

Тема инновационного образовательного проекта: «Проектирование и апробация модульных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей и взрослых как условие развития творческого потенциала личности»

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОКАЛИТВИНСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШОЛОХОВСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема инновационного образовательного проекта:

«Проектирование и апробация модульных общеобразовательных общеразвивающих программ
в системе дополнительного образования детей и взрослых как условие развития творческого
потенциала личности»

Белокадитвинский район

р.п. Шолоховский

2019 г.

Тема инновационного образовательного проекта:

«Проектирование и апробация модульных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей и взрослых как условие развития творческого потенциала личности»

Ключевая идея проекта:

Организация персонализированного и персонифицированного развития личности: поддержка самоуправляемого обучения, развитие способности и готовности к самообучению и самоорганизации в различных формах продуктивной коммуникации.

Проблема, на решение которой направлен проект:

Внедрение в образовательное пространство Центра моделей индивидуальной образовательной траектории одаренных детей в ходе реализации проекта «Инновационные технологии развития творческого потенциала личности детей с признаками одаренности в условиях дополнительного образования детей» в период 2016-2019 годы требует совершенствования программно-методического обеспечения деятельности ЦВР для развития детской одаренности и поддержки индивидуально-личностного развития каждого ребенка.

Необходимо разработать общеобразовательные общеразвивающие программы различного формата и объема, позволяющие

- поддерживать процессы самообучения личности,
- организовывать самоуправляемое обучение,
- развивать компетентностную организацию образовательной среды (деятельность в формате предметно-исследовательских клубов, предметных мастерских и лабораторий, исследовательской практики),
- управлять процессами самоорганизации личности с ее базовыми компонентами: самоидентификацией, самоактуализацией, самоопределением, самосовершенствованием, самореализацией.

Цель: Разработать модульные общеобразовательные общеразвивающие программы для всех направлений деятельности Центра, обеспечивающие развитие способности и готовности личности к самоуправляемому обучению и самоорганизации в различных формах продуктивной коммуникации.

Гипотеза:

Эффективность модульных общеобразовательных общеразвивающих программ и успешность их реализации **определяется** оптимальной реализацией принципов модульного обучения:

- модульности;
- выделения из содержания обучения обособленных элементов;

- динамичности;
- действенности и оперативности знаний и их системы;
- гибкости;
- осознанной перспективы;
- разносторонности методического консультирования;
- паритетности.

Эффективность модульных общеобразовательных общеразвивающих программ и успешность их реализации **проявляется** в компетентностной организации образовательной среды:

- ориентация на субъектную позицию личности, поддержка активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- деятельный и продуктивный характер обучения;
- в образовательной задаче формулируются действия, которые обучающийся должен научиться выполнять в результате изучения программы, и какие знания и умения ему для этого понадобятся. В развивающей задаче перечисляются познавательные и умственные действия, знание способов и умений, необходимых для освоения курса и решения теоретических и практических проблем. В воспитательной задаче перечисляются социальные, коммуникативные, рефлексивные компетенции, личностные качества и ценностные убеждения, позволяющие человеку стать субъектом и успешным в самореализации. В организационной задаче планируются действия по созданию комфортной и продуктивной среды обучения, по организации эффективного взаимодействия, по использованию эффективных образовательных технологий;
- формирование пространства для самостоятельного выбора источников формирования знаний;
- развитие способностей управлять своим поведением, отношениями, деятельностью

при соблюдении следующих **условий**:

- готовностью педагога к обобщению и систематизации учебного содержания, способности структурировать учебное содержание, выделяя основные идеи курса, системообразующие элементы, целевые ориентиры;
- установкой на поддержку самоуправляемого субъекта, способного к личностному выбору и готовностью продуктивно действовать в нестандартной ситуации и неопределенной среде.

Задачи проекта:

1. Обеспечить оптимальную реализацию принципов модульного обучения в проектируемых программах.
2. Обеспечить компетентностную организацию образовательной среды ЦВР.
3. Осуществить апробацию модульных программ в условиях дополнительного образования детей для развития способности и готовности личности к самоуправляемому обучению и самоорганизации в различных формах продуктивной коммуникации.
4. Обобщить и систематизировать полученные данные для организации продуктивной образовательной среды на перспективу.

Ключевые направления деятельности:

1. Осмысление сущности компетентностной организации образовательной среды.
2. Стимулирование и поддержка самостоятельности и самодеятельности личности ребенка.
3. Проектирование тем и разделов программ на модульной основе.
4. Апробация модульных программ для различных категорий обучающихся: для одаренных и мотивированных детей, для детей «группы риска», детей с ОВЗ.

Актуальность проекта

Проект реализует актуальный для современной образовательной практики компетентностный подход к образованию, предусматривающий развитие образовательной инициативы, образовательной самостоятельности и образовательной ответственности личности, ее готовность к самоуправляемому обучению.

Персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке. Проект направлен на поддержку индивидуальности личности взрослых и детей и развитие их творческого потенциала. Проект предусматривает использование форматов предметно-исследовательских клубов, предметных мастерских и лабораторий, организации исследовательской практики детей и подростков.

Разработка модульных программ решает одновременно несколько актуальных для образовательной практики центра дидактических задач:

- 1) поддержку педагогической системы высокого уровня целостности (в модуль входят целевой план действия, банк информации, методическое руководство по достижению целей);
- 2) развитие умения учиться с переходом на самоуправляемое обучение (планирование деятельности, самоконтроль, самооценка, самоорганизация);
- 3) организацию эффективной работы с информационными материалами, в том числе в формате диалога;
- 4) предоставление возможности самореализации и преодоления проблем учебной деятельности и личностного развития.

Проект позволит развивать дидактическую систему педагогического сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей как особой культуры персонализированного и персонифицированного развития личности, а также уже сложившуюся в ЦВР практику организации индивидуальных образовательных траекторий всех, без исключения, обучающихся.

Концептуальные идеи проекта и основные направления их реализации

Модульный подход к разработке программ используется в данном проекте для целей поддержки самоуправляемого обучения и самоорганизации личности одаренных детей, а также развития способности и готовности к самообучению и самоорганизации в различных формах продуктивной коммуникации всех, без исключения, обучающихся в ЦВР.

Модульная технологии представляет собой совокупность следующих основополагающих компонентов:

- 1) учебный материал нужно конструировать таким образом, что бы он вполне обеспечивал

достижение каждым обучающимся поставленных перед ним дидактических целей;

2) модуль имеет четкую структуру. При модульном обучении наименьшей единицей содержания обучения считают определенную тему конкретного курса или фрагмент темы, отвечающий конкретной дидактической цели и называемый элементом модуля. Разделы переменной части должны быть достаточно независимыми друг от друга и позволяют быстро изменять, дополнять и развивать учебный материал каждого раздела;

3) конструируя элементы различных модулей, можно создавать новые модули;

4) цели в модульном обучении должны формулироваться в терминах методов деятельности (умственной или практической) и способов действий;

6) обучение должно организовываться на основе проблемного подхода к усвоению знаний, чтобы обеспечивалось творческое отношение к познавательной деятельности.

Специфика модульной технологии требует от педагога высокого уровня систематизации и обобщения учебного содержания, умения его структурировать, представляя в виде учебных элементов (УЭ), последовательное освоение которых позволяет ребенку успешно продвигаться в программе. Кроме того, необходима установка на созидательную, самостоятельную деятельность детей, чтобы ее сопровождать, оказывая помощь и поддержку, консультировать, организовывать продуктивное взаимодействие и диалог.

Модульные программы позволят повысить качество деятельности центра по проектированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий:

- через апробацию целевых ориентиров:

1) целостное развитие личности в единстве интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, телесной, потребностно-мотивационной сфер психики,

2) комплексный подход к организации образования одаренных детей (процессы самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития, самоорганизации рассматриваются и проектируются во взаимосвязях и взаимозависимостях),

3) индивидуально-творческая самореализация на основе продуктивной образовательной деятельности, персональный путь реализации личностного потенциала в образовании,

5) акт многократного выбора способов и средств познания, пространство расширения возможностей развития.

- на этапе "приготовления" личности к свободе самореализации:

1) выявить потенциал для самообучения, повышения уровня предметной подготовки, воспитания, развития, самоорганизации, самореализации,

2) определить проблемные точки познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, ценностно-смыслового саморазвития,

3) смоделировать и отобрать необходимые для эффективного развития виды деятельности для расширения опыта знаний, опыта универсальных способов деятельности, личностного опыта, компетентностного опыта, опыта творческой деятельности.

- на этапе "дорога самого ученика":

- 1) организация продуктивной работы с информацией и умение ее структурировать,
- 2) целеполагание,
- 3) самоанализ своих возможностей (знаю, где искать недостающую информацию, понимаю, как искать и как организовать продуктивную деятельность, использовал раньше; самооценка владения универсальными учебными действиями),
- 4) планирование деятельности (составление маршрутного листа),
- 5) прогнозирование продуктов своей интеллектуальной деятельности,
- 6) оформление портфолио (составить отчет (эссе, репортаж) о проделанной работе),
- 7) оценка себя в следующих видах опыта: опыт знаний, опыт универсальных способов деятельности, опыт быть личностью, компетентностный опыт, опыт творческой деятельности.

Использование потенциала модульных программ в практике деятельности существенно расширяет компетентностное образовательное пространство ЦВР:

- 1) для развития образовательной самостоятельности, подразумевающей умения создавать и использовать средства для собственного личностного развития,
- 2) для развития образовательной инициативы как умения выстраивать свою образовательную траекторию, создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать,
- 3) для развития образовательной ответственности как умения принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Компетентностная организация образовательной среды ЦВР формируется на основе модульных программ для

- развития ключевых компетентностей (проблемной, информационной, коммуникативной, познавательной, учебной),
- расширения возможностей осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы,
- реализации разнообразных творческих замыслов и проявления инициативных действий,
- организации системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий,
- самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

Использование модульной технологии в практике Центра стимулирует применение новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение) и сервисов неформального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения) и таким образом отвечает задачам опережающего обновления содержания и перспективного развития системы дополнительного образования детей.

Сроки и этапы реализации проекта:

Этап 1. Подготовительный (сентябрь - декабрь 2019 г.)

Цель: Обеспечить оптимальную реализацию принципов модульного обучения в проектируемых программах.

Содержание деятельности:

- изучение особенностей использования модульного обучения в дополнительном образовании детей;
- анализ реализуемых в ЦВР общеобразовательных развивающих программ и определение границ возможностей модульной технологии для их реализации;
- обобщение и систематизация учебного содержания программ по каждому направлению деятельности Центра;
- определение тем и разделов реализуемых программ для использования модульного обучения.

Этап 2. Проектировочный (январь-декабрь 2020 г.)

Цель: Формирование образовательной среды ЦВР на компетентностной основе.

Содержание деятельности:

- формирование учебных элементов (УЭ) тем и разделов реализуемых программ;
- формирование информационного контента для целей модульного обучения;
- использование потенциала предметно-исследовательских клубов, предметных мастерских и лабораторий, исследовательской практики для организации модульного обучения;
- организация мониторинга образовательной среды ЦВР (реализация целостного подхода к развитию личности; способности и готовность личности к самоуправляемому обучению и самоорганизации в различных формах продуктивной коммуникации);
- обобщение полученных промежуточных результатов реализации проекта.

Этап 3. Апробация модульных программ (январь 2021г. -январь 2022 г.)

Содержание деятельности:

- проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий мотивированных и одаренных детей с использованием модульных программ;
- апробация программ для различных категорий обучающихся: для одаренных и мотивированных детей, для детей «группы риска», детей с ОВЗ;
- использование сетевого и электронного обучения и сервисов неформального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения) для формирования информационного контента;
- обобщение и систематизация полученных данных для организации продуктивной образовательной среды на перспективу;
- анализ способностей и готовности личности к самоуправляемому обучению и самоорганизации в условиях реализации модульной технологии.

Предполагаемая результативность проекта:

1. Апробация модульной технологии в условиях образовательной организации дополнительного образования детей.
2. Разработка модульных общеобразовательных общеразвивающих программ для персонализированного и персонифицированного развития личности: поддержки самоуправляемого обучения, развития способности и готовности к самообучению и самоорганизации в различных формах продуктивной коммуникации.

3. Апробация модульных программ для различных категорий обучающихся: для одаренных и мотивированных детей, для детей «группы риска», детей с ОВЗ.
4. Проектирование образовательной среды ЦВР на компетентностной основе для развития образовательной инициативы, образовательной самостоятельности и образовательной ответственности личности и ее развитие и совершенствование.
5. Развитие профессионально-педагогической культуры педагога дополнительного образования.
6. Развитие практики проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях образовательной организации дополнительного образования детей.
7. Применение новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение) и сервисов информального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения) в практике образовательной организации дополнительного образования детей.