

Методический опыт Работа с одарёнными детьми

Выступление на ПС №3

-

Подготовила Бабичева И.П.

руководитель МО

Из опыта работы с одарёнными детьми.

*«Без зачатков положительного и прекрасного
нельзя выходить человеку из детства,
нельзя пускать поколение в путь».*

Ф.М. Достоевский

В Центре сложился богатый опыт работы с одарёнными детьми, потому что педагоги уверены, что забота о гармоничном развитии подрастающего поколения, всемерная поддержка молодежи в творческом поиске, инициативе, учебе, труде, художественном становлении обеспечат достойное будущее района, донского края, России. Наше учреждение предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

Цель работы с одаренными детьми детского объединение «Сударушка» - развитие творческих способностей меня как педагога дополнительного образования в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. Для реализации данной цели решаются следующие **задачи**:

- знакомство с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с детьми, через - проведение педагогических советов Центра;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
- научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом)
- выявление одаренных детей на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных

мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности, диагностических данных, путём:

*обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;

*знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения; *выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка; длительное наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехам в реальной деятельности;

- разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ, позволяющих более полно удовлетворять интересы обучающихся.

Условия успешной работы с одаренными учащимися в д/о «Сударушка»

- педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;

- педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Такой подход ставит во главу работы индивидуализацию как совместную деятельность педагога и обучающегося по развитию того особенного, единичного и неповторимого, что заложено в данном ребенке от природы и приобретено им в жизненном опыте.

Элементы педагогических технологий, применяемых в д/о «Сударушка» для работы с одаренными детьми:

1. Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность).
2. Формирование внутренней мотивации.
3. Организация образовательного процесса при "субъект - субъектных отношениях".
4. Предоставление "веера выбора", что создает возможности каждому учащемуся возможности для развития.
5. Рефлексия.
6. Возможность индивидуализации темпов прохождения дополнительной общеразвивающей программы «Сударушка», обогащение и углубление.
7. Соблюдение принципов - "право на ошибку", "ситуация успеха", "не сравнивать с другими" и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.
8. Интегративный подход.

Развитию творческой активности учащихся д/о «Сударушка», проявлению их индивидуальности способствует использование технологий личностно-ориентированного обучения: внутригрупповой уровневой дифференциации, проектного обучения, игровых, проблемных, интерактивных и др. технологий.

Это позволяет привлечь к работе на занятии каждого ребёнка, а значит более ярко увидеть уровень способностей и одаренности каждого обучающегося.

Будущее - гораздо ближе к нам, чем принято думать, оно - совсем рядом: плачет, смеется, задаёт вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее - дети. Сегодня все в их судьбе еще зависит от нас, завтра положение кардинально изменится. Дети быстро взрослеют, но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив, по-своему, каждый ребенок.

Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей - архиважный вопрос. Талантливые люди - главное богатство общества. Весьма желательно, чтобы усилия Центра, направленные на повышение творческого уровня своих обучающихся, были поддержаны школами и родителями.