

Образовательная программа МБУ ДО ДДТ на период 2018- 2023г.г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества

г. Белая Калитва

Согласовано

На педагогическом совете МБУ ДО ДДТ
Протокол № 2
«20»декабря 2018г.

Утверждаю

Директор МБУ ДО ДДТ
Т.А.Кравченко_____

«20»декабря 2018г.

Образовательная программа

МБУ ДО ДДТ на период 2018- 2023г.г.

ВВЕДЕНИЕ

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивации внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Педагогический коллектив Дома детского творчества способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от образовательной направленности, выбранной ребенком. При этом учитывается состояние здоровья детей, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения их детьми дополнительного образования, соответствующего современным социально- культурным и экономическим условиям города и региона, в целом.

Образовательная программа является основным нормативным документом в организации и разрабатывается компетентными лицами учреждения самостоятельно.

Она составляется, исходя из видов и направлений деятельности всех работающих детских объединений. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Уставом организации и соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2. 4. 4. 3172-14, отнесенным к дополнительному образованию.

Настоящая Образовательная программа нацелена на решение задач, стоящих перед образовательной организацией на 2018-2022 учебные года. Образовательная программа и Учебный план разработаны с учетом наличия квалифицированных педагогических кадров, реализующих общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы, материально-технической и научно- методической базы и др.

В соответствии с новым Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Уставом и Программой развития организации настоящая Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики Дома детского творчества г. Белая Калитва на предстоящую перспективу развития. Образовательная деятельность ведется по 5 направленностям:

-Художественная;

-Туристско-краеведческая;

-Естественнонаучная;

-Физкультурно-спортивная;

-Социально-педагогическая.

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА БЕЛАЯ КАЛИТВА

1.Паспортные данные МБОУ ДОД ДДТ	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Территориальная принадлежность: г. Белая Калитва Белокалитвинского района Ростовской области. Юридический адрес : 347042 Российская Федерация, Ростовская область, город Белая Калитва, ул. Калинина, 21. Фактический адрес : 347042 Российская Федерация, Ростовская область, город Белая Калитва, ул. Калинина, 21. Свидетельство о регистрации № 972 от 14.02.2002г.; свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц – серия 61 № 003064471 от 16.12.2002 г.
2.Дата принятия решения о разработке Образовательной программы	Заседание педагогического Совета МБУ ДО ДДТ Протокол № 5 от 30.05.2017
3.Основные разработчики Образовательной программы	Директор МБУ ДО ДДТ - Кравченко Т.А., зам. директора по УР- Ларюкова Ю.Н.
4. Нормативно-правовые и законодательные основания для разработки Образовательной программы	☐ Конституция Российской Федерации (ст.43); ☐ Конвенция ООН о правах ребенка; ☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ) ☐ Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ); ☐ «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. №751); ☐ Федеральная целевая программа развития на 2016-2020 годы; ☐ Региональные рекомендации Министерства общего и профессионального образования Ростовской области (от 01.03.2016, №115) к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам ☐ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.) ☐ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ☐ СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. С кем согласована Образовательная программа	Педагогический совет МБУ ДО ДДТ
6. Основная стратегическая цель Образовательной программы	Обеспечение качественного уровня дополнительного образования детей, духовно- нравственное развитие обучающихся на всех образовательных ступенях ДДТ г. Белая Калитва

7. Задачи Образовательной программы в соответствии с целью	- создание в ДДТ образовательно-воспитательной модели, удовлетворяющей запросы, склонности и интересы личности, способствующей личностно-ориентированному образованию, формированию высококультурной и социально активной личности с высокой гражданской ответственностью; - обеспечение организационно - педагогических и психолого-педагогических условий для получения обучающимися качественного дополнительного образования детей; - интеграция общего и дополнительного образования детей как фактора развития социальной позиции ребенка - формирование физически здоровой личности через: ü предупреждение перегрузки воспитанников в ходе образовательно-воспитательного процесса; ü оптимальную организацию учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; ü -развитие творческих способностей воспитанников через: - выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования образовательных программ по предметам; - создание творческой атмосферы в учреждении путем организации объединений по интересам, проведения досуговых мероприятий; - формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ; - привлечение воспитанников к творческим конкурсам, фестивалям, концертным выступлениям. - развитие инновационных педагогических технологий, как основы реализации принципов социально - открытой системы дополнительного образования детей; - формирование творчески работающего коллектива педагогов: ü обеспечение оптимальной нагрузки педагогов дополнительного образования; ü совершенствование работы методических объединений по внедрению современных образовательных технологий и процедур диагностики качества обучения и воспитания детей; ü проведение и участие педагогов в семинарах по обмену опытом; ü стимулирование творческих поисков педагогов -совершенствование системы управления учреждения: ü создание банка информации, на основе которого можно анализировать и корректировать образовательную ситуацию; ü оптимальное распределение функциональных обязанностей административного аппарата. Реализация поставленных целей и задач Образовательной программы осуществляется через качественную организацию образовательно-воспитательной деятельности всех детских объединений
---	---

8. Реализуемые дополнительные образовательные программы в ДДТ соответствии с Лицейской на право ведения образовательной деятельности	✓ Общеобразовательные программы дополнительного образования художественной направленности; ✓ Общеобразовательные программы дополнительного образования естественнонаучной направленности; ✓ Общеобразовательные программы дополнительного образования социально-педагогической направленности; ✓ Общеобразовательные программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности; ✓ Общеобразовательные программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
9. Структура Образовательной программы	Образовательная программа имеет модульную структуру, состоящую из 5 модулей
10. Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы	□ повышение эффективности и качества образовательного процесса в ДДТ, приводящие к формированию ключевых компетенций обучающихся, их духовно- нравственному развитию; □ освоение педагогических технологий социального партнерства; □ Создание условий для сотрудничества педагогов и родителей, направленных на поддержку и развитие психического, физического, нравственного здоровья детей; □ повышение социально - педагогического имиджа ДДТ; □ выполнение муниципального и социального заказа на дополнительные образовательные услуги; □ освоение личностно- деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в образовании как факторов развития личностной сферы ребенка; □ рост качества образовательных достижений обучающихся на муниципальном, региональном, Всероссийском и международном уровнях, полученных в результате эффективного освоения предметных областей образовательных направлений, заявленных в Уставе ДДТ

МОДУЛЬ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Обоснование актуальности Образовательной программы ДДТ Актуальность Образовательной программы ДДТ определяется необходимостью разработки модели действий педагогического коллектива, каждого педагога и администрации, включающей цели, задачи, содержание образования, структуру учебного плана, организацию процесса обучения, диагностику достижений, ожидаемые результаты освоения программы.

1.2. Аксиологические приоритеты образовательного процесса в ДДТ.

Образовательная программа ДДТ базируется на ценностных приоритетах и учитывает основные тенденции образовательной политики, определённых в Программе развития учреждения.

Она представляет собой обобщённую модель действий, раскрывающую данное образовательное учреждение как систему, адекватную стратегии дополнительного образования детей в Российской Федерации, в образовательном пространстве региона, в пространстве г. Белая Калитва, в среде развития самого ДДТ.

Данная программа раскрывает также специфику перехода ДДТ на качественно новый уровень с учётом изменений функций, дальнейших образовательных маршрутов и сферы деятельности, условий для развития воспитанников с доминирующей потребностью к творчеству на основе ориентации на ценности региональной, национально-этнической культуры. Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по приобщению подрастающего поколения к культуре родного края.

Являясь нормативно-правовым документом, она содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве города.

При разработке Образовательной программы основные цели и задачи развития образовательного процесса определялись с учётом основных стратегических линий модернизации ДДТ. В программе представлена классификация действующих дополнительных образовательных программ, система коррекции образовательно-воспитательного процесса.

Значительное место в данной Образовательной программе отведено психолого-педагогическому и научно- методическому обеспечению образовательного процесса.

Современная образовательная ситуация требует от педагогического коллектива учреждения способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Данная образовательная программа является документом, определяющим основные стратегические направления развития, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент обучающихся, состояние материально-технической базы.

Она в целом сориентирована на потребности и интересы личности, семьи, социокультурного развития города и района.

Кроме того, следует отметить, что ведущими видами деятельности обучающихся является региональное образование, направленное на удовлетворение интересов и склонностей, не реализуемых в общеобразовательных учреждениях в рамках основной учебной деятельности.

С учетом этого, Образовательная программа Дома детского творчества направлена на реализацию следующих функций:

- развитие и формирование обучающегося как человека современной культуры, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с национальными и общечеловеческими достижениями;
- культурно-историческая идентификация, позволяющая обучающемуся освоить навыки проживания в обществе, сохраняя этнокультурные ценности и традиции;
- обеспечение возможностей для интеллектуального, физического, духовного, нравственного и профессионального развития обучающихся, осуществления самореализации;
- овладение обучающимися средствами, необходимыми для достижения гражданской, интеллектуальной и нравственной свободы, выражения творческой индивидуальности.

Образовательная деятельность Дома детского творчества в последние годы направлена на создание развивающей образовательной среды, способной обеспечить:

- индивидуальность саморазвития и самообразования обучающегося, его самоактуализацию, самоопределение, эффективную социализацию, становление полноценным членом общества, готовым к индивидуальным усилиям, собственным гуманистически ориентированным решениям, обладающим многофункциональной компетентностью, способным решать социальные, профессиональные, личные проблемы и быть ответственным за них;
- создание психологически комфортной атмосферы обучения, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;
- формирование у обучающихся Дома детского творчества великого чувства- чувства гордости за Малую Родину;
- приобщение обучающихся к историко- культурным ценностям Донского региона .

Базовыми компонентами Образовательной программы Дома детского творчества являются:

- когнитивно - информационный компонент (знания);

- опыт творческой деятельности обучающихся (умения и навыки);
- опыт осуществления обучающимися эмоционально-ценностных отношений (культурно-ценностные ориентации);
- креативность обучающихся (творческие способности).

Все структурные компоненты Образовательной программы, образуя целостное единое образовательное пространство Дома детского творчества, превращаются в результирующую способность обучающегося удовлетворить и развить свои творческие потребности и возможности, реализовать свой творческий потенциал и обеспечить гармоничное развитие личности.

Необходимый компонент педагогической деятельности, обеспечивающий обратную связь, – внутриучрежденческий контроль. Поэтому в Образовательной программе представлена четкая система контроля результатов педагогической деятельности и система коррекции образовательного процесса, как способа управленческого реагирования на результаты контроля.

1.3. Целевое назначение Образовательной программы ДДТ.

Основная цель - это обеспечение качественного уровня дополнительного образования детей, духовно- нравственное развитие обучающихся на всех образовательных ступенях ДДТ г. Белая Калитва

1.4. Ведущие принципы образования.

В основу Образовательной программы положены ведущие принципы образовательной политики, определённые в

- направленность образовательной деятельности.

1.5. В качестве основной программной деятельности в ДДТ выделяются следующие характеристики:

- Это образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности, творчества;
- Это образование, способствующее становлению личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов.

1.6. Адресность Образовательной программы ДДТ.

Образовательная программа ДДТ адресована педагогическому коллективу, каждому педагогу, как стратегический ориентир развития учреждения и педагогической деятельности педагогов в конкретной образовательной области, позволяющий самоопределиться и реализовать собственный творческий потенциал, а также организовать образовательный процесс дошкольников, школьников, молодежи в соответствии с их потребностями, интересами, способностями.

Открытость подготовки, свобода выбора является механизмом положительных мотивов дополнительного образования детей, позволяющим опереться на самооценку детей и

молодёжи в выборе уровня образования и отчётности о результатах своего социокультурного развития.

Сотрудничество педагогов со своим обучающимся является предпосылкой успешности в овладении образовательными программами, выбранными детьми, приобретения ими опыта творческой деятельности.

1.7. Педагогические условия реализации Образовательной программы ДДТ.

- открытость социуму, интеграция усилий субъектов дополнительного образования детей;
- повышение уровня поисково-творческой работы педагогов;
- развитие и совершенствование системы методической поддержки педагогов;
- организационно-педагогическое, научно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности педагогических работников;
- разработка системы мониторинга результатов дополнительного образования детей.

1.8. Условные этапы освоения Образовательной программы ДДТ.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования реализуется в течение 5-ти лет (2018-2023гг) и включает в себя 3 этапа.

- Диагностико -аналитический этап - (2018-2019гг.);
- Основной этап (формирующий) - (2019-2022гг.);
- Обобщающий этап - (2022-2023гг).

1.9. Система управления в ДДТ.

Управление ДДТ осуществляется на основании следующих нормативных документов: Федерального закона об образовании, Устава учреждения, Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, Образовательной программы и пр.

Годовой план работы составлен по 5-ти основным разделам:

- организационно-педагогическая деятельность,
- учебно-методическая деятельность,
- здоровьесберегающие технологии,
- работа с родителями,
- план осуществления контроля над образовательным процессом в ДДТ.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования.

Важным условием, влияющим на качество образовательного процесса любого образовательного учреждения, является стабильный кадровый потенциал. На сегодняшний момент проблема подбора и расстановки педагогических кадров в учреждении решена, сформирован коллектив единомышленников, готовых к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Например, зам. директора по административно-хозяйственной работе анализирует,

прогнозирует, планирует и организует текущее и перспективное планирование деятельности коллектива младшего обслуживающего персонала, ведет разработку необходимой документации, осуществляет систематический контроль, за качеством работы МОП.

Зам. директора по учебной работе обеспечивает учебный процесс, контролирует реализацию образовательных программ и наполняемость групп, в соответствии с педагогической нагрузкой.

Зам. директора по воспитательной работе контролирует воспитательный процесс, согласно воспитательным планам на год, в соответствии с воспитательной системой Дома детского творчества.

Зам. директора по организационно-методической работе осуществляет организационно-методическую работу учреждения, организует текущее и перспективное планирования образовательного учреждения.

Педагог-организатор организует и проводит досуговые и воспитательные мероприятия, концерты, выставки, содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры воспитанников.

Администрация совместно с педагогами, профсоюзом формирует Учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Формы работы:

- Собрания трудового коллектива.
- Проведение инструктажей.
- Контроль за соблюдением ТБ.
- Консультации.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

Перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности.

- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- развитие творческого потенциала педагога;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику.
- практическое внедрение форм диагностики в работу.

Формы работы:

- Педагогический совет.
- Методические объединения.
- Семинары, совещания.
- Контроль над реализацией дополнительных образовательных программ.
- Диагностика.
- Открытые занятия.
- Самообразование педагогов.

К управленческой деятельности следует отнести и такие формы общения

с педагогами, которые обеспечивают обратную связь «администрация - педагог - обучающийся».

Это: собеседование по итогам полугодия, года, самодиагностика деятельности педагога, анализы по результативности образовательных программ.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Однако, можно выделить некоторые управленческие проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе:

- расширение консультативно-методической деятельности по проблемам воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- повышение мотивации деятельности педагогического коллектива и каждого педагога;
- повышение качества планирования работы учреждения;
- развитие контрольно-диагностической деятельности (эффективность контроля, состояние и результативность диагностики).

МОДУЛЬ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОМЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.

2.1. Краткая характеристика состояния образования в ДДТ на конец 2017-2018 уч. г.

В настоящее время учреждение является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования - Домом детского творчества со статусом казачье с широким спектром предоставляемых населению образовательных услуг по программам дополнительного образования, по 5 направленностям:

№ п/п	Направленность	Кол-во детских объединений	Кол-во обучающихся (чел.)
1	Художественная	224	2702
2	Туристско-краеведческая	47	599
3	Естественнонаучная	9	102
4	Социально-педагогическая	40	456
5	Физкультурно-спортивная	19	212
	Всего	339	4071

В 2017-2018 учебном году в ДДТ занималось **4071** обучающихся (от **5** до **18** лет), в **339** детских объединениях, что составило **42%** всех обучающихся общеобразовательных учреждений города

и района. Образовательная деятельность ведется по адресам мест осуществления образовательной деятельности, включенным в лицензию Дома детского творчества.

Востребованность на образовательные услуги Дома детского творчества по направленностям стабильна, самым востребованным, а следовательно и самым многочисленным является художественная направленность (2702 обуч-ся), самым малочисленным является естественнонаучная направленность (102 обуч-ся) - это связано с тем, что в ней работают всего два педагога основных работника с неполной занятостью и 2 педагога совместителя.

В истекший период педагогический, детский коллективы и родительская общественность Дома детского творчества продолжали последовательно, динамично реализовывать задачи, определенные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства от 23 мая 2015 г. № 497), Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства от 11 октября 2012 г.), программой развития ДДТ до 2023 года и другими документами.

В соответствии с этим, наша деятельность направлена на обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей. Главной целью деятельности Дома детского творчества является: создание единого образовательного пространства для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом нравственном развитии, обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания, формирование культуры и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В 2017 - 2018 учебном году осуществлялась работа в рамках проектов:

1. «Юный патриот Калитвы», направленный на военно-патриотическое воспитание и подготовку допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
2. Районная школа юнармейцев «Сыны Отечества»;
3. Районный проект «Дорогами отцов» (сборы и слеты военно-патриотических отрядов и клубов и др.);
4. Инновационный социально-педагогический проект «Районная школа юной казачки «Дончанка»;
5. Инновационный социально-педагогический проект «Районная школа юного атамана «Сполох»;
6. «От дома к Дону» - музейная педагогика;
7. Социально - педагогический волонтерский проект «Открытое сердце»;
8. Экологический проект «Клуб друзей природы в Белой Калитве».

Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества более десяти лет осуществляет свою деятельность в инновационном режиме.

С 2017 года Дом детского творчества входит в состав регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем, в рамках реализуемой на территории Ростовской области стратегии инновационного развития отечественного образования.

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.10.2015 № 750 «О признании организаций областными инновационными площадками и областными пилотными площадками и о прекращении

деятельности областных инновационных площадок», приказа отдела образования Администрации Белокалитвинского района от 01.12.2015 № 843 «Об организации областной инновационной площадки в МБУ ДО Доме детского творчества» – Дом детского творчества с 2015 года по 2018 год областная инновационная площадка по проблеме: «Создание и апробация инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся на основе положения новой Концепции развития дополнительного Российской Федерации».

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования являются: многообразие видов деятельности, образовательных программ и их свободный выбор детьми, личностно-ориентированный характер образовательного процесса, направленный на социализацию обучающихся и создание «ситуации успеха» каждому ребенку.

Средняя наполняемость детских объединений – 12 человек. Всего в учреждении реализуется 73 образовательные программы. Программы дифференцируются по образовательным направленностям, по степени авторского вклада, по уровню содержания, по возрасту, по способу и срокам реализации. По степени авторского вклада: 1 авторская, 72 модифицированных. Педагогами Дома детского творчества разработаны и реализуются 11 дополнительных образовательных программ региональной направленности по освоению истории, быта и культуры донских казаков.

Состояние дополнительных образовательных программ

№ п/п	Направленность программ	Кол-во программ	%
1.	Художественная	43	59
2.	Туристско-краеведческая	12	16
3.	Естественнонаучная	3	4
4.	Социально-педагогическая	7	10
5.	Физкультурно-оздоровительная	8	11
	всего	73	100

Сроки реализации дополнительных образовательных программ

Программы со сроком реализации	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
До 1 года	8	12
От 1 до 3 лет	50	67
От 3 лет и более	15	21

В Доме детского творчества реализуются современные общеобразовательные программы для всех возрастных категорий детей. Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающегося, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета. Образовательные программы, как правило, составляются и корректируются при апробации. Также общеобразовательные программы и учебно-тематические планы определяют профиль, направление работы детских объединений по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый учащийся в результате освоения программы. Для выявления уровня обученности детей педагогами проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков на начальном этапе (сентябрь-октябрь); на середину учебного года (январь) и в конце учебного года (апрель-май). Формы проведения диагностики самые разнообразные: собеседование, анкетирование, тестирование, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, показательных выступлениях.

Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ

Формы (система) выявления результатов	тестирование, контрольное задание, участие в проектной деятельности, олимпиадах, выставках, смотрах, конкурсах, первенствах на фестивалях и т.д.
Формы (система) оценки результатов	индивидуальные и групповые рейтинги обучающихся, портфолио индивидуальных и групповых достижений
Формы фиксации результатов	Свидетельство о дополнительном образовании (по итогам освоения полного курса образовательной программы)

Контроль качества обученности предусмотрен во всех образовательных программах педагогов ДДТ. В зависимости от вида деятельности, возрастного состава и других особенностей объединения контроль качества обучения реализовывался в следующих формах: тестирование (в конце изучения раздела, темы, подраздела; итоговое тестирование); контрольные задание, выполнение проекта; участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, отчетных концертах, концертных программах и другие формы контроля. Одним из критериев результативности образовательной деятельности является

уровень освоения образовательных программ по направлениям деятельности.

Уровень освоения образовательных программ в детских объединениях за 2017 - 2018 уч.год (уровень обученности) остался на довольно высоком уровне 92% (в предыдущем учебном году 91,5%). Уровень освоения образовательных программ вырос на 0,5 %. Из общего числа обучающихся 6% имеют средний уровень освоения программного материала, 1% показали низкий уровень обученности. Это связано с объективными причинами: ребенок не посещал занятия (по болезни, по семейным обстоятельствам), разный стартовый уровень способностей и возможностей детей, прием и зачисление вновь прибывающих детей в течение всего учебного года.

Методистами Дома детского творчества ведется планомерная работа по программно - методическому обеспечению образовательно-воспитательного процесса через:

- разработку и корректировку программ дополнительного образования;
- составление и ведение информационного банка программ дополнительного образования;
- проведение консультаций педагогов дополнительного образования по различным вопросам;
- программно-методической и инновационной работы;
- оказание помощи (консультирование, проведение обучающих семинаров, практикумов, тренингов, предоставление программно- методических материалов специалистам образовательным учреждениям города и района (школы, детские сады, учреждения

дополнительного образования детей).

В научно-методической работе участвуют: педагоги дополнительного образования, методисты, заместители директора, директор.

Образовательный процесс в Доме детского творчества осуществляет 83 педагогических работника (из них 6 совместителей):

- 56 чел. – 68 % педагогов имеют высшую и первую категории;
- 11 чел. – 13 % педагогов имеют соответствие занимаемой должности;
- 16 чел. – 19 % педагогов не имеют категории.

Образовательно – воспитательная и развивающая деятельность учреждения опирается на Образовательную программу ДДТ, Концепцию и Программу развития ДДТ, модель воспитательной системы «Воспитание юного гражданина и патриота города Белая Калитва», Концепцию казачьего образования.

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным направленностям, которые заявлены в Уставе Дома детского творчества.

2.2. Специфика организации образовательной деятельности в ДДТ.

Образовательная деятельность в ДДТ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Основной формой работы с обучающимися

являются занятия в детских объединениях. Содержание работы детских объединений определяется с учетом учебных планов и программ. Образовательный процесс построен на основе свободного выбора обучающегося. Количество членов объединения определяется в зависимости от года обучения, характера деятельности объединения, но не более 15 человек, кроме хореографических и хоровых детских объединений.

Участниками образовательного процесса в учреждении являются взрослые и дети:

-от 5 до 18 лет как на бюджетной основе, согласно Муниципальному заданию Отдела образования Администрации Белокалитвинского района, так и по договорам об оказании дополнительных платных образовательных услуг (свыше установленного Муниципального задания Отдела образования Администрации Белокалитвинского района);

-с 4 лет и старше 18 лет по договорам об оказании дополнительных платных образовательных услуг (свыше установленного Муниципального задания Отдела образования Администрации Белокалитвинского района

- педагогические работники, родители (законные представители).

Продолжительность обучения составляет от одного до пяти лет. Срок реализации программ зависит от профиля объединения, педагогической целесообразности, квалификации педагога, наличия материально – технической базы.

Расписание учебных занятий составляется с учетом благоприятного режима работы и отдыха обучающихся, с учетом пожеланий родителей и возрастных особенностей воспитанников, с соблюдением санитарно – эпидемиологических норм и правил.

Учебный график учреждения Дома детского творчества

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31мая (занятия проводятся по 24 мая, с 25 мая по 31 мая учреждение проводит отчетные концерты, выставки, спектакли, походы и др.мероприятия)
Продолжительность учебного года	36 недель Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия - круглый год
Режим работы учреждения	7-дневная рабочая неделя
Режим занятий	Согласно расписанию, утвержденному директором МБУ ДО ДДТ
Продолжительность учебных занятий	Для детей дошкольного возраста 25-30 минут Младшего школьного возраста 30-40 минут Среднего и старшего школьного возраста -40-45 минут

Регламент образовательного процесса	1-й год обучения -1-5 часа в неделю 2-й год обучения -1-6 часа в неделю 3-й и последующие -2-9 часов в неделю
Режим работы в период школьных каникул	Занятия проводятся согласно расписанию, либо по измененному расписанию, утвержденному директором МБУ ДО ДДТ, учебно-воспитательный процесс ведется в рамках программ дополнительного образования, используются различные формы воспитательных мероприятий (праздники, конкурсы, соревнования, походы, экскурсии и т.д.)
Режим работы в период летних каникул	Во время летних каникул педагоги работают в рамках программы «Каникулы» на летних оздоровительных площадках, организуя различные формы массовых мероприятий. На базе ДДТ работает малоэкономичный лагерь.

Учебный год в ДДТ начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая (занятия проводятся по 24 мая, с 25 мая по 31 мая учреждение проводит отчетные концерты, выставки, спектакли, походы и др. мероприятия) Расписание занятий на каждый учебный год составляется заместителем директора по учебной работе с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.4.3172-14) и утверждается директором учреждения.

Занятия детей в учреждении проводятся каждый день, включая воскресные дни и каникулы (кроме летних).

Режим работы учреждения с 8.00 и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. Продолжительность учебного года для первого года и последующих годов обучения 36 недель. 1-й год обучения 1-5 часа в неделю, 2-й год обучения 1-6 часа в неделю, 3-й и последующие 2-9 часов в неделю. Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста (4-7 лет) 25-30 минут, младшего школьного возраста (8-11 лет) 40 минут, среднего и старшего школьного возраста (старше 11 лет) 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

При организации образовательного процесса педагоги реализуют модифицированные, используя основную форму организации образовательного процесса – занятие.

Содержание и материал дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в ДДТ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ» (использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы) - от 3 месяцев до 2 лет

2. «БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» (использование и реализация форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины) – 1-3 года.
3. «УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ» (использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) разделам в рамках содержания программы, углубленное изучение научного и практического материала в рамках выбранной сферы знаний) – от 1 года

Проектирование и реализация общеобразовательных программ строится на следующих основаниях (концепция развития дополнительного образования детей, п. IV):

- ориентация на метопредметные и личностные результаты образования;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

Сегодня Дом детского творчества одно из ведущих образовательных учреждений дополнительного образования детей, которое является составляющей частью социокультурного и образовательного пространства детей и подростков города Белая Калитва.

Художественная направленность – одна из самых массовых и популярных среди детей и родителей. Именно через искусство, художественное творчество происходит передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями. Основными приоритетами данного направления являются формирование художественного вкуса, общей культуры, необходимых умений и навыков обучающихся, воспитание творческой личности, профессиональная ориентация и самоопределение ребенка, получение детьми основ будущего профессионального образования. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей, склонностей в избранных видах искусства, носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. В направленность входят программы хореографического, театрального, вокального творчества, инструментального музицирования, изобразительного и декоративно – прикладного искусства.

Социально – педагогическая направленность– ориентирована на коррективную и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Получение обучающимися знаний по основам педагогики, этикета, включение детей в систему совместной с педагогом деятельности по организации досуга, возможность попробовать себя в различных социальных ролях способствуют осознанному творению себя. У ребенка формируются собственная система мотивов и направленности деятельности, устремленность к самопознанию и самореализации, чувство ответственности за собственный выбор перед собой и обществом.

Программы данного направления способствуют повышению уровня готовности обучающихся к ознакомлению с будущими профессиями и нацелены на развитие коммуникативных навыков; повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности. Обучение по таким программам создает условия для расширения знаний в областях различной профессиональной деятельности.

Естественнонаучная направленность – ориентирована на развитие интереса ребенка к

изучению и охране природы, биологии, экологии, географии и других наук о земле и является основной частью непрерывного экологического образования. Программы данной направленности призваны расширять теоретическую базу знаний предметов, связанных с познанием живой природы, способствуют приобретению опыта наблюдения за животным и растительным миром своего региона. Они дополняют программы естественно – научных курсов школьного образования, создавая условия развития и специализации творческих интересов обучающихся, обеспечивая возможность допрофессиональной подготовки.

Физкультурно – спортивная направленность – ориентирована на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни. Программы способствуют решению задач укрепления здоровья и гармоничного развития обучающихся, воспитание морально – волевых качеств и стойкого интереса к занятиям и развитие физических качеств.

Туристско - краеведческая направленность – направлена на изучение истории и культуры, подвигов и судеб соотечественников, семейных родословных и народного творчества. Программы призваны расширить знания по истории родного края, обучить навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками, привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране памятников культуры, среды проживания. Программы предусматривают организацию исследовательского поиска неизвестных, малоизвестных фактов истории родного края. Программы спроектированы с учетом социокультурного потенциала города, региона.

Вне зависимости от ресурсного потенциала они ориентированы на развитие творческих способностей обучающихся, на привлечение к участию в общественно полезных, социально – значимых акциях.

Дополнительное образование обучающихся осуществляется на основе модифицированных, адаптированных программ, индивидуальным образовательным маршрутам, разработанных в соответствии с примерными требованиями и методическими рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Ростовской области (от 01.03.2016, №115) и согласованных с методическим советом Дома детского творчества.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам пяти направленностей и по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (детей с ОВЗ, детей категории ребенок-инвалид), индивидуальным образовательным маршрутам (для одаренных детей) одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам с включением регионального компонента.

МОДУЛЬ III. НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.

3.1. Научно-методическое обеспечение реализации Образовательной программы в ДДТ осуществляется посредством обновленной методической службы и наличием вариативного программно-методического комплекса по всем образовательным областям.

Научно- методическая деятельность в ДДТ инновационного типа – это деятельность по реализации целостной системы комплексных мер, основанной на достижениях современной педагогической науки и практики, и направленной на качественное повышение

квалификации педагогических работников, на системное развитие их методической культуры, творческого потенциала, и в конечном итоге, на достижение нового качества дополнительного образования.

Основными видами научно- методической деятельности в организации являются:

- самообразование педагога дополнительного образования;
- научно- методическое сопровождение;
- научно- методическое исследование;
- выявление, изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта;
- создание прикладной методической продукции;
- научно- методическое руководство;
- методическая коррекция.

Организация научно-методического сопровождения инновационной деятельности ПДО в ДДТ служит эффективным средством, толчком для развития качественного дополнительного образования при соблюдении следующих условий:

- обеспечение в ходе организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности ДДТ соответствия отдельных инноваций комплексным инновационным процессам, имеющим место в образовании города;

- реализация научно-методического сопровождения инновационной деятельности ДДТ как организации самостоятельной проектной деятельности субъектов ОП, чередуемой с самооценкой и внешней экспертизой;

- осуществление обучения субъектов ДДТ способам самоконтроля и самооценки деятельности по реализации задач, поставленных городским органом управления образования.

Таким образом, научно- методическое сопровождение в ДДТ - это процесс, направленный на оснащение деятельности педагогических работников с учетом достижений современной науки и практики (инновационного проекта или программы учебно- исследовательской деятельности и др.) необходимыми методическими средствами, способствующими ее эффективному осуществлению.

Научно-методическое сопровождение как результат представляет собой сочетание следующих форм:

- комплект (пакет) прикладной методической продукции, а именно разработанная система методических рекомендаций по различным направлениям деятельности: анализ, планирование, методика разработки общеразвивающих программ, инновационных проектов и т.д.;
- упорядоченная система дидактико-методического сопровождения учебных занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов, олимпиад, фестивалей и др.

В конечном итоге, комплексное научно-методическое сопровождение педагогических работников ДДТ должно быть направлено на процессы развития, воспитания и обучения

подрастающего поколения, на педагогическое сотрудничество ученых, педагогов-практиков и творческой молодежи, проявившей интерес в проектно-исследовательской, инновационной деятельности, что является актуальным в ситуации перехода к современному постиндустриальному, информационному обществу.

Научно-методическое сопровождение обеспечивает формирование профессиональной готовности педагогических кадров к реализации инноваций, повышению когнитивного компонента готовности педагогов к инновационной деятельности; развитию рефлексивных умений руководителей, методистов и педагогов, обучению их способам самоконтроля и самооценки инновационной и другой деятельности.

Перечисленные преимущества научно-методического сопровождения очевидны и позволяют сделать вывод о том, что научно-методическое сопровождение действительно необходимо в сложившихся условиях модернизации образовательного процесса, его ценностей и тенденций в системе дополнительного образования.

В организации отработана система педагогической помощи и поддержки детей разного уровня социализации:

- социальная защищенность каждого обучающегося ДДТ;
- рост качества образовательных достижений обучающихся;
- сохранение и укрепление навыков здорового образа жизни и снижение случаев асоциального поведения обучающихся.

□ **Дом детского творчества города Белая Калитва** – открытая образовательная социально-педагогическая система, которая устанавливает широкие общественно-государственные связи с социальными институтами (общеобразовательными школами, семьей, общественными объединениями, в том числе молодежными, ветеранскими, культурно-просветительскими учреждениями, органами местного самоуправления и др.);

□ **Дом детского творчества** открыт для любой совместной деятельности с представителями общественности на благо Отечества, Донского края, города, района, человека, он является культурно-духовным Центром Белокалитвенского района;

□ **Дом детского творчества** воспитывает детей в духе патриотизма, верности духовному и историческому наследию России, Донского края, прививает чувства долга, ответственности, служения и верности Отечеству, уважения и благодарности представителям старших поколений, в первую очередь, ветеранам Великой Отечественной войны;

□ **Дом детского творчества** формирует духовную культуру воспитанников на традициях Донского края, реализует идею межнационального согласия, толерантности, добрых, дружественных отношений со всеми народами, населяющими Донской регион.

МОДУЛЬ IV. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.

Большую помощь педагогам в организации образовательного процесса, комплексных диагностических исследований, мониторинговой деятельности оказывает социальный педагог и педагог- психолог

Табл.8

Наличие педагога-психолога, социального педагога	1 педагог-психолог, 1 социальный педагог
Психологического сопровождения	Да
Системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей	
Психолого-педагогическая компетентность педагогов	
Здоровьесберегающие мероприятия	Да
Летняя оздоровительная работа	
Каникулярная работа	
Соблюдение правил по охране труда	

Социальным педагогом и педагогом-психологом ДДТ в 2017 - 2018 уч.г. был проведен ряд социологических исследований, направленных на изучение образовательных потребностей населения города и района. Респондентами исследования были дети и их родители, как посещающие Дом детского творчества, так и не посещающие его. Исследования показали, что не удовлетворенными на сегодняшний день остаются лишь те потребности, которые связаны со значительным вложением финансов - это расширение площадей ДДТ, закупка или аренда дорогостоящего оборудования, строительство и оснащение спортивного зала, детских игровых площадок и пр.

Однако, ожидания обучающихся и их родителей совпадают с основными мотивами деятельности педагогов ДДТ: повышение профессионализма педагогических кадров; поиск инновационных форм педагогической работы с детьми; внедрение инновационных технологий в образовательный процесс; разработка вариативных авторских дополнительных образовательных программ и др., что и вырисовывает картину позитивных перспектив дальнейшего стратегического развития данного образовательного учреждения.

Психологическое обеспечение реализации Образовательной программы ДДТ осуществляется традиционными для системы образования направлениями, однако обладает некоторой спецификой, зависящей от особенностей системы дополнительного образования детей. Работа социального педагога с педагогом-психологом учреждения по сопровождению и реализации Образовательной программы проводится по следующим направлениям:

- диагностическая работа
- консультативная и коррекционно-развивающая работа с детьми;
- консультативная, просветительская, обучающая работа с родителями;
- профилактическая работа с обучающимися, родителями, педагогами
- работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и консультации для педагогов по проблемам образования и воспитания обучающихся;
- организация и обеспечение психологического мониторинга образовательного процесса;

Необходимость организации психолого-педагогической работы по первому и второму направлению обусловлена рядом причин:

- большинство детей дошкольного возраста, обучающиеся в ДДТ, не посещают дошкольные образовательные учреждения;

- дети и подростки школьного возраста и их родители имеют возможность решить свои личностные проблемы развития и самореализации через систему получения дополнительного образования в ДДТ ;

- необходимость получения своевременной помощи по проблемам, возникающим в школе, используя преимущество полной конфиденциальности в системе дополнительного образования детей.

Кроме индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей проводятся групповые консультации, тренинговая работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с детьми (тренинги развития самопознания, расширения коммуникативных навыков, занятия на развитие саморегуляции для профилактики стрессов во время выступлений и повышения уровня выступлений на различных конкурсах и соревнованиях и т.д.).

Наряду с консультативной работой для педагогов по психолого-педагогическим проблемам образования и развития обучающихся организована система тренингов и семинаров по повышению психологической компетентности педагогов дополнительного образования :

- тренинг по решению проблем эффективного взаимодействия с подростками;
- тренинг конструктивного решения конфликтов;
- проблемные семинары с участием психологов и администрации по использованию новых психотехнологий в образовательном процессе.

С целью контроля над решением этих задач была разработана система диагностик, позволяющая опираться на помощь педагогов в предварительном сборе и обработке данных.

МОДУЛЬ V. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.

5.1. Методики определения эффективности деятельности образовательной организации.

Определение уровня эффективности деятельности образовательной организации включает в себя изучение результатов деятельности в различных сферах: учебной, воспитательной, личностной, социальной и управленческой.

В учебной сфере определяется уровень сформированности предметных знаний, общекультурная информированность, наличие обще учебных и специальных умений и навыков.

В сфере воспитательной определяется уровень сформированности и характер ценностных ориентаций, уровень воспитанности, характеризующийся целым рядом нравственно-этических показателей, наличие таких качеств как гражданственность, семейственность, любовь к Родине и другое.

В сфере личностной изучается степень достижения обучающимися уровня, соответствующего их личностному потенциалу, раскрытие биогенной сферы каждого ребенка.

В сфере социальной рассматриваются валелогические и антропологические аспекты деятельности, взаимодействие педагогов и обучающихся, инновационная и педагогическая деятельность педагога, социокультурная возможность образовательной среды.

Эффективность и качество образовательных услуг в ДДТ, достижение поставленных целей невозможно без получения обратной связи, системы контроля процесса и его результатов, а также системы мониторинга. Принцип обратной связи является одним из основных для функциональных, регулируемых и саморегулируемых систем.

Качество образования – это характеристика показывающая, в какой степени результат педагогического труда соответствует цели образовательной политики, заложенной в Уставе, Концепции и Программе развития, Образовательной Программе организации.

Результативность образования указывает на то, как изменились результаты педагогического труда по сравнению с прошлым годом.

Факторы, влияющие на качество образования:

- структура образовательной организации;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническая база организации;
- контингент обучающихся;
- родители или лица их заменяющие;
- педагогические кадры с их конкретными возможностями, умениями, способностями и навыками;
- социальные условия для развития личности.

5.2. Система контроля в Доме детского творчества.

Система контроля, складывающаяся в Доме детского творчества, предполагает:

- контроль в соответствии с существующими в организации структурами;
- контроль в соответствии с существующими представлениями о педагогическом процессе;

- контроль в соответствии с предполагаемыми результатами достижения целей.

Таким образом, в ДДТ существуют следующие виды контроля:

- административный;
- педагогический;
- социально-психологический.

Педагогический контроль осуществляется, исходя из возможности анализа процесса занятия, оценки уровня обученности, уровня обучаемости, анализа результатов и продуктов деятельности воспитанников.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности в Доме детского творчества включает в себя:

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в детские объединения .

2. Промежуточный контроль - осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

Кроме того, применяется диагностика сформированности детских объединений, изучается микроклимат в детских коллективах.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по общеразвивающим программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий этап. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ. Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

В ДДТ педагогами применяются следующие методики:

- методика оценки занятия (П.И. Третьяков, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич);
- оценка уровня обученности детей (П.И. Третьяков);
- оценка уровня воспитанности детей и подростков (Н.П. Капустин)

Критерии качества образования:

- уровень развития личности (нравственный, социальный, психический, физический);
- уровень знаний умений и навыков, обучающихся в образовательных областях, программах (по профилю);
- творческие достижения обучающихся;
- содержание общеобразовательных общеразвивающих программ, их методическое

обеспечение;

- результативность программ и услуг;
- удовлетворенность педагогов результатами своего труда;
- профессиональный уровень педагогической культуры педагогов;
- психологический климат в детских объединениях;
- уровень научно-методического обеспечения;
- уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса;
- уровень административно-управленческой деятельности.

Мониторинг педагогической и управленческой деятельности в ДДТ (качество управления).

1. Развитие нормативно-правового обеспечения инновационных процессов (анализ документации директором учреждения).
2. Мероприятия по развитию и обновлению механизмов управления (директор)
3. Качество выполнения годовой Образовательной программы (самооценка членов администрации).

Определяющей задачей реализации Образовательной программы учреждения является обеспечение качественного усвоения обучающимися образовательных программ и достижение высокого уровня творческого, интеллектуального, духовно - нравственного развития. Эта задача требует продуктивной системы внутреннего административно-педагогического контроля.

Внутренний административно-педагогический контроль организуется по следующей схеме:

- определяются объекты контроля;
- определяются методики, измерители, методы и средства контроля;
- формируется база данных по объектам контроля, проводится их обработка и анализ;
- формируются управленческие выводы и проводится корректировка программы.

Для проведения внутреннего административно-педагогического контроля применяется следующий инструментарий:

- социологические методы – для выявления социального заказа ДДТ;
- методы моделирования, протекающих в ДДТ образовательных и инновационных процессов, и самого процесса управления кадрами;
- диагностическая постановка образовательных целей;
- процедура аттестации педагогических кадров.

Основные объекты мониторинга воспитанников в ДДТ:

- изучение нравственного и духовного здоровья обучающихся;
- изучение психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- определение уровня учебных достижений;
- изучение характера социального заказа на содержание и формы образования;
- определение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Основные объекты и вопросы мониторинга образовательной деятельности в ДДТ:

- в какой мере набор и качество оказываемых учреждением услуг соответствует социальному заказу на эти услуги;
- каковы неиспользованные перспективные возможности учреждения как открытой

образовательной и социально- педагогической системы;

- каковы возможности и ограничения внешней среды, влияющие на состояние и содержание образовательного процесса;
- уровень заинтересованности сотрудников организации в предоставлении более широкого спектра образовательных услуг;
- оптимизация ресурсного обеспечения Образовательной программы;
- наличие в ДДТ возможностей для учета и обеспечения развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Диагностика профессиональной компетенции и педагогической культуры педагога включает:

1. Информированность педагогов относительно основных идей Программы развития, Образовательной программы;
2. Способность к педагогическому творчеству (модификация дополнительных образовательных программ, разработка авторских программ).
3. Выявление обеспечения интеграции и синтеза различных видов искусств в содержании и технологии программ, степени межпредметной интеграции.
4. Овладение педагогами общедидактическими навыками и умениями.
5. Отслеживание динамики профессионального роста педагогов, успехов их воспитанников.

Методы диагностики профессиональной компетенции и педагогической культуры педагога:

1. Анализ дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.
2. Изучение продуктов творческой деятельности педагогов.
3. Контент - анализ текстов, докладов, выступлений, сообщений.
4. Методы самооценки.
5. Оценивание (рейтинг).
6. Анкетирование (методом опроса).
7. Интервьюирование.
8. Педагогическое тестирование (тестовые задания).
9. Экспертная оценка.
10. Наблюдение и фиксирование результатов.

Критерии оценки поисково-творческой работы педагогов:

1. Направленность поисково-творческой работы:

- обновление содержания (разработка дополнительных образовательных программ);
- разработка новых педагогических технологий дополнительного образования (новых типов занятий, обучения);
- вариативные диагностические методики.

2. Характер поисково-творческой работы:

- Обобщение результативного педагогического опыта;
- внедрение педагогического опыта других педагогов;
- реализация авторской программы;
- применение новых методик.

1. Научно – методическое обеспечение поисково-творческой работы:

- анализ литературы;
- использование методик самооценки;
- использование методик оценки деятельности детей, их достижений.

2. Результаты поисково-творческой работы и их оформление:

- разработка дидактических материалов;
- издание авторской программы, рекомендаций;
- публикации обобщения опыта.

3. Апробация работы:

- обсуждение на педсовете, в методическом объединении;
- выступление на методических объединениях города, района;
- публикации в печати.

4. Применение результатов:

- внедрены в практику ДДТ;
- внедряются в практику других учреждений города;
- применяются в ОУ района, города.

Мониторинг результативности развития ДДТ.

Виды оцениваемых работ педагогов:

- Образовательная программа или её структурная часть (пояснительная записка, отбор материалов по разделам, темам, блокам, модулям, принципы структурирования отобранного содержания, диагностический инструментарий оценки деятельности воспитанников).
- Материалы организационно-методического обеспечения реализации авторских и индивидуальных программ.
- Тексты и содержание выступлений на педсоветах, семинарах различного уровня, конференциях.
- Планы разного вида, формы, типа, содержания, сценарии различных форм организации досуговой деятельности воспитанников.
- Организация и проведение разнообразных форм деятельности обучающихся (занятий, праздников, конкурсов, выставок, концертов, спектаклей и др.).

Диагностика достижений педагогических работников.

Рецензирование и экспертная оценка педагогов:

- Посещение, анализ и оценка разнообразных форм деятельности.
- Анкетирование и тестирование.
- Представление, защита, обсуждение выполненных работ.
- Составление отчётов и аналитических справок.
- Системный анализ педагогической деятельности.

Виды оцениваемых работ обучающихся:

- Изделия, представленные на выставки, конкурсы разного уровня.
- Исполнение музыкальных, хореографических, вокальных номеров на концертах,

конкурсах, фестивалях различного уровня.

- Контрольные работы и задания.
- Деятельность при организации и проведении разнообразных форм (занятий, праздников, конкурсов, выставок и т.д.)

Диагностика достижений обучающихся:

- Рейтинговая оценка результатов деятельности.
- Анкетирование и тестирование.
- Анализ и оценка контрольных работ и заданий.
- Рецензирование и экспертная оценка результатов деятельности (изделий, концертных номеров).

Комплексная экспертиза Образовательной программы ДДТ осуществляется на основе результатов, полученных при проведении: срезовых, контрольных, тестовых, зачетных работ, осуществляемых в соответствии с учебным материалом образовательных программ детских объединений; учета текущей успеваемости; учета результатов выступлений обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, концертных программах.

Результаты мониторинга изучаются и сопоставляются с прогнозируемыми результатами, что служит основанием для корректировки количественных и качественных показателей Образовательной программы данной образовательной организации.