

Программа малоэкономичного лагеря «Лето. Творчество. Успех»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества

ПРОГРАММА

малоэкономичного лагеря

«Лето. Творчество. Успех»

Разработчик: заместитель директора

Дома детского творчества

по воспитательной работе

Середина Ирина Григорьевна

Белая Калитва

2019

Пояснительная записка

Каникулярные смены в малоэкономичном лагере на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества выступают хорошим средством в оздоровлении детей и безопасном проведении летних каникул. Грамотно организованная досуговая деятельность, в которой дети получают возможность «сбросить» накопившуюся психическую энергию, расслабиться, посетить ряд оздоровительных мероприятий, получить ряд положительных эмоций, погрузиться в «ситуацию успеха», помогает детям организовать свой летний отдых, а родителям быть уверенными, что с детьми

ничего не случится.

Сегодня в процессе обучения в школе многие дети подвержены интенсивным нервно-психическим нагрузкам, возникающим в результате не только самой учебной деятельности, но и в системе межличностных отношений, сопровождающих эту самую деятельность.

Дети испытывают ряд трудностей в системе взаимодействия друг с другом, которые часто проявляются в эгоцентризме, стремлении к яркому самоутверждению, наличию множества различных коммуникативных барьеров. Это, в свою очередь, обусловлено современной ситуацией Российского общества, при которой отмечается часто выраженная дисфункция семьи; снижение времени ребенка на межличностную коммуникацию со сверстниками (игры во дворе, прогулки и пр.), возникающее из-за опасной криминальной обстановки; учебные перегрузки, перенасыщенность информационного пространства, доступность сети интернет, в котором дети с ранних лет преимущественно и проводят свой досуг.

Подобная насыщенная стрессами ситуация и отсутствие необходимой психоэмоциональной «разрядки» приводит и к соматизации современных детей, имеющих большое число хронических болезней (часто серьезных для здоровья), отнесенных к числу психосоматических (вызванных на фоне психологических проблем и психических перегрузок).

Все перечисленное выше влияет на адаптивные способности личности, на потенциал подрастающего поколения в аспекте адаптации к меняющимся социальным условиям, их конкурентоспособность и социализацию в целом.

Малозатратный лагерь на базе ДДТ призван обеспечить полноценный отдых и оздоровление детей, создать благоприятные условия для снятия их психоэмоционального напряжения, для духовного, личностного и физического развития, выработки социально необходимых коммуникативных навыков.

Разработка данной программы для летней смены была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа разработана для детей младшего школьного возраста (7-10 лет), посещающих МБУ ДО ДДТ в летний период.

Цель программы:

Создание необходимых условий, благоприятных для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, формирования активной гражданской позиции воспитанников через включение их в общественно - значимую творческую и спортивную коллективную деятельность.

Задачи:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в летний период, профилактике заболеваний, а также формированию необходимости вести здоровый образ жизни;
- Создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей в различных видах деятельности;
- Приобщить детей к бережному отношению к природе, истории страны и родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям казачества;
- Способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма, активной жизненной позиции, а также ответственности и самостоятельности;
- Организовать сотрудничество детей и взрослых;
- Способствовать приобретению и усвоению детьми навыков поведения в коллективе, культуры взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Воспитывать у детей гуманистические качества, чувство толерантности, уважения к окружающим;
- Развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- Способствовать успешному усвоению детьми навыков самообслуживания в условиях социально - бытовой жизни, соблюдения режима дня и правил гигиены.

Программные мероприятия по решению указанных задач будут осуществляться по следующим направлениям:

Здоровьесберегающее. В оздоровительном лагере двигательная активность детей организована в течение дня по расписанию. Ежедневно проводится утренняя гимнастическая зарядка на свежем воздухе, оздоровительные часы и другие мероприятия по оздоровлению детей.

Патриотическое. Патриотизм – энергия созидания. Комплекс мероприятий по воспитанию гражданско-патриотических качеств положен в основу воспитательной работы всей смены. Формы: устный журнал, виртуальное путешествие, игровая программа, музыкальная гостинная.

Спортивное. Двигательная активность детей в лагере организована в течение дня по расписанию: зарядка, спортивные часы, соревнования. На спортивных площадках организованы различные виды спортивных соревнований с учетом возраста детей, зрелищности и массовости.

Экологическое. В течение смены на прогулке дети наблюдают за растениями, насекомыми и птицами. Организовываются игры на знание животного и растительного мира Ростовской области, лекарственных растений нашего края. Организация таких дел способствует формированию прочных знаний об особенностях местности, флоры и фауны родного края.

Творческое (культурно-просветительское и познавательное). Ежедневно в лагере проводятся программы, подготовленные самими участниками смены. Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности. Программа включает в себя работу детских объединений по интересам, творческих мастерских, мастер-классов. Эти объединения создаются для всех ребят, у каждого есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что безусловно способствует социализации

Основное содержание программы включает в себя коллективные творческие дела в группах, огромное количество различных тематических мероприятий, как отрядных, так и общелагерных, проектов, деятельность детских объединений по интересам и другие формы коллективного взаимодействия детей и взрослых. Воспитательные функции программы направлены на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе. Кроме того, 2019 год в Ростовской области объявлен годом народного творчества, поэтому большая часть проводимых мероприятий носит творческий характер, что позволяет детям проявить себя

Обязательными принципами в работе с детьми являются:

- учёт возрастных психофизиологических особенностей детей;
- учёт индивидуальных качеств личности ребенка;
- системный подход по реализации программы;
- принцип нарастающего объема изучаемого материала;
- адресного подхода в формировании личности;
- свобода выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимые условия самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка.

Логика построения смены «Лето. Творчество. Успех»

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры, в которой каждую неделю отряды получают большую ромашку. Каждый лепесток ромашки – это определенное направление деятельности и поле, на которое записываются результаты прожитого дня в виде завоеванных мест и фамилии детей, отличившихся и победивших в мероприятиях.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности дает большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. Каждый день жизни лагеря проходит под определенным девизом и эмоциональным настроением. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Земли, День России, День памяти, День Друзей, День Спорта, День Культуры.

Этапы реализации

Содержание программы реализуется в три этапа:

подготовительный - разработка программ, сценариев, КТД; обсуждение их на творческом совете; утверждение директором;

основной - реализация программы малозакономерного лагеря; организация системы оценки эффективности программы с целью выявления сильных и слабых сторон; осуществление текущей корректировки; оформление отчета о реализации программы лагеря;

- **заключительный** - анализ результатов реализации программы; оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития, внесение корректировки.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги ДДТ

Методические условия

- наличие программы лагеря, плана работы.
- проведение совещаний и консультаций с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий: (актовый зал, кабинеты для работы детских объединений по интересам, спортивный зал, площадка спортивных тренажеров, площадка для спортивных игр.)
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Предполагаемый социальный эффект программы.

Организация досуга в лагере построена таким образом, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных и коммуникативных проблем.

У каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу, повысится социальная активность детей, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия. Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально - полезной деятельности. Повысится уровень социальной адаптированности детей, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Предполагаемые результаты реализации программы

Ориентиром, согласующим деятельность педагогов малоэкономичного

лагеря, будут следующие представления о результате оздоровительно-образовательной деятельности:

- сохранение и укрепление здоровья у детей, участвующих в программе, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;
- улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы
- повышение социальной активности у детей, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности
- повышение уровня социальной адаптированности детей, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.

Методы оценки эффективности

Критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей

Критерии отслеживания:

1. через практическую деятельность детей по организации и проведению мероприятий;
2. через участие в творческих объединениях,
3. мониторинг посещаемости.

Критерии отслеживания реализации творческого потенциала личности ребёнка:

1. через анализ (итоговые таблицы, анкеты);
2. наличие творческой активности;
3. результативность участия в отрядных и общелагерных мероприятиях, КТД (в трудовых делах, конкурсах, театрализованных представлениях, в реализации проектной деятельности).

Критерии отслеживания проявления позитивного отношения к самообслуживанию, общественно полезному труду

1. качественный показатель полученных результатов участия в мотивационно-трудовых играх;
2. количественный и качественный показатель участия детей в трудовых десантах;
3. анкетирования детей в начале и в конце смены;

Критерии отслеживания формирования патриотически-воспитанной личности:

1. Качественный и количественный показатель участия в мероприятиях (через рейтинг проведенных мероприятий);
2. Качественный и количественный показатель участия в творческих кружках (мониторинг посещаемости);
3. Качественный показатель позитивного отношения к истории традициям своей Родины (анкетирование, наблюдение);
4. Проявление самостоятельной творческой позиции в организации мероприятий патриотической направленности;
5. Желание детей реализовывать полученные знания в постлагерный период (проведение анкетирования).
6. Усвоение базовых знаний, умений и навыков по изучению традиционной народной культуры

Наличие методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности

Программа содержит методики, направленные на измерение степени развития тех или иных личностных качеств ребенка, позволяющие не только определить индивидуальные особенности ребенка, его интересы, опасения и опыт, но и выявить динамику его личностного развития. Пакеты диагностических методик представлены в программе по блокам на основании периода применения методики и отбираются руководителем смены в зависимости от ее

направленности и продолжительности:

1. Диагностики, применяемые в организационном периоде

Анкета «Давайте знакомиться!» (анкетные данные обучающегося;

мотивация посещения лагеря; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам);

- Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

2. Диагностики, применяемые в основной период смены

Тест «Я в кругу» (выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде);

Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере» (отношение педагога к детям; задействованность обучающегося в мероприятиях; интерес ребенка к мероприятиям программы);

3. Диагностики, используемые в итоговом периоде

Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

Анкета «Как мы жили это время» (впечатления ребенка от смены; степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности; реализация в том или ином виде деятельности; трудности, возникшие за время лагерной смены; чему ребенок научился за смену; ощущения себя в коллективе сверстников);

Анкета «До новых встреч!» (впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря).

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
9. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Тебе хотелось бы попасть в лагерь на следующий год?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
10. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
11. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
12. Чему ты научился в лагере?
13. Что нового узнал?
14. В каких проектах ты принял участие?
15. **В течение смены я (подчеркни верные утверждения):** подготовил и провел экскурсию, подготовил материал для летописи, подготовил репортаж для газеты, выступил с презентацией перед сверстниками, перед ребятами детского сада, участвовал в театре национальных сказок, подготовил викторину, был актером, ухаживал за растениями на пришкольном участке, разработал маршрут экологической тропы,

другое _____

Литература

1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б. Барышникова; художник: А.А. Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
2. Газета «Педсовет» за 2006-2010 год.
3. Газета «Последний звонок» за 2007-2010 год.
4. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред. Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2006.-228с.
5. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред. Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2007.-132с.
6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.

Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.

7. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник. Составители: Составители и редакторы сборника: Шилова Л.В., Закладная Л.К. Тюмень, 2008 - с.121
8. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа./ Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис.- М.:Педагогическое общество России, 2001. – с.210.
9. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому./ Шмаков С.А.- М., 1993. – с.111
10. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры./ Торгашов В.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2001
11. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия./ Толченнов О.А. - М.:Владос, 2001
12. Игры-шутки, игры-минутки./ Шмаков С.А.- М., 1993. – с.111
13. Интернет ресурсы:

- 1.http://i.pixs.ru/storage/4/0/7/SHirokayaM_9906523_1756407.jpg
- 2.<http://i047.radikal.ru/1103/42/d605df66eaca.jpg>
- 3.http://www.excursovod.com/userpics/tours/769_b.jpg
- 4.<http://pics.photographer.ru/nonstop/pics/pictures/456/456462.jpg>
- 5.http://matreshka.net.ua/wp-content/gallery/ivana_kupala/kupala_12.jpg
- 6.<http://travel.ria.ru/images/22352/40/223524046.jpg>
- 7.http://www.suzdalmotel.ru/holidays/kupala3_b.jpg
- 8.http://crazy.werd.ru/uploads/posts/2010-07-07/1278439993_26.jpg
- 9.<http://festival.1september.ru/files/articles/58/5837/583766/img1.jpg>
- 10.http://www.artlib.ru/objects/gallery_1/artlib_gallery-685-o.jpg
- 11.<http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000041/pic/000086.jpg>