрольных, аттестационных процедур;

-Дидактические материалы:

- тематические текстовые подборки (лекционный материал,

образовательная информация и т.д.);

- таблицы, схемы, чертежи, технологические карты, пособия;
- темы и описание обучающих, практических, исследовательских или

опытнических заданий;

- материалы диагностических и обучающих игр;
- изображение образцов изделий, тематические фотоподборки;
- видеопрезентации, электронные презентации;
- публикации в СМИ и т.д.