

# **Методическая рекомендация**

## **Систематизация работы педагогов с одарёнными детьми в образовательной деятельности**

**Выступление на ПС**

**Тема: «Систематизация работы педагогов с одарёнными детьми в образовательной деятельности»**

***«Использование информационных технологий в работе с одаренными детьми Центра»***

***2017-2018 учебный год - внедренческий***

Перспективный план деятельности на текущий период – это разработать систему индивидуального подхода в обучении, воспитании, развитии способностей одарённых учащихся Центра, в которую входит:

- Систематизация работы педагогов с одаренными детьми в образовательной деятельности Центра,
- Применение на занятиях современных технологий,
- Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности, разработки интеллектуальных марафонов, игр и др.

Проблема реализации потенциальных возможностей информационно-компьютерных технологий в процессе обучения становится сегодня все более актуальной. При этом особое внимание уделяется использованию информационных технологий (компьютера) в работе с одаренными и имеющими развитые познавательные интересы детьми.

Использование информационных технологий в работе с одаренными детьми Центра существенно повышает эффективность применения информационно-компьютерных технологий в работе с одаренными детьми Центра.

Изучение специфики взаимодействия детей и подростков с компьютерами показало, что одаренные дети Центра в меньшей степени, чем их ровесники, нуждаются в помощи взрослых. Они проявляют высокую самостоятельность в процессе познания. Эти дети активно работающие с компьютером, обнаруживают более высокие коэффициенты умственного развития, общей культуры, стремление больше читать и т.п.

Педагоги Центра в свою деятельность по данной тематике включают традиционные виды деятельности:

- Самостоятельная работа учащихся на компьютере,
- Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях,
- Разработка презентаций,
- Использование Интернет - ресурсов,
- Ведение электронной переписки,
- Создание собственных сайтов и др.

Применения информационно-компьютерных технологий существенно повышает эффективность работы с одаренными детьми Центра. Рассмотрим некоторые пути и эффективность использования информационно-компьютерных технологий в работе с одаренными детьми:

- Ежегодное участие детей в дистанционных олимпиадах. Дистанционная олимпиада способствует проявлению интеллектуальных способностей учащегося, оказывая при этом серьезное влияние на развитие его личностных качеств и характеристик.
- Практика показывает, что наибольшее распространение в учебном процессе получила такая форма работы с одаренными детьми как создание презентаций по отдельным темам и разделам дополнительной общеразвивающей программы.
- Использование материалов сети Интернет. Эффективным инструментом повышения мотивации одаренных учащихся к решению творческих и исследовательских задач являются Интернет - ресурсы. При использовании ресурсов Интернета у учащегося остается электронная папка документов, в которой представлены итоги поисковой работы (мини-каталог ресурсов), таблицы, программы социально-экономического развития.
- Самостоятельная работа одаренных учащихся с компьютерными программами на компакт-дисках. Опыт показал, что выполненные с использованием технологий мультимедиа компьютерные программы на компакт-дисках в большинстве своем имеют универсальный характер (энциклопедии, справочники) и хорошо приспособлены для самостоятельной работы одаренных детей (под руководством педагога) во время подготовки к олимпиадам.

В заключение отмечу, что только комплексное использование всех методов и форм работы с ИКТ создаёт оптимальные условия для личностно-ориентированного обучения, развития критического мышления одаренных детей Центра, их самореализации и общественного признания.

### **Список литературы:**

1. Шумакова Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н. Б. Шумакова. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004 а. – 336 с.
2. Шумакова Н. Б. Одаренный ребенок: особенности обучения / Н. Б.
3. Шумакова; под ред. Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
4. Щепланова Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е. И.
5. Щепланова. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 368 с.
6. Экштейн М. Сообщества одаренных // Дети в информационном обществе. – М.: Фонд

развития Интернет, 2010. - Вып. № 4. - С. 26-31.