

# Методическая разработка семинара-практикума для педагогов образовательных организаций «Семья как важный фактор гармонизации детско-родительских отношений»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА

для педагогов образовательных организаций

«СЕМЬЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»

Татьяна Санакоева, *социальный педагог* ДДТ

**Цель:** создание благоприятного психологического климата в семье, формирование позитивных добрых отношений между детьми и родителями.

**Задачи:**

1. создание в семьях доверительных отношений;
2. обучение родителей позитивным способам общения с ребенком;
3. выработка навыков сотрудничества с ребенком;
4. повышение психолого-педагогической культуры педагогов.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Мы часто говорим о воспитании ребенка в школе, в дополнительном образовании, о том, какие качества педагоги должны привить ребенку и как помочь ребенку в становлении его личности. Но о том, что важную роль играет семья, что, в первую очередь, родители имеют значительное влияние и первостепенное значение в развитии личности ребенка мы говорим значительно реже.

**Семья - главный институт воспитания.** То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

**Семья - социально-педагогическая группа людей,** которой принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка.

Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Именно от родителей ребенок, в большей степени, ждет одобрения и поддержки.

К сожалению, некоторые семьи не всегда выполняют свои функции. Школа и учреждение дополнительного образования могут помочь родителям в решении вопросов воспитания детей через родительские собрания; нравственные, познавательные, праздничные мероприятия, где

дети контактируют с педагогами, дети – родители, родители – педагоги, проводятся консультации с социальным педагогом, психологом.

### **Упражнение «Приветствие»**

Это упражнение *помогает* участникам лучше познакомиться, кроме того, *способствует активизации* детского эго-состояния родителей, что создает базу для дальнейшей работы. Участникам предлагается по очереди представиться: «Здравствуйте, меня зовут... В детстве я был(а)...»

### **Упражнение «Какие они - современные родители?»**

*Цель:* создание рабочего настроения, диагностика отношения педагогов к данной проблеме.

По кругу передается мяч, и каждый участник одним словом должен охарактеризовать «современного родителя».

*Методические рекомендации:* по окончании упражнения акцентировать внимание педагогов на том, каких характеристик больше – положительных или отрицательных.

### **Упражнение «Перебежки»**

Необходимо встать и поменяться местами тем:

- кто часто играет с ребенком;
- те, у кого дома есть кошка;
- те, кто любит ходить в кино;
- те, у кого один ребенок;
- те, кто любит танцевать;
- те, у кого в семье есть мальчик и девочка;
- те, кто любит синий цвет;
- у кого хорошие отношения с детьми.

### **Упражнение «Семейный герб и девиз»**

(под музыку «Мама, будь всегда со мною рядом»)

*Ведущий:* «С давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают их жизненную философию и ценность семьи».

Каждому родителю предлагается нарисовать свой **семейный герб** и рассказать, что он символизирует. Рядом с гербом написать **жизненный девиз семьи**.

*Вопросы для обсуждения:* что нового узнали участники группы о себе и других, какие чувства они испытывают сейчас, чем бы хотели поделиться друг с другом.

## **Мозговой штурм «Объедини части народной мудрости»**

*Ведущий:* Трудно переоценить влияние матери на воспитание ребенка. Это было известно людям издавна и нашло свое отражение в крылатых фразах, афоризмах.

Я хочу напомнить вам поговорки и крылатые фразы, в которых говорится о материнской любви. Я начну, а вам необходимо будет хором закончить фразу.

1. При солнышке тепло, а при матери **(добро)**.
2. У ребенка заболит пальчик, а у мамы **(сердце)**.
3. Где сын молодец, там и хороший **(отец)**.
4. Птица рада солнышку, а младенец **(матери)**.
4. Каково дерево, таков и клин, каков батька, таков и **(сын)**.
5. Материнский гнев, что весенний **(снег)**.
7. Нет такого дружка, как родная **(матушка)**.
6. Отец наказывает, отец и **(хвалит)**.

## **Упражнение «Письмо о счастье»**

Наша цель воспитать счастливого ребенка. Кто такой счастливый ребенок? Кто такой эффективный родитель? На эти вопросы мы ответим, поработав в группах.

Группа родителей делится в 2 команды.

1 команда - «ДЕТИ»: «Представьте, что вы дети. Вам предлагается написать письмо родителям о том, что нужно для счастья детей».

2 команда - «РОДИТЕЛИ»: «А вам предстоит написать письмо детям, о том, что нужно для счастья родителей».

*Обсуждение:* Самые важные учителя для детей - родители. Родительский дом - это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что ребенок будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать».

## **Упражнение + -**

Разделите лист бумаги вертикально пополам. На левой стороне поставьте +, на правой - . Запишите все случаи, когда вы обращались к ребенку в течении дня с эмоциями.

Положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько с отрицательным (упреком, замечанием, критикой).

А теперь посчитайте + и -. Даже если кол-во + и - равно, то с общением не все благополучно. А если - перевешивает, стоит серьезно задуматься.

*Домашнее задание:* заведите дома такой же листочек и заполняйте его несколько дней. А потом проанализируйте.

## **Педагогам предлагается прослушать и обсудить притчу**

*Один восточный властелин увидел страшный сон, будто у него выпали все зубы. В сильном волнении он позвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его и озабоченно сказал: «Повелитель. Я должен сообщить тебе печальную новость. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев у властелина. Он велел бросить в тюрьму*

несчастливого и позвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: «Повелитель, я счастлив сообщить тебе радостную весть - ты переживешь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил толкователя за предсказание. Придворные очень удивились. «Ведь ты же сказал ему то же самое, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден?» - спрашивали они. На что последовал ответ: «Мы оба одинаково истолковали сон. Но все зависит не только от того, что сказать, но и от того, как сказать».

*Вопросы для обсуждения:*

В чем, на ваш взгляд, разница в толковании первого и второго мудрецов?

Исходя из собственного опыта, скажите, как чаще всего вы представляете родителям информацию о ребенке (либо любую другую информацию) - как первый или как второй толкователь?

### **Упражнение «Ладонки»**

*Тихо звучит музыка.* Ведущий просит присутствующих закрыть глаза и положить свои руки на колени ладонями вверх. Один человек подходит к любому другому, кладет свои ладони на его ладони и садится на его место, а тот продолжает упражнение, и т.д. упражнение выполняется молча 5-7 мин.

Ведущий просит поделиться ощущениями и впечатлениями тех, к кому подошли во время упражнения («как изменялось ваше настроение?») и тех, к кому не подошли («что чувствовали вы?»)

Чему учит это упражнение?

*Итог ведущего:* для детей очень важно почувствовать прикосновение, внимание к себе. При прикосновении происходит контакт двух людей.

### **Арт-техника «Маска»**

*Цель:* развитие интереса друг к другу, изучение черт лица друг друга.

Дети и родители отдельно в разных группах рисуют маски-портреты друг друга. (Можно применить не маски-портреты, а рисование портрет-смайл). Затем идет презентация и обмен масками.

- Для кого маска?

- Что хотелось передать в этой маске?

- Что получилось? Что не получилось?

### **Игра «Обзывалки»**

*Цель:* учить выплескивать гнев в приемлемой форме.

*Ведущий:* сейчас мы поиграем в одну игру, которая вам подскажет, как можно сердиться "культурно". Передавая мяч друг другу в парах, вы называете друг друга разными необходимыми словами (выбираете карточку: "овощи", "фрукты", "цветы", "мебель", "посуда", "игрушки"), но говорите эти слова сердито — ругаетесь. Начинайте так: "А ты-ы... морковка!"

*А сейчас те же слова вы будете говорить друг другу в уменьшительно-ласкательной форме, то есть ласково: "Ах ты, морковочка!" и т.д.*

### **Упражнение «Душа ребенка»** (выполнение под музыку)

У каждого из Вас есть сердечко (сердечки вырезаны из яркой бумаги), напишите на нем качество, которым вы хотите наделить вашего ребёнка, и поместите его в чашу.

*Вывод:* Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка! И такими же должны быть взрослые люди, среди которых живет ребенок, чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, не потускнела, а стала еще богаче?

### **Притча «Ангел» (под музыку «Аве Мария»)**

За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:

- Говорят, завтра меня посылают на Землю. Как же я буду там жить, ведь я так мал и незащищен?

Бог ответил:

- Я подарю тебе Ангела, который будет ждать тебя и заботиться о тебе.

Ребенок задумался, затем сказал снова:

- Здесь на Небесах я лишь пою и смеюсь, этого достаточно мне для счастья.

Бог ответил:

- Твой Ангел будет петь и улыбаться для тебя, ты почувствуешь его любовь и будешь счастлив.

Затем ребенок спросил:

- Я слышал, что на Земле есть зло. Кто защитит меня?

- Твой Ангел защитит тебя, даже рискуя собственной жизнью.

- Мне будет грустно, так как я не смогу больше видеть тебя...

- Твой Ангел расскажет тебе обо мне и я всегда буду рядом с тобой.

В этот момент с Земли стали доноситься голоса; и ребенок в спешке спросил:

- Боже, скажи же мне, как зовут моего Ангела?

- Его имя не имеет значения. Ты будешь называть его просто Мама...

Любите своих детей, будьте всегда для них Ангелами-хранителями...

### **Завершение тренинга**

Слова ведущей:

*Берегите друг друга!*

*Добротой согревайте,*

*Берегите друг друга!*

*Обижать не давайте!*

*Берегите друг друга!*

*Суету позабудьте*

*И в минуту досуга*

*Рядом вместе побудьте!*

*Любви, здоровья, счастья, взаимопонимания в ваших семьях!*