

Выступление на педсовете «Воспитание экологической культуры - одна из основных задач формирования гражданской идентичности»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Выступление на педсовете:

«Воспитание экологической культуры - одна из основных задач формирования гражданской идентичности»

Подготовила методист
естественнонаучной и
социально-педагогической направленностей
Н.Ф. Захарова

Г. Белая Калитва

2018

Уважаемые коллеги! Работа в рамках инновационной площадки по теме: «Формирование российской гражданской идентичности как нравственно-правовая основа успешной социализации обучающихся в муниципальном образовательном пространстве» предусматривает воспитание экологической культуры подрастающего поколения и формирование активной гражданской позиции. **Гражданская идентичность** – индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности),
- ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности)
- эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности),
- деятельностный – реализация гражданской позиции в общении и деятельности; гражданская активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость.

Результатом сформированности **когнитивного компонента** гражданской идентичности

является знание о принадлежности к гражданской общности, представления, хотя и не всегда адекватные об идентифицирующих признаках, принципах и основах данного объединения (территориальные,

культурные, политические и т.д.), о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой. В них входит образ государства, занимающего ту или иную территорию, определяющего характер социальных отношений, систему ценностей, а также народ (или народы), населяющий эту территорию, со своей культурой, языком и традициями. Личностный смысл факта своей принадлежности к определенной общности в системе ценностных предпочтений

определяет **ценностный компонент**.

Важнейшими составляющими **эмоционального компонента** являются стыд, гордость за «свою страну» Гордость за свою страну представляет собой важнейший индикатор отношения к гражданской принадлежности как к ценности.

Соответственно выделенной структуре гражданской идентичности, можно определить следующие требования к результатам формирования гражданской идентичности которые могут рассматриваться как показатели

сформированности гражданской идентичности:

В рамках когнитивного компонента:

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- формирование образа социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных

праздников,

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений, сформированность правового сознания;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Требования к сформированности ценностного и эмоционального компонентов включают:

- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- сформированность моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент определяет условия формирования основ гражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций в отношении гражданского воспитания личности:

- участие в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодежных общественных организациях, внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- выполнение норм и требований, прав и обязанностей обучающегося;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-. исторических, политических и экономических условий.

Основными задачами воспитания гражданской идентичности учащихся являются:

1. Духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание учащихся – формирование приоритетных ценностей гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимость к их

нарушению.

2. Историческое воспитание – знание основных событий истории Отечества и ее героического прошлого, представление о месте России в мировой истории; знание основных событий

истории народов России, формирование исторической памяти и чувства гордости и сопричастности событиям

героического прошлого, знание основных событий истории края, республики области, в которой проживает учащийся; представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, формирование чувства гордости за свой род, семью, город (село).

3. Политико-правовое воспитание – направлено на формирование представлений учащихся о государственно-политическом устройстве России; государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях учащегося; информирование об основных

общественно-политических событиях в стране и в мире; правовая компетентность.

4. Патриотическое воспитание – направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, знание государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных мероприятиях.

Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.

5. Трудовое (профессионально-ориентированное) воспитание – формирование картины мира, культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданным трудом человека

6. **Экологическое воспитание.** Связь задачи экологического воспитания учащихся с формированием гражданской идентичности личности определена во-первых, тем, что именно природа является эмоционально-чувственной основой формирования образа Отечества и любви к нему.

С момента рождения каждый ребенок соприкасается с окружающим миром и буквально «впитывает» родную речь, красоту родной природы, обычаи и нравственные правила общества.

Воспитание экологической культуры в дополнительном образовании начинается с дошкольного возраста. Ребята детского объединения «ЭКОЛОГИЯ» каждую неделю совершают увлекательное путешествие в мир природы: занимаются проектной деятельностью, участвуют в экологических акциях.

Совместно с педагогом был реализован краткосрочный проект «Деревья нашего сада», в ходе которого дошколята научились узнавать названия деревьев, которые растут в родном городе, по отличительным признакам определять их вид. Ребята собрали разноцветные листочки, засушили их и у них получился гербарий. Эколята с большим удовольствием смастерили осенние листочки своими руками в технике «оригами» и оформили выставку своего творчества «Осенний листопад». Вот так, в игровой форме, дети входят в мир экологии. На таких занятиях им прививается любовь ко всему живому, формируется бережное отношение к природе. На занятиях детских объединений «Умники и умницы» (пед. Санакоева Т.А.), «АБВГД-ка» (пед. Мамеева С.В.), «Дружба» (пед. Донцова О.М.) активно используется работа с природным материалом, ребята участвуют в экологических акциях.

Педагог Ефремова М.Ф. воспитывает любовь к родной природе, выводит ребят на пленер, на занятиях знакомит с творчеством русских художников, классиков зарубежной художественной культуры, проводит очень интересные выставки детских работ.

Взаимодействие ребенка с природой выступает как самостоятельная деятельность, в которой он выражает в активной форме свою личностную позицию в отношении страны и ее природного достояния. Задачи экологического воспитания могут быть определены как формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Стало традицией проводить акции «Покормите птиц зимой» в защиту и поддержку зимующих птиц. Зима для птиц – самое трудное время года: много пернатых погибает от холода и голода. Ребята д/о «ЭКОЛОГИИЯ» активно принимают в ней участие. Акция объединяет детей, родителей, педагогов в желании оказать помощь маленьким пернатым братьям в зимнее время года и привлечь внимание всех вокруг к бережному и доброму отношению к природе. Такая работа способствует развитию познавательной активности, нравственного самосознания ребёнка средствами экологического образования, и являются прекрасной возможностью проявить сочувствие и доброту. А привлечение родителей в изготовлении кормушек, способствует укреплению внутрисемейных связей, формированию добрых семейных традиций, вызывает у детей чувство гордости за себя и свою семью. Заботясь о птицах, мы охраняем природу!

Большую работу по охране окружающей среды проводят ребята из «Клуба друзей природы в Белой Калитве», волонтеры отряда «Открытое сердце», д/о «Семицветик». Проведено огромное количество экологических акций: «Первоцветы», «Сохраним чистую воду», «Мусор – дело серьезное», «Чистые берега – чистые реки», «День древонасаждений» и др. Ежегодно выезжаем на очистку территории ООПТ «Черная балка».

Большое внимание уделяется экологическому туризму (фестиваль «Воспетая степь», походы выходного дня и др.), проводятся массовые мероприятия. Экологическая работа освещается в СМИ.

В качестве рекомендации по совету предлагаю использовать следующие формы по экологическому воспитанию:

1. Работа в детских объединениях
2. Экскурсии
3. Экологические акции
4. Массовые мероприятия
5. Обучающие семинары
6. Мастер-классы
7. Проектная деятельность
8. Оздоровительная работа
9. Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях

10.Работа со СМИ

Экологическое воспитание – основная задача формирования гражданской идентичности.
Сохранение природы нашей планеты – глобальная задача нового подрастающего поколения и всех жителей нашей страны.