

Работа с одаренными детьми педагога психолога

Работа с одаренными детьми

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, то есть вопросам выявления, обучения и развития одаренных детей. Детская одарённость – одно из самых интересных и загадочных явлений природы. Работать с такой категорией детей интересно, но с другой стороны ответственно и предполагает применение комплексной системы мер, направленной на их обучение и воспитание. Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована. На первый план в системе развития одарённых детей выступают вопросы, связанные с диагностикой их способностей. Многолетние исследования учёных показали, что работа по выявлению одарённых детей должна носить многоступенчатый характер и проводится она не один месяц, а в течении довольно продолжительного времени.

В Центре нарабатывается материал по выявлению явных и скрытых способностей обучающихся. Первоначально, педагоги ведут скрытое наблюдение за поведением своих подопечных: как дети находят пути выхода из различных ситуаций, как проявляют себя в том или ином виде творчества. Полученные данные обрабатываются и делаются определённые выводы.

На втором этапе, по объединениям проводится стандартное тестирование на выявление особенностей личности воспитанников и их задатков в той или иной деятельности (например анкета Девиса). Но данное тестирование не может дать однозначный ответ – «одарён ребёнок или нет?»

Поэтому уже на следующем этапе проводится тестирование с применением критериально – ориентированных тестов. Их задача – оценить динамику развития ребёнка, сравнивая его с самим собой, а не с другими. По мнению ряда учёных наиболее полезными для обнаружения одарённости (особенно скрытой) являются тесты Векслера и тесты креативности Торренса. Данное тестирование проводится в два этапа: в начале учебного года и в конце. С отдельными группами было проведено на начало учебного года тестирование по методике Торренса. Результаты превзошли все ожидания, так как мы смогли увидеть те способности детей, которые не выявлялись ранее.

Намеченная работа продолжается и следующий диагностический этап – проведение тестов по методике Торренса на конец учебного года.

Однако, следует помнить, что многоступенчатые диагностические обследования не должны быть самоцелью; их задача – подготовка почвы для грамотной, обоснованной работы по развитию, обучению и воспитанию одарённых детей.

По результатам совместной работы методической деятельностью Центра и педагогов на данный момент в учреждении в банке данных зарегистрировано около 40 воспитанников, посещающих различные творческие объединения. Они были выделены педагогами из общего числа обучающихся (872 учащихся).

С такой категорией детей ведётся целенаправленная работа:

Во-первых, по творческим объединениям ежегодно составляются календарно – тематические планы индивидуальной работы (планы составлены в соответствии с образовательными программами), с углубленным изучением программного материала;

Во-вторых, методической службой разрабатываются дополнительные общеразвивающие программы, проекты, индивидуальные маршруты, нацеленные на работу со способными и одарёнными детьми, включающие в себя комплекс интегрированных занятий, направленных на дополнительное углубленное обучение и развитие творческих способностей одарённых детей);

В-третьих, на занятиях активно применяются инновационные технологии, такие как метод исследования и проектный метод. Используя ИКТ, обучающиеся участвуют в совместных с педагогом проектах (например, составление комплексной композиции), учатся самостоятельно разрабатывать и реализовывать творческие проекты (планирование и изготовление самостоятельного изделия);

В-четвёртых, на базе Центра организуются и проводятся мастер – классы по изучаемому материалу, где воспитанники обмениваются друг с другом приобретёнными знаниями и умениями.

Несомненно, активность учащихся необходимо поддерживать. Методической службой Центра разработана система мер, направленная на поддержку одарённых детей. Она включает в себя следующие положения.

- Участие одарённых детей в праздничных мероприятиях, проводимых на внутриучрежденческом, муниципальном и областном уровнях (в том числе, проводимых для детей – сирот, детей – инвалидов). Воспитанники Центра принимают участие в таких традиционных мероприятиях, как «Осенний марафон», новогодних утренниках и вечерах, «Дорогою добра...» (проводимого для людей с ограниченными физическими возможностями), «Защитникам Отечества посвящается...», «Наши мамы лучше всех», «Мы помним, мы гордимся» (проводимого для ветеранов ВОВ), выставках декоративно – прикладного творчества и многих других.

- Активное участие способных и одарённых детей в конкурсах и фестивалях муниципального и областного уровней, таких как: «Фабрика игрушек Деда Мороза», «Новогодние фантазии», «Зелёная планета», «Зеркало природы», «Донские Звёздочки», «Танцевальная мозаика», «Спорт равных возможностей...», проводимый для детей – инвалидов, и др.

В течении первого этапа Инновационной площадки многие одарённые воспитанники Центра стали победителями муниципальных, областных, Всероссийских и Международных конкурсов и получили дипломы и грамоты различных 2 степеней.

- Ежегодное поощрение воспитанников грамотами и дипломами. По мере того, как развивается система работы с одарёнными детьми, намечены следующие направления работы:

- дальнейшее разработка диагностического инструментария;

- создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей из малообеспеченных семей;

- создание вариативной образовательной среды, обеспечивающей педагогическое сопровождение детской одарённости от поступления его в объединение до выпуска; - индивидуальное обучение одарённых детей по индивидуальным образовательным траекториям,

это:

* интегрированные занятия;

* развитие муниципальной системы одарённых детей;

* проведение конкурсов мастерства на различных уровнях;

* участие одарённых детей в областных и всероссийских конкурсах, связанных с проектной деятельностью.

Для того, чтобы воспитанники творческих объединений смогли достойно показывать себя на областном и всероссийском уровне, участвовать в проектной деятельности, необходимо материально поддерживать экспериментальную и исследовательскую работу с ними.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространённому убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.