

Методические рекомендации Тема: «Эффективные технологии формирования российской гражданской идентичности в детских объединениях физкультурно- спортивной направленности»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества

Методические рекомендации

Тема: «Эффективные технологии формирования российской гражданской идентичности в
детских объединениях физкультурно - спортивной направленности»

Составитель:

Е. В. Киселева

методист физкультурно - спортивной направленности

г. Белая Калитва

2019

Аннотация

Данная работа содержит информацию о понятии российской гражданской идентичности, распространенных технологиях формирования гражданской идентичности в системе дополнительного образования и предназначена для педагогов Дома детского творчества, направлена на повышение уровня их профессионального мастерства. Предложенные рекомендации могут оказать помощь при организации работы по внедрению эффективных технологий, разъяснить, как применять инновационные педагогические технологии формирования российской гражданской идентичности в детских объединениях.

Пояснительная записка

Актуальность формирования гражданской идентичности обусловлена четко выраженным заказом общества и государства, является одной из важнейших направлений государственной политики в образовании. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. Исходя из актуальности и практической значимости, администрация и педагогический коллектив Дома детского творчества остановил свой выбор темы нового инновационного проекта по проблеме: «Формирование российской гражданской идентичности как нравственно-правовой основы успешной социализации обучающихся в муниципальном образовательном пространстве».

Цель:

Ознакомить педагогов с понятием российской гражданской идентичности, с распространенными технологиями формирования гражданской идентичности.

Задача:

Проанализировать опыт работы физкультурно - спортивной направленности по внедрению эффективных технологий формирования российской гражданской идентичности.

Содержание

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди приоритетов государственной политики в области воспитания определила разработку и реализацию моделей успешной позитивной социализации обучающихся, патриотическое воспитание и духовно-нравственное становление детей и подростков, формирование российской гражданской идентичности молодёжи на основе традиционных ценностей и

приобщения к культурному наследию русского народа. Современное российское общество ведет разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых строится наша жизнь, воспитываются дети, развивается общество, укрепляется наша страна. От того, как будет воспитываться российская молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, не растеряет ли себя как нацию, не утратит ли свою самобытность в очень непростой современной обстановке.

Понятие гражданской идентичности для отечественной научной традиции является относительно новым. Было доказано, что идентичность является результатом процесса соотнесения личности с другими людьми: с их внутренним миром, с ценностями, с гражданской общностью и т.д. Структура такого явления как «идентичность» отражает не только индивидуальность самого человека, но и его направленность на социальное окружение. Современное педагогическое образование одной из задач ставит формирование умения детей и подростков соотносить себя с российским обществом, его нормами и ценностями. Это позволяет молодым людям осознавать себя полноправными гражданами своей страны, чувствовать свою принадлежность к российской гражданской общности. Образование позволяет учащейся молодёжи научиться «жить сообща» с людьми, принадлежащими к другим этнокультурам, имеющими различные взгляды и убеждения, находить справедливый компромисс между этими культурами и её приверженцами. Ключевая стадия формирования идентичности – период от 11 до 20 лет. Поэтому формирование и укрепление гражданской идентичности – задача воспитания в молодом возрасте, а значит, её решение должно осуществляться, прежде всего, в образовательных организациях.

Распространенные технологии формирования гражданской идентичности в системе дополнительного образования.

В настоящее время уже накоплен определенный опыт по формированию гражданской идентичности. Отличительной чертой российского гражданского образования является его разнообразие. К наиболее распространенным технологиям формирования гражданской идентичности можно отнести:

- коммуникативные (беседа, диспуты, технология «Дебаты»);
- игровые (ролевая игра, деловая игра);
- социально-деятельностные (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект).

Под воспитательной беседой понимается обращенное к слушателям развернутое личное высказывание инициатора беседы, проникнутое эмоциями и переживаниями и нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик).

Тема общения должна включать в себя морально-нравственные и гражданские аспекты, подчерпнутые из художественной литературы или из жизненных ситуаций.

Основная форма общения при беседе – это педагог и дети. Педагог должен подвести школьников к тому, чтобы они поставили себя в сходную ситуацию при выборе того или иного пути решения. Беседа не предполагает активной коммуникации школьников между собой, дети могут лишь обмениваться непродолжительными репликами.

Диспут – (от латинского слова *disputare*, рассуждать спорить).

Использование диспута при формировании гражданской идентичности предполагает взаимодействие, в ходе которого провоцируется столкновение мнений по вопросам гражданского выбора и самоопределения. Диспут предполагает элементы монолога и диалога. Диалог придает эмоциональную окраску дискуссии, а монолог служит для выражения его логического содержания. Педагог должен начинать диспут по гражданско-патриотической проблематике с предложения прокомментировать какой-либо факт, видео (кино) фрагмент и т. д. С помощью наводящих вопросов, побуждающих реплик педагог активизирует участников диспута, будит в них творческую деятельность, которая в конечном итоге должна привести учащихся к самостоятельному решению обсуждаемой проблемы.

В рамках формирования гражданской идентичности сегодня особенно популярна технология «Дебаты». В дебатах, как правило, участвуют две стороны. Одна команда, защищающая тему обсуждения, другая команда, опровергающая ее. Цель команд – убедить судей, что их аргументы наиболее весомые. Судьи решают исход обсуждения, указывая наиболее слабые и сильные стороны команд. Учитель становится «Таймкипером», т.е. он следит за соблюдением регламента и правил игры. При проведении дебатов необходимо учитывать определенные принципы:

- необходимо уважать оппонентов;
- при столкновении идей единственным оружием могут быть только обоснованные аргументы;
- необходимо быть честным в своих аргументах;
- уметь признавать свои ошибки.

Очень важным является то, что проигравших в дебатах нет. Главное в дебатах – это обучение. Основная задача данной технологии – приобщить участников к нормам и ценностям гражданского общества, адаптировать их к условиям современной жизни, научить вести полемику, отстаивать свои интересы на основе правовой базы и знаний. Учащиеся вырабатывают свою нравственно-мировоззренческую позицию, учатся находить компромиссы, анализировать информацию и самостоятельно ее добывать.

Ролевая игра.

В отечественной школе все большее распространение получают ролевые игры. В отличие от деловой игры созданная ситуация здесь отличается более высоким уровнем абстрактности, а учащиеся играют определенную роль по заданным правилам (при этом их собственное мнение может не совпадать с позицией того или иного персонажа).[4]

Игра питает и отчасти формирует всю человеческую культуру. Каждый человек, имея в своей природе Homo Ludens (Человек играющий), легко откликается на призыв к игре, ждет от нее удовольствия и радости, что делает игру экзистенциально ориентированной на положительные переживания. Такая характеристика игры обуславливает привлекательность игровых методик, которые являются весьма эффективными в преподавании любых дисциплин, в том числе и в политическом образовании. [9]

Само понятие «ролевая игра» и в мире и в России интерпретируется часто различно. Например, в американской педагогике считается, что в ролевой игре ее участник имеет заранее заготовленные слова, имеется определенный сценарий, известен конечный результат.

Наверное, более рационально трактовать ролевую игру расширенно и определить следующие ее признаки:

- ситуация может быть не только вымышленной, но и реальной (в зависимости от поставленных задач);
- ролевые игры возможны в самых разных формах: моделирования, учебного суда, рассмотрения моральной дилеммы и др.;
- в ходе ролевой игры участники должны занять определенную позицию, научиться отстаивать мнение.

При проведении ролевой игры преподаватель может учесть следующие рекомендации (но это ни в коем случае не является обязательными требованиями):

- вряд ли в ходе игры рационально выявлять победителей и проигравших;
- не обязательна предварительная подготовка учащихся к ролевой игре;
- ролевая игра должна быть интересна школьникам;
- игра должна выполнять определенные образовательные задачи.

Задачи ролевых игр могут быть определены следующим образом:

- учащиеся смогут показать умение применять полученные знания в решении поставленной задачи;
- ролевая игра дает возможность или для получения дополнительных знаний, или для выявления неосвещенных в учебном курсе вопросов;
- развиваются творческие способности при решении определенных проблем;
- учащиеся учатся занимать разные позиции, находить аргументы и формулировать взгляды в той или иной роли;
- способствует развитию навыков участия в дискуссии, сотрудничества в достижении поставленной цели;
- формируется толерантное отношение к другим мнениям.

Кроме того, может быть расширен спектр приемов путем дополнения следующих компонентов: сбор компрометирующего материала; обращение к профессиональной или социальной солидарности; использование мифов; фальсификация; обещания популистского характера; эпатаж.

Игровые методы с определенными оговорками применимы в любом обучении. Можно ограничиться указанием на наиболее эффективные «точки» применения игр и игровых методов.

Игровые методы необходимы в рамках преподавания предметов, имеющих «практическую составляющую». Безусловно необходимы игровые методы в рамках воспитательной работы. Они дают возможность педагогу работать с такой важной составляющей личности ученика как активность. Как показывает практика, средства и методы воспитательной работы, к сожалению, нередко ориентированы на пассивную, исполнительскую позицию ученика. Учащийся же с «избыточной активностью» чаще всего является нежелательным, «плохим учеником». Игра в этом случае формирует относительно безопасное для общества и

ближайшего окружения «пространство активности». Но при этом, несмотря на «игрушечность» игровых форм, действие и ответственность за действие в игре «настоящее». Негативная оценка действий в игре (как со стороны организаторов, так и со стороны других игроков) является одним из самых сильных средств коррекции поведения.

Игровые методы сами предоставляют материал для организационной и управленческой практики детей и подростков. По опыту воспитательной работы можно заключить, что важным элементом игровых программ и курсов является включение наиболее активных и подготовленных игроков в работу по организации и проведению игры. Само же проведение игры представляет собой достаточно сложную управленческую задачу. Человек, который провел удачную игру, очень многое приобретает в плане личного орг. управленческого оснащения. И в отличие от других профессиональных областей практики включение в работу по проведению игры является посильной задачей для учащихся.

Необходимо отметить, что в ролевой игре педагог может получить очень важный результат гражданско-патриотического воспитания, т.е. формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества. Однако, гарантировать достижение этого результата может только деловая игра, более сложный вид ролевой.

Одной из важных технологий формирования гражданской идентичности является «Технология социальной пробы», т. е. участие ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми. К таким делам можно отнести:

- участие ребенка в концертах для ветеранов;
- различные субботники по уборке территорий;
- мероприятия для воспитанников детского дома;
- экологические мероприятия;
- помощь пенсионерам;
- спортивные мероприятия.

Необходимо, чтобы ребенок участвовал в этом добровольно, а педагог может только морально мотивировать участие детей в мероприятии.

Большую роль в формировании гражданской идентичности играет и КТД. Для грамотного осуществления коллективно-творческих дел гражданско-патриотической направленности необходима активность школьников, не зрительская, а деятельностная. В КТД работает механизм включения школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), который порождает чувства коллективного и индивидуального авторства.

Социальный проект – одна из наиболее популярных технологий гражданско-патриотического воспитания. Это практика разного рода волонтерских и других проектов, где цели ставит педагог и включает детей в социальную активность. Социальное проектирование – это самостоятельный выбор деятельности, который соответствует интересам и способностям ребенка. Ребенок сам несет ответственность за свой выбор. Это коллективная работа над важным делом, в процессе которой формируются важные социальные навыки, необходимые людям в жизни. Социальный проект можно рассматривать как эффективную профориентационную работу с подрастающим поколением.

Опыт работы физкультурно - спортивной направленности ДДТ по внедрению эффективных технологий формирования российской гражданской идентичности показывает, что занимаясь в детских объединениях каждый из обучающихся лично может быть активным участником деятельности, которая способствует формированию патриотических качеств у детей. В рамках дополнительных общеразвивающих программ используются следующие технологии, создающие «ситуацию успеха» направленные на увеличение уровня физкультурно - спортивной активности:

- здоровьесбережения;
- здоровьесформирования;
- обучения основам здорового образа жизни;
- привлечение к активным занятиям физическими упражнениями и современных видов спорта, таких как каратэ, аэробика, эстетическая гимнастика, спортивные бальные танцы, олимп;
- деятельностные технологии обучения;
- игровые технологии.

Перечисленные технологии эффективно способствуют формированию гражданской позиции, помогают учащимся показать свое отношение к окружающей их действительности. Учитывая индивидуальные особенности детей, психофизиологические особенности возраста, в своей работе мы используем уже известные формы работы: воспитательные мероприятия посвященные «Дню города», «Дню защитника Отечества» и «9 мая – День Победы», «Дню космонавтики» и др., беседы направленные на формирование у детей гордости за свою страну, ее историю, культуру, уважительное отношение к другим народам, их прошлому и настоящему. во имя чего совершались те или иные подвиги, а также стараюсь воспитывать в детях гражданина и патриота, викторины и игровые программы, спортивные тематические вечера, в программу которых есть сведения о различных видах спорта, о великих спортсменах. Используем современные формы: презентации, флешмоб, живая открытка, устный журнал, акции, интернетконкурсы, игровые мероприятия с выполнением заданий – квест. Участие в танцевальных конкурсах (от городского до международного уровня), участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

№	Ф.И.О	Педтехнологии, формирующие российско – гражданскую идентичность	Формы работы
2.	Киселева Елена Владимировна	технология социальной пробы коммуникативные здоровьесберегающие игровые	Игровые, спортивно – творческие коллективные формы работы, мини- лекции о ЗОЖ, показательные выступления, эстафеты, спортивные и оздоровительные мероприятия, участие в социально – значимых акциях
3.	Элькин Игорь Александрович	технология социальной пробы коммуникативные здоровьесберегающие игровые	Соревновательная деятельность, участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях, показательные выступления, эстафеты, участие в социально – значимых акциях, мастер - классы
4.	Ткачёв Иван Николаевич	технология социальной пробы коммуникативные здоровьесберегающие игровые	Соревновательная деятельность, подвижные игры, эстафеты, участие в социально – значимых акциях
5.	Сорокина Светлана Евгеньевна	технология социальной пробы коммуникативные здоровьесберегающие игровые	Соревновательная деятельность, участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях, показательные выступления, эстафеты, участие в социально – значимых акциях
6.	Забродин Александр Владимирович	технология социальной пробы коммуникативные здоровьесберегающие игровые исследовательский проект	Соревновательная деятельность, беседы, эстафеты, физкультурно- спортивные занятия, оздоровительные акции, туристические походы, природовосстановительные экспедиции, краеведческие экскурсии

7.	Дроздов Константин Николаевич	Коммуникативные Здоровьесберегающие технология социальной пробы	беседы; уроки мужества, Сборы ВПК, Сборы поисковых отрядов презентации, видеоуроки, документальные фильмы участие в Сборах, военно – патриотических играх, соревнованиях, конкурсах
8.	Бодров Виктор Иванович	технология социальной пробы коммуникативные здоровьесберегающие игровые	Соревновательная деятельность, беседы, эстафеты, физкультурно- спортивные занятия, оздоровительные акции, туристические походы, природовосстановительные экспедиции, краеведческие экскурсии