

# Должностная инструкция Педагога-психолога

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель ПК  
Дома детского творчества  
Т.И.Черникова

26 ноября 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУ ДО  
Дома детского творчества  
Т.А.Кравченко

26 ноября 2019г.

## Должностная инструкция Педагога-психолога

Должностная инструкция составлена с учетом профессионального стандарта  
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

### 1. Общие положения

1.1. Данная должностная инструкция педагога-психолога разработана на основании профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ приказ от 24 июля 2015 г. N 514н, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым Кодексом Российской Федерации, Уставом МБУ ДО ДДТ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Настоящая должностная инструкция педагога-психолога по профстандарту устанавливает трудовые функции, должностные обязанности, права и ответственность, связи по должности сотрудника, занимающего в МБУ ДО ДДТ должность педагога- психолога.

1.3. Педагог-психолог относится к категории специалистов.

1.4. На должность педагога-психолога принимается лицо, отвечающее следующим **требованиям:**

- 1) высшее образование по профильному направлению;
- 2) к работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- 3) прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

4) прошедшее аттестацию в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

#### 1.5. Педагог-психолог должен **знать**:

- Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- Историю и теорию проектирования образовательных систем;
- Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Теорию и методы организации психологического исследования;
- Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;
- Современные теории и методы консультирования;
- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- Психология личности и социальная психология малых групп;
- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного

- процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
  - Методы статистического анализа данных психологического исследования, верификации результатов исследования, интерпретации и представления результатов исследования;
  - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
  - Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
  - Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
  - Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
  - Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
  - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
  - Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
  - Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
  - Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
  - Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психологопедагогического обследования;
  - Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
  - Этические нормы организации и проведения консультативной работы;
  - Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
  - Профессиональную этику;
  - Правила внутреннего трудового распорядка;
  - Требования охраны труда и правила пожарной безопасности;
    - Педагог-психолог **должен уметь**:
  - Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
  - Обращивать и интерпретировать результаты обследований;
  - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
  - Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
  - Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
  - Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
  - Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;
  - Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей

(законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;

- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся;
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации

образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;
- Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью обучающихся при проведении занятий и мероприятий;
- Выполнять требования охраны труда.

1.7. Педагог-психолог проходит обучение дополнительными профессиональными программами по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в 3 года.

1.8. Педагог-психолог в своей деятельности руководствуется:

- 1) Уставом МБУ ДО ДДТ
- 2) Настоящей должностной инструкцией;
- 3) Правилами внутреннего трудового распорядка.

1.9. Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору МБУ ДО ДДТ.

## **2. Трудовые функции**

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Психологическая диагностика детей и обучающихся;
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях с целью психологического просвещения субъектов образовательного процесса);
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

## 2. Должностные обязанности

3.1. Педагог-психолог исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся;
- Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.2. В рамках трудовой функции психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

- Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- Консультирует педагогов и преподавателей образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- Оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.3. В рамках трудовой функции психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и

другим вопросам;

- Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

3.1.4. В рамках трудовой функции коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- Осуществляет разработку и реализацию планов проведения для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- Организует и совместно с педагогами, педагогом-логопедом, социальным педагогом осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

3.1.5. В рамках трудовой функции психологическая диагностика детей и обучающихся:

- Осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, принимает участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- Изучает интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

3.1.6. В рамках трудовой функции психологическое просвещение субъектов образовательного процесса осуществляет:

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

3.1.7. В рамках трудовой функции психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях):

- Осуществляет выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценку результатов их применения;
- Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

3.1.8. Ведет профессиональную документацию (планы работы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.9. В рамках выполнения своих трудовых функций исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

## 4. Права

Педагог-психолог имеет право:

4.1. На материально-технические условия, требуемые для выполнения трудовых функций, на обеспечение рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и пожарной безопасности, а также условиям, предусмотренным Коллективным договором МБУДО ДДТ.

4.2. Выбирать и использовать в своей образовательной деятельности программы, различные

эффективные методики обучения обучающихся, учебные пособия.

4.3. Определять и предлагать обучающимся для использования в обучении полезные и интересные ресурсы Интернет.

4.4. Давать обучающимся во время занятий, а также перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации учебных занятий и соблюдению дисциплины.

4.5. Участвовать в обсуждении проектов документов по вопросам организации образовательной деятельности, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.6. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения должностных обязанностей.

4.7. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.8. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.9. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

4.10. Участвовать в управлении образовательным учреждением в порядке, который определен Уставом.

4.11. Повышать свою квалификацию. Для этих целей администрация учреждения создает условия, требуемые для успешного обучения в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.

4.12. Проходить аттестацию на добровольной основе на определенную квалификационную категорию и получать ее в случае положительного результата аттестации.

4.13. Защищать свою профессиональную честь и достоинство. Знакомиться с жалобами, докладными и иными документами, которые содержат оценку работы педагога, давать по ним письменные объяснения.

4.14. На конфиденциальное служебное расследование, кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

4.15. На поощрения, награждения по результатам трудовой деятельности.

4.16. Педагог-психолог имеет полные права, предусмотренные Трудовым Кодексом Российской Федерации, Уставом МБУДО ДДТ, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

## **5. Ответственность.**

Педагог-психолог несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке:

5.1. За реализацию не в полном объеме программ, планов, расписанию и графику образовательного процесса.

5.2. За жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, внеклассных и воспитательных мероприятий.

5.3. За непринятие или несвоевременное оказание мер по оказанию первой помощи пострадавшим и несвоевременное сообщение администрации ДДТ о несчастном случае.

5.4. За отсутствие должного контроля за соблюдением обучающимися правил и требований охраны труда и пожарной безопасности.

5.5. За использование не по назначению персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.6. За нарушение прав и свобод обучающихся.

5.7. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершения иного аморального поступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

5.8. За неисполнение или нарушение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, должностной инструкции, в том числе за неиспользование прав, предоставляемых инструкцией, повлекшее дезорганизацию рабочего образовательного процесса, за нарушение или невыполнение законных распоряжений директора и иных локальных актов, педагог несет дисциплинарную ответственность. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено отстранение от должности.

5.9. За несоблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм педагог-психолог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством Российской Федерации.

5.10. За умышленное причинение образовательному учреждению или участникам образовательного процесса материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, предусмотренных трудовым или гражданским законодательством Российской Федерации.

5.11. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной деятельности несет ответственность в пределах определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

## **6. Связи по должности**

Педагог-психолог:



