

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО

Протокол методического
совета №
от _____ года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

_____ Кравченко Т. А.

от _____ года

Положение

о дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программах

Белая Калитва

2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242), «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41), Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Белая Калитва «Дом детского творчества» (далее - МБУ ДО ДДТ).

1.2. Положение определяет порядок проектирования, экспертизы и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;

- организацию свободного времени;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы определяют содержание образования и выполняют следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

2. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется по инициативе администрации учреждения или педагога дополнительного образования.

2.2. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного

образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ;
- ориентация на предметные, метапредметные и личностные
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

результаты

- ориентация на открытый и сетевой характер реализации программ.

2.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать: достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона; определенному уровню общего образования (дошкольного образования,

начального общего образования, основного общего образования, среднего

начального общего образования, основного общего образования, среднего

общего образования; направленностям дополнительных

общеобразовательных программ); интересам и потребностям детей.

2.4. Разработчик программы самостоятельно определяет: цель, задачи,

ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы; актуальность, образовательную область, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на

освоение, состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню

развития и др.), методы, приемы и формы организации образовательного

процесса, условия реализации программы, планируемые результаты, методы,

формы и критерии их оценки.

2.5. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

2.6. Методическое сопровождение деятельности педагога по разработке

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и

консультативную помощь на протяжении всего процесса оказывает

методическая служба учреждения.

2.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

включает следующие структурные элементы:

Титульный лист.

Пояснительная записка.

Учебно-тематический план.

Содержание программы.

Диагностический инструментарий.

Методическое обеспечение программы.

Список литературы.

2.7.1. Титульный лист включает: наименование образовательного

учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа; название программы;

возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации

программы; Ф.И.О., должность автора - составителя программы; название города; год разработки дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы.

2.7.2. Пояснительная записка раскрывает направленность дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы;

- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность, цель и задачи программы;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
- сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесс, этапы);
- формы и режим занятий;
- планируемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной

2.7.3. Учебно-тематический план программы по каждому году обучения

включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с

разбивкой на теоретические и практические виды занятий;

2.7.4. Содержание программы раскрывается через краткое описание тем

(теоретических и практических видов занятий).

2.7.5. Диагностический инструментарий включает систему контроля и

оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы (методы, показатели и критерии, форма фиксации результатов диагностики и т.д.) .

2.7.6. Методическое обеспечение программы – раздел, который представляет

краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

□ особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно,

заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;

□ методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

□ формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

□ формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, ,

тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

□ педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, и др.

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.7.7. Условия реализации программы: описание необходимых материально-технических условий, кадровое обеспечение (профессионализм, квалификация, критерии отбора) определение возможных вариативных форм реализации программы: дистанционное обучение, очно-заочное обучение, индивидуальные образовательные маршруты, К условиям реализации

программы относится характеристика следующих аспектов: - материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся) и т.д.

2.7.8. Список информационных ресурсов (список литературы, список электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом и рекомендованных для детей и родителей).

3. Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. С целью предоставления качественного образования МБУ ДО ДДТ осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разрабатываемым в образовательном учреждении.

3.2. Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее последующих редакций осуществляется Методическим советом МБУ ДО ДДТ.

3.4. Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев:

актуальность, стратегичность, соответствие требованиям п.2.7 данного

Положения, научная обоснованность (психолого-педагогическая),

системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов,

технологичность (вариативность), безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

3.5. Время проведения экспертизы – не более 10 календарных дней.

3.6. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы, одобренной Методическим советом, осуществляется приказом директора МБУ ДО ДДТ.

4.Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

ежегодно актуализируются педагогами с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Все изменения, дополнения, вносимые в программу, должны быть согласованы с Методическим советом .

4.2. Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы осуществляется педагогом, реализующим программу в срок до 1 сентября текущего года.

4.3. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с автором программы и администрацией учреждения.

4.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

реализуются МБУ ДО ДДТ, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации совместно с научными организациями, организациями

культуры, физкультурно-спортивными и иными организациями,

обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения,

проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей

образовательной программой. Сетевая форма реализации образовательных

программ обеспечивает возможность освоения обучающимся

образовательной программы с использованием ресурсов нескольких

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

4.6. Использование сетевой формы реализации дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на

основании договора между организациями.

4.7. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.8. Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, обязан обеспечивать реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной программой; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

4.9. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог ведет утвержденную в учреждении документацию.

4.10. В случае невыполнения педагогом учебно-тематического плана (болезнь педагога, отпуск, иные причины) занятия по программе продолжаются в необходимом объеме до 30 июня.

4.11. По окончании обучения по программе издается приказ директора МБУ ДО ДДТ об отчислении обучающегося в связи с завершением курса обучения.

4.12. Выпускникам МБУ ДО ДДТ выдается свидетельство об окончании полного курса обучения по выбранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, заверенное печатью МБУ ДО ДДТ.