

# Технология модульного обучения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Шолоховский  
Центр внешкольной работы

Публикация на сайте infourok.ru

Федосеевой Светланы Николаевны

## ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Современные педагогические технологии являются одним из необходимых условий эффективности инновационной деятельности Центра внешкольной работы. С июня 2019 года Центру внешкольной работы **присвоен статуса областной инновационной площадки.**  
**Тема инновационного образовательного проекта:** «Проектирование и апробация модульных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей и взрослых как условие развития творческого потенциала личности». Для чего нужно модульное обучение и программы?

Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Принципиальная педагогическая установка Центра - такое воспитание ребенка, при котором предмет и дисциплина не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации, другими словами - это способ проникнуть в богатейший внутренний мир ребенка, понять и расширить его пределы.

Условием эффективности освоения любой учебной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Нельзя навязать ребенку стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь, научить приемам, необходимым для этого.

Зарождение модульного обучения относится к началу 70-х годов XX века. Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению, интегрируя в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике нашего времени.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей обучения в процессе работы с модулем.

В современной педагогике эта технология определяется как организация учебного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули.

*Модуль* – самостоятельная учебная единица знаний, объединенных определенной целью, методическим руководством освоения этого модуля и контролем за его освоением.

Модульная технология применима только для тех дополнительных образовательных программ, которые построены по модульному принципу, где все содержание программы разделено на учебные модули.

Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль, позволяющий обучающемуся вместе с педагогом осуществлять управление обучением.

Представленные личностно-ориентированные технологии обучения позволяют максимально адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям обучающихся.

Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными обучающимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения педагога и обучающегося.

Модульная технология обучения – модель совместной деятельности педагога и воспитанника по планированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением для них комфортных условий.

Модульное обучение преобразует образовательный процесс так, что обучающийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по индивидуальной программе, обеспечивает индивидуализацию обучения:

- по содержанию обучения (каждый выбирает наиболее понравившийся ему модуль);
- по темпу освоения (каждый обучающийся осваивает модуль в своем темпе);
- по уровню самостоятельности (например, владеет техникой и осваивает полностью самостоятельно, не прибегая к помощи педагога).

**Цель модульного обучения** (модульной технологии) заключается в развитии самостоятельности обучающихся, ориентирована на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, его дарований.

Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся может быть организована только при условии создания благоприятного эмоционального фона, что возможно благодаря изменениям в оценочной деятельности педагога, введению самоконтроля и самооценки, согласуемой с педагогом.

Теоретический анализ литературных источников позволил выделить следующие особенности модульного обучения:

- сущность состоит в том, что каждый ребенок самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем;
- ведущими принципами модульного обучения являются принципы модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы;
- модульная технология состоит из модульной программы и модульного занятия;
- содержание обучения представляется в законченных самостоятельных информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с комплексной дидактической целью;
- обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю, самооценке. Это дает возможность осознавать себя в

- деятельности, определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в знаниях;
- меняется форма общения обучающегося и педагога. Педагог выступает консультантом, помощником в решении поставленных целей.

В модульной программе прописаны цели обучения и последовательность изучения каждой темы. Это программа деятельности для учащегося по изучению определённой темы. Педагог знакомит учеников с модульной программой.

Другой элемент модульной технологии обучения – модульное занятие. Модульные занятия объединяются в модульные программы, однако это не означает, что все занятия в модульной программе должны быть модульными.

Составляется модульное занятие по следующему алгоритму:

- формулировка темы занятия;
- определение и формулировка цели занятия и конечных результатов обучения;
- деление учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение цели каждого из них;
- подбор необходимого фактического материала;
- определение способов учебной деятельности учащихся;
- отбор методов и форм преподавания и контроля;
- составление модуля данного занятия;
- подготовка необходимого количества копий текста занятия.

Каждый учебный элемент в модульном уроке – это шаг к достижению интегрирующей цели занятия, без овладения содержанием которого, цель не будет достигнута. Каждый УЭ должен иметь свою цель. Учебных элементов не должно быть много, но обязательны следующие:

УЭ-0 – определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения, включает, как правило, задания по выявлению уровня исходных знаний по теме;

УЭ-1 – задания по овладению новым материалом;

УЭ-2 – отработка учебного материала;

УЭ-n (где n- номер последнего учебного элемента) – включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия, рефлексию.

Модульный подход имеет много преимуществ перед традиционным как в отношении учащихся, так и в отношении педагогов, но есть и определённые трудности.

*Преимущества для обучающихся:*

- каждый точно знает, что он должен усвоить, в каком объёме и что должен уметь после изучения модуля;
- каждый может самостоятельно планировать своё время, эффективно использовать свои возможности;
- учебный процесс сконцентрирован на обучающихся, а не на педагоге.

*Преимущества для педагога:*

- возможность концентрировать своё внимание на индивидуальных проблемах обучающихся;

- своевременная идентификация проблем в обучении, выполнение творческой работы, заключающейся в стимулировании мышления учащихся, активизации их внимания, мышления и памяти, активизации нужных реакций, оказании им возможной помощи.

#### *Основные трудности для обучающихся:*

- обучающиеся должны владеть самодисциплиной, чтобы добиваться поставленных целей;
- обучающиеся должны выполнять большой объём самостоятельной работы;
- обучающиеся сами несут ответственность за своё обучение.

#### *Основные трудности для педагогов:*

- необходимость изменения привычного образа мыслей и действий, так как необходимо отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником учащегося в достижении поставленных целей;
- необходимость изменения структуры и стиля своей работы для обеспечения активной, самостоятельной, целенаправленной и результативной работы каждого учащегося;
- большая трудоёмкость конструирования модулей, их материалоёмкость;
- необходимость высокой педагогической и методической квалификаций, наличия специальных учебных пособий.

Таким образом, традиционные методы и приемы обучения не настолько полно и эффективно дают возможность учащимся усвоить знания по программному материалу. Блочно-модульное обучение результативнее и продуктивнее, способствуют высокому уровню специальных профессиональных навыков, изменению функций педагога: он становится консультантом, собеседником учеников.

Модули в учебный процесс целесообразно вводить постепенно: начиная с отдельных тем, курсов, предметов и с конкретных учащихся с хорошо сформированными навыками самоуправления учебной деятельности.

Модульное обучение ориентировано, прежде всего, на активную учебную деятельность детей, освоение приемов которой способствует быстрому и качественному усвоению содержания учебных предметов и развитию у учащихся всех “само” – самопланирования, самоанализа, самоконтроля.

## **Литература**

1. Гульчевская В. Г. Технология модульного обучения: проблема внедрения в массовый опыт отечественной школы. М., 2003.
2. Ксезонова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: уч.-методич. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. 224 с.
3. Кукосян О.Г., Князева Г.Н. Концепция модульной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования: Метод. пособие, Краснодар 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Азбуковник, 1999.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.