

Методические материалы Инновационные подходы к организации образовательного процесса как важнейшее условие развития профессионализма педагогов

Тема мини-доклада: Инновационные подходы к организации образовательного процесса как важнейшее условие развития профессионализма педагогов.

Применение инновационных подходов к воспитательному и образовательному процессу в Центре является важным условием совершенствования дополнительного образования. Для выстраивания системы необходимым условием становится формирование высокомотивированных профессионально подготовленных педагогов, умеющих работать с учетом ситуационного, системного и проектного подходов, предполагающих качественные изменения в Центре. Инновационный подход к делу способствует раскрытию творческого потенциала педагогов в организации образовательного процесса, обеспечивает эффективную деятельность учреждения, как в режиме функционирования, так и в режиме развития. А это, в свою очередь, создает условия для приоритетного развития системы в целом. Инновации охватывают содержание образования, технологии обучения и воспитания, организационные формы, методы управления.

Главным результатом инновационного подхода в организации образовательного процесса считается не объем фактических знаний, полученный учащимся в процессе обучения и воспитания, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

При выборе инновационных подходов к построению педагогического процесса в Центре педагоги стремятся повысить квалификацию, поднять авторитет УДО и завоевать доверие родителей. Перед педагогами стоит задача - постоянно совершенствовать профессиональное мастерство, т.к. это способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

В Центре реализуются 22 дополнительных общеразвивающих программы.

Направленности дополнительных общеразвивающих программ:

- *Программы художественной направленности* ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей и склонностей в избранных видах рукоделия и творчества;
- *Основа программ социально-педагогической направленности* - осмысление духовных ценностей, формирование ценностно- смыслового содержания жизнедеятельности детей и подростков, развитие их творческих и интеллектуальных способностей;
- *Программы физкультурно-спортивной направленности* ориентированы на формирование здорового образа жизни, улучшение состояния здоровья, приобщение детей и подростков к занятиям физкультурой и спортом.

- *Туристско-краеведческая деятельность* подразумевает, прежде всего, формирование интереса к изучению родного края, развитие эмоционального восприятия родной природы и истории.

Основные программы и проекты МБУ ДО ЦВР дополнительного образования и воспитания детей, такие как Программа развития и Образовательная программа 2016-2020 годы, «Зажигаем звёзды». 2017-2018 учебный год – этап внедренческий – это реализация инновационной деятельности в рамках областной инновационной площадки «Инновационные технологии развития одарённых детей в условиях дополнительного образования» и совершенствование системы управления Центра и в том числе «Край донской лазоревый». Педагогами Центра осуществляются образовательные и воспитательные мероприятия (беседы, викторины, мастер-классы, учебные занятия) по изучению культуры Донского казачества.

Реализация проекта «Зажигаем звёзды» обусловлена повышением числа обучающихся, ставших участниками, призерами, лауреатами конкурсов разного уровня, в том числе и международного по сравнению с прошлыми годами. Именно поэтому так важно основные задачи направления работы с одаренными детьми на уровне Центра выполнять, согласно Перспективного плана деятельности на 2017-2018 учебный год.

В отчётный период модернизация рассматривается с точки зрения обновления содержания путем освоения педагогами способов отбора содержания учебного материала, обеспечивающего индивидуальные образовательные потребности, и технологий создания событийных общностей учебной деятельности, как основания для развития индивидуальности ребенка. Другими словами, освоения способов организации образовательного процесса, адекватных развитию ведущего вида (или ведущих видов) деятельности в конкретный возрастной период, т.е. адекватных ситуации развития и продолжать выполнять функции педагогов Центра:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам различных уровней;
- организация и контроля ЗУНов одаренных детей, выполнение программ;
 - обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми, творческие отчеты по объединениям в рамках реализации проекта;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.

Объединяющей характеристикой всех программ является многоуровневость, ориентация на раскрытие творческого потенциала детей, развитие их общей культуры в практической деятельности. Все теоретические знания, включённые в содержание программ и проектов, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный и социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Все проекты и программы были адаптированы к современным требованиям, обязательной частью их структуры является результативность образовательной программы в соответствии с

требованиями к универсальным учебным действиям. Для сохранения контингента и оптимизации учебно-воспитательного процесса педагогам Центра необходимо проводить в том числе:

*корректировку образовательных программ (обновление учебно-методических комплексов, корректировку и обновление учебно-тематических планов в части воспитательных и педагогических технологий);

*активное освоение и внедрение в практику работы эффективных форм занятий, технологий, повышение мотивации обучающихся;

*мониторинг качества реализации образовательных программ (контроль, диагностика, обобщение и распространение опыта, применение социометрических, психологических методик);

*активизацию работы по созданию творческого портфолио педагога и ребенка;

*подготовку индивидуального образовательного маршрута с учетом анализа «Индивидуальных карт учащихся».