

Эффективность применения диагностического инструментария в работе с одарёнными детьми в условиях дополнительного образования

Эффективность применения диагностического инструментария в работе с одарёнными детьми в условиях дополнительного образования.

**Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и
развиться.**

А. Бебель

Детство – пора жизни, имеющая высочайшую самостоятельную ценность. Главная проблема в отношении одарённых детей состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень их будущих успехов, а в том, чтобы уже теперь уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям. Важно, чтобы ребенок с необычными способностями прожил детские годы, не стесняемый в своем развитии, получая радость от полноты и своевременности приложения своих сил. Внимательнейшим образом следует относиться к признакам одаренности у растущего человека.

Одарённость-это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (из «Рабочей концепции одарённости»).

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одарённый ребёнок-это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде одарённости (из «Рабочей концепции одарённости»).

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных

этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности.

Специфика одаренности в детском возрасте.

Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Дополнительное образование представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей.

Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования и естественный партнер общеобразовательной школы, где на первый план выходит личность ребёнка, а не учебные программы в своём формализованном виде.

Такой подход ставит во главу работы индивидуализацию как совместную деятельность педагога и обучающегося по развитию того особенного, единичного и неповторимого, что заложено в данном ребенке от природы и приобретено им в жизненном опыте.

Педагогам и психологам, работающим в дополнительном образовании, а так же педагогам, чьим приоритетным направлением является понятие природы одарённого ребёнка, должна быть не самоцелью диагностика ребёнка по видам одарённости, а в глубоком изучении самого ребёнка.

Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Этапы выявления одарённого ребёнка:

I этап.

Групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик.

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными детьми. На первом этапе необходима диагностика, независимо от того, каков источник одаренности. Ребенок диагностируется по следующим направлениям:

Уровень развития мышления

- Методика "Логические задачи". Мозговой штурм

Уровень самооценки;

- Тест “Лесенка” (В.Г. Щур)
- **В. Г. Щур в модификации О. А. Белобрыкиной**

Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим

-Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления.

- Уровень школьной тревожности Филлипса

-Опросник Дж.Холланда (предпочтительные виды деятельности);

II этап.

Совместная диагностическая работа психолога с педагогами и учителями.

Цель: Выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности обучающегося на основании наблюдений, анкетирования. Анализа детского творчества.

Мотивация обучения и адаптации ребенка в группе.

Методика «Карта одаренности»

Карта интересов для младших школьников.

III этап.

Совместная работа с родителями (беседы, анкетирование).

Цель: выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка

Методика оценки общей одарённости, разработанная А.И. Савенковым

Изучение условий семейного воспитания одаренных детей. (Составление характеристик семей обучающихся.)

Принципы диагностики детской одаренности: комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка; длительность идентификации; преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики. Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам ребенка; использование тренинговых методов, предполагающие организацию определенного развивающего влияния; оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;