

# **Мини-доклад Профессионально-педагогическая культура педагога-психолога как условие развития профессионального мастерства педагога**

**Выступление на ПС педагога-психолога**

***Тема мини-доклада: «Профессионально-педагогическая культура педагога-психолога как условие развития профессионального мастерства педагога».***

Педагог-психолог ЦВР в своей деятельности реализует специфические нравственные требования, нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с учащимися. Обеспечение благоприятных условий для успешной реализации задач развития, обучения и воспитания каждого обучающегося Центра, как самостоятельной и творческой личности. Создание оптимальных условий для успешной социальной и социокультурной деятельности.

Акцент деятельности психолого-педагогического сопровождения продиктован основной воспитательной и образовательной задачей ЦВР, а так же востребованностью в сложившейся ситуации развития детей.

Особую значимость в психолого-педагогической деятельности имеют вопросы этики и нравственности, так как педагог-психолог работает с личностью, часто с формирующейся личностью.

Профессиональное кредо педагога-психолога включает:

- научную честность и корректность при сборе экспериментальных данных;
- отказ от присвоения чужих идей и результатов исследований;
- отказ от поспешных выводов на основе непроверенных данных;
- отстаивание своих научных взглядов в любой научной среде, в полемике с любыми авторитетами;
- при проведении исследований не использовать методы, технику, процедуры, ущемляющие достоинство испытуемых или их интересы;
- строго соблюдать гарантии конфиденциальности;
- информировать испытуемых о целях проводимого исследования.

Намеченные планы на текущий учебный год успешно выполняются:

- продолжается работа в соответствии с целями и задачами психолого-педагогической работы педагогов Центра в рамках проекта «Одарённые дети» - это культивирование одаренности из общей среды при реализации тестов, тренингов и др,
- проводится диагностика качеств обучающихся;
- осуществляется коррекция затруднений педагогов в процессе реализации данного проекта;
- проводится профилактическая работа по профилактике употребления наркотиков, алкоголя и табакокурения, по суицидальному состоянию детей и умению распознавать явные или скрытые признаки самоубийства среди подростков обучающихся объединений ЦВР,
- используются новые методы по развитию креативности обучающихся.

Хотелось дополнить о том, что интерес к одарённости в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями. Главная цель, которая раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, воспитание людей, владеющих основами наук сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В «Концепции модернизации российского образования» отмечается, что важной задачей системы образования является «формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи».

Несмотря на активную позицию государства, в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми — это одна из важнейших задач в настоящее время.

Педагогу Центра всегда следует помнить, одаренные дети очень самолюбивы, легко ранимы. Поэтому от него больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический «багаж». Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество взрослого и ребенка.

Советую познакомиться с литературой -

Глоба Л. Г. Система работы педагога-психолога с одарёнными детьми // Образование и

*воспитание. — 2015. — №2. — С. 6-10. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/5/58/>.*

-