

# Методическая разработка исследовательская деятельность Родники Дона

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «РОДНИКИ ДОНА» ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ для детей 10-14 лет

«Если человек в школе не научится творить,  
то и в жизни он будет только подражать и копировать».  
Л.Н.Толстой.

Способность к самостоятельному познанию развивается только в исследовательской деятельности, поэтому тема исследовательской работы с учащимися будет актуальной.

Предлагаемый способ работы позволяет преодолеть отрыв теоретических знаний от общественной практики. Учащиеся могут усвоить инструментарий, с помощью которого он сможет познать действительность, выстроить свою позицию по общественно-значимому вопросу и аргументировать ее.

Главная цель педагога – подготовка учеников к творческой деятельности, учащиеся выступают в роли исследователей, самостоятельно добывающих знания, использующих разнообразные источники и материалы.

В организации исследовательской деятельности учащихся на занятиях по краеведению можно выделить несколько видов и приемов.

### **Подготовка и проведение нетрадиционных занятий.**

В каждой группе несколько занятий обобщения наиболее интересного изученного материала мы с учащимися проводим в нетрадиционной форме: урок – путешествие, урок – деловая игра, урок-презентация, урок – семинар. При этом учащимся при подготовке к таким занятиям требуется провести небольшую исследовательскую работу. Отдельные темы или вопросы изучаются с использованием различных источников знаний: документов, справочников, энциклопедий, Интернет – сайтов.

Например, при изучении темы «Развитие Донского казачества» дается задание: составить рассказ от имени казака о посещении Ростовской области. В другой группе после изучения разделов связанных с

положением казаков в России, обучающиеся получают задание: придумать и написать свою «Историю казака», придумать его биографию, семейный герб, поставить его в реальное историческое окружение, отправить его в реальный бой или восстание при защите Родины, записать его приключения, составить карту странствий, описать реальные сражения. При выполнении данных заданий учащиеся проявляют самостоятельность при выборе источников знаний, формы подготовки своего выступления. Такие задания очень нравятся ребятам и проходят всегда очень интересно и познавательно. Для более старших обучающихся чаще используем форму семинара, где можно предложить обсуждение разных точек зрения, проблемных вопросов, которые позволяют учащимся проявить их исследовательские умения и навыки. Например, при изучении темы «Участие казаков в Первой мировой войне», учащиеся делятся на группы по странам. Командам даются задания ознакомиться с целями их участия в первой мировой войне, ответить на проблемные вопросы («Была ли неизбежна мировая война?», «Почему война стала мировой?», «Каковы главные итоги и уроки войны?», «Какую роль сыграли в этой войне казаки? и т.д.), выступить со своими предложениями о заключения мира и др.

Результатом нетрадиционных форм проведения занятий являются умение работать с различными источниками информации, составление плана, конспекта, выделение главного, участие в обсуждении проблемы, свое собственное суждение, овладение коммуникативными навыками.

Большое значение для развития исследовательских качеств имеют практические работы по краеведению. Примером может послужить практическая работа обучающихся с материалом дополнительной литературы при изучении темы «Быт и традиции Донского казачества», «Воспитание мальчиков и девочек в традициях казачества». Ребятам предлагаются различные задания, ответы на которые они самостоятельно находят в материалах книг.

Результатом этого этапа является включение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, повышение коммуникативной культуры.

Исходя из опыта моей работы, могу сделать вывод о том, что применение исследовательской деятельности на занятиях в объединении «Родники Дона» позволяют заинтересовать обучающихся предметом, повысить качество обучения, добиться ощутимых результатов в формировании различных навыков и умений у каждого отдельного ребенка.

