

Справка о работе Школы раннего развития «Раз ступенька, два ступенька»

Справка о работе Школы раннего развития

«Раз ступенька, два ступенька»

Становление личности человека начинается в дошкольном возрасте. В тоже время закладываются основы будущего здоровья и психофизического развития ребенка. Независимо от того, где воспитывается ребенок--важно создать необходимые условия для его всестороннего развития.

Цель Школы раннего развития:

Создание комфортных условий для формирования интеллектуальных качеств личности дошкольника, их адаптация в коллективе, умственных, физических и художественных способностей, развитие мотивации к обучению в школе.

Задачи Школы раннего развития:

1. Развитие любознательности, как основы познавательной деятельности.
2. Формирование творческого воображения, логического мышления, художественного вкуса.
3. Формирование нравственных качеств личности дошкольника.
4. Установление новых взаимоотношений сотрудничества взрослых с детьми.
5. Обогащение и наполнение значимыми формами и способами деятельности.
6. Развитие способности самостоятельно анализировать действительность, находить решения и осознанно относиться к собственной деятельности.
7. Общая подготовка дошкольника к школе.

В школе раннего развития Центра внешкольной работы занимались 36 обучающихся. Ребята занимались один раз в неделю. Проводилось 2 урока по 35 минут каждое: обучение грамоте, математика, письмо, на которых в интересной, занимательной форме велась работа над развитием речи и мышлением детей, формированием общеучебных умений и навыков, закладывались основы будущего классного коллектива.

Помимо педагога Федосеевой С.Н., с детьми работал педагог Аверьянова Л.С. (учитель ИЗО), педагог- психолог Богданова А.К., который с помощью психологической диагностики определял уровень готовности каждого ребенка к обучению в школе. По результатам диагностики составляются индивидуальные рекомендации для родителей и учителей по необходимой возможной коррекции.

Основной формой обучения дошкольников является игра, поэтому дети легко преодолевают значительные трудности при овладении знаниями, у них повысилась работоспособность и обучаемость, возникла потребность в интеллектуальной деятельности и познании нового. Дети научились отгадывать, составлять, группировать, устанавливая соответствия. Все это развивает самостоятельность, расширяет кругозор, формирует способы познания. Главное, что большинство детей научились делать выводы, строить замыслы, и пытаться самоанализировать свою деятельность.

Опыт работы Школы раннего развития «Раз ступенька, два ступенька» показывает, что

дети систематически посещающие занятия, легко адаптируются в первом классе, не испытывают стрессов, связанных с незнакомой обстановкой (школьное здание, классная комната, перемены), новыми взаимоотношениями ребенка и взрослого (ученик – учитель), необходимостью подчиняться школьным правилам (поведения на уроке), незнакомым детским коллективом.

Благоприятная и безболезненная адаптация первоклассника способствует успешному началу новой поры в жизни ребенка – школьной жизни, позволяет избежать перегрузок нервной системы, а значит сохранить здоровье малыша.

Свою работу Школа раннего развития закончила итоговым занятием. В этот день все собрались на праздник, чтобы торжественно перевести ребят на следующую ступень обучения, а наших выпускников поздравить с успешным окончанием Школы раннего развития «Раз ступенька, два ступенька». Все дошколята ушли домой в отличном настроении, получив «Диплом об окончании школы будущего первоклассника».

Педагог высшей квалификационной категории Федосеева С.Н.