

Методическая заметка Педагогические инновации

Методическая рекомендация на тему

Методические инновации

Основной целью методической работы в Центре является педагогическая инновация - это целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы, содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого.... Качественному выполнению данной работы помогает командный дух. Не буду останавливаться на плюсах и минусах командной работы. Конечно, этот командный дух достаточно тяжело поддерживать, в первую очередь необходимо использовать эмоционально-волевой ресурс, различные способы поощрения, привлечение к различным мероприятиям, показывающим значимость каждого члена МО для нашей общей работы, даже если это немного не так. Методическая поддержка это не только деятельность по **накоплению знаний об инновационных технологиях**, но и способность их выбирать, то есть формирование инновационной грамотности педагога.

Как показывает практика, педагоги Центра очень дорожат положительной оценкой их работы в коллективе. Правильно проведенная оценка - это сильный мотивирующий фактор. Перед нами встает вопрос: «Как создать такую систему оценки работы педагога, чтобы она способствовала их профессиональному росту, продвижению вперед?» С этой целью регулярно проводим различные **мониторинговые исследования** профессиональной компетенции педагогов. Исходя из результатов, планируем работу по устранению затруднений и по обобщению успешного опыта и об успехах обязательно говорим.

Важным условием для совершенствования процесса обучения является **интеграция современных образовательных технологий**. Следуя требованию времени, педагогами Центра созданы **персональные сайты**. Страницы сайтов можно использовать для дифференцированной работы с обучающимися, дистанционной работы с одаренными детьми, более конструктивной работы со своими коллегами.

Давно известна прекрасная истина: яркую, творческую личность ребенка не сможет сформировать нетворческий, посредственный педагог, а поэтому очень важной на современном этапе задачей является формирование личности педагога дополнительного образования - мастера, профессионала. Именно поэтому вся методическая работа Центра направлена на стимулирование творчества педагога и выработку **потребности в самообразовании и саморазвитии**. Для этого у нас в МО закрепилось правило - все педагоги МО ежегодно дают открытые занятия или мероприятия по внеурочной деятельности, все посещают занятия коллег, все обязательно принимают участие в работе заседаний МО, где рассказывают о своей работе, что позволяет коллегам изучить их систему работы, отметить достижения, помочь в решении возникающих затруднений. Проводятся **семинары-практикум по изучению разных аспектов одаренности:**

- Одаренность. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес). Одаренность как проявление творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин) Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева) Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). Не вдаваясь глубоко в подробности, учителя познакомили с некоторыми теориями одаренности. И дали ссылки на источники

используемой информации, чтобы коллеги могли ее подробнее изучить. Каждому нужно свое время чтобы усвоить информацию.

- Из опыта работы по развитию одаренности. (Работа педагогов по подготовке к олимпиадам, работа над проектами и впечатление детей от этой работы). Педагоги получили информацию, что понравилось, а что нет от самих детей (обязательным условием их выступления было высказать собственное мнение).
- Психологическая игра с вовлечением педагогов. Педагог психолог Центра привела примеры упражнений и игр для развития разных способностей учащихся. Причем, не останавливаясь на диагностике (только дав ссылку на источники), познакомила именно с упражнениями, которые можно использовать и на учебных занятиях, и во внеурочной деятельности. Использовали методику Коллаж для развития творческих (дивергентных) способностей.
- Рефлексия

Следует отметить высокую активность педагогов в данной работею

Я считаю, и мой многолетний опыт доказывает это, что позитивная мотивация к обучению в Центре у ребенка может возникнуть в том случае, когда соблюдены 3 условия:

- Мне интересно то, чему меня учат;
- Мне интересен тот, кто меня учит;
- Мне интересно то, как меня учат.

Эти же условия работают и при работе с коллегами. Я стараюсь на заседаниях методического совета, заседаниях МО дать коллегам как можно больше полезной и интересной информации, например, чтобы успевать оформлять необходимую информацию («бумажную работу») - предлагаю своим коллегам правило «Планирование 60:40» - это принцип, выведенный опытным путем и свидетельствующий о том, что при коллективной работе целесообразно составлять план лишь на 60% рабочего времени. 40% нельзя запланировать заранее, они могут уйти на непредвиденные встречи, посетителей, телефонные разговоры и т.п.

1. Не планируйте более трех важных дел на день.
2. Не планируйте более десяти дел на день.
3. Планируйте наиболее важную, сложную и неприятную работу на наиболее благоприятное для вас время суток.
4. Легкие и приятные виды работы - на конец рабочего дня.
5. Не приступайте к выполнению новой задачи до завершения предыдущей. Если вас прервали - вернитесь к незавершенному делу.
6. Невыполненные дела записывайте в план работы на следующий день.
7. Невыполненное задание в течение нескольких дней - предмет для размышлений:

- Нужна ли вообще эта работа?

- Если нужна, выяснить причину невыполнения - дело в объективных причинах или в неисполнительности работника?
- Сменить исполнителя?

Закончить свое выступление мне хотелось бы словами В.С. Лазарева: «Хотим мы того или не хотим, сегодня становится прошлым, а завтра - настоящим». А мы участвуем в формировании этого завтра». (В.С.Лазарев - профессиональный психолог. Ему принадлежат работы по психологии образования и управлению образованием.)