

# **Отчет о работе инновационной площадки на базе МБУ ДО ЦВР по теме: «Инновационные технологии развития одарённых детей в условиях дополнительного образования» 2018 год**

## **Отчет**

**о работе инновационной площадки на базе МБУ ДО ЦВР по теме: «Инновационные технологии развития одарённых детей в условиях дополнительного образования»**

«Одаренный ребенок – это сложная педагогическая проблема. Ее сложность – в самом феномене одаренности. Как выявить таких детей? Как организовать их сопровождение?» «Как сформировать оптимальную модель работы с одаренными детьми на различных уровнях образовательных систем, обеспечив согласованность всех участников? Вопросов много...»

Тема, над которой мы работали в рамках эксперимента, родилась не сразу, сначала был сделан акцент на диагностику результативности обучающихся. В 2016 году определилась новая актуальная для нас тема: «Инновационные технологии развития одарённых детей в условиях дополнительного образования». К этому моменту в Центре был разработан проект «Зажигаем звезды», выстраивающий долгосрочную перспективу деятельности учреждения с одаренными детьми, поэтому нецелесообразно было создавать специальную программу. Свою экспериментальную деятельность мы осуществляем в рамках этого проекта.

### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Апробация инновационных технологий развития творческого потенциала талантливых, одаренных детей и детей с потенциальной одаренностью.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Освоение методик и практик развития познавательной активности личности, становления познавательной и исследовательской позиции личности.
2. Использование в практике образовательной деятельности потенциала взаимодействия, сотрудничества, диалога, дискурса, партнёрства.
3. Организация рефлексивной деятельности, процессов саморегуляции поведения и деятельности, ценностно-смыслового развития и саморазвития личности.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Реализация проекта позволит:

1. Выработать общее понимание подходов к поиску и поддержке талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения по дополнительным общеразвивающим программам Центра.
2. Апробировать и внедрить новые педагогические технологии, ориентированные на работу с одаренными обучающимися и развитие детской одаренности.
3. Подготовить компетентных педагогов, готовых к высокопрофессиональному взаимодействию с одаренными детьми.
4. Пополнить интеллектуальный банк данных по проблеме «Одаренные дети», включающий в себя нормативно-правовые документы, результаты научных исследований, методические разработки занятий и информационно-познавательных мероприятий и т.д.
5. Разработать систему сбора информации об одарённых детях, отслеживания динамики развития их творческого потенциала и учёта достижений.
6. Оказывать помощь и поддержку одаренным детям в реализации их интересов, потребностей, творческого потенциала и повышения социального статуса.
7. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми на разных возрастных этапах.
8. Обеспечить рост результативности выступлений обучающихся на мероприятиях различного уровня.

За годы работы Центра в формате областной инновационной площадки по работе с одаренными детьми, безусловно, наметилась положительная динамика. Произошли существенные изменения и в качестве образовательных результатов, и в качестве образовательных условий, и в качестве организации образовательного процесса.

***ПРОЦЕСС ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:***

Результат	Комплекс мероприятий
<b><i>Обеспечение социально-педагогической поддержки одаренных детей</i></b>	

<p>1.Повысился уровень педагогической культуры руководителей детских объединений.</p> <p>2. В педагогической практике используется понятия и подходы в работе с одаренными детьми, определенные Рабочей концепцией одаренности.</p> <p>3. Создана электронная база информационно-методических и нормативных материалов.</p>	<p>1. Разработаны и реализуются планы индивидуального профессионального роста педагогов Центра:</p> <p>1) курсы повышения квалификации прошли (сколько?) педагогов;</p> <p>2) проведено (сколько?) собеседований (какого уровня), консультаций (сколько?);</p> <p>3) организована работа педагогической мастерской (встречи с научным руководителем Чепковой О.Н., доцентом кафедры методики воспитательной работы РО РИПК и ППРО, к.п.н.);</p> <p>4) организована деятельность творческих профильных групп;</p> <p>2. Активизировалась деятельность МС;</p> <p>3. Проведено (сколько?) педагогических советов, совещаний (сколько?);</p> <p>4. осуществляется стимулирование деятельности ПДО.</p> <p>5. Улучшилось материально-техническое оснащение кабинетов;</p> <p>6. Пополнились УМК дополнительных общеразвивающих программ для одаренных детей;</p> <p>7. Разработаны локальные нормативные акты;</p> <p>8. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей (ИОМ).</p>
---	---

***Выявление одаренных обучающихся с целью их поддержки в дальнейшей творческой деятельности***

<p>-Разработана и постоянно пополняется единая система учета персональных данных одаренных детей и их достижений.</p>	<p>-создание банка методов и форм первичной диагностики одарённых обучающихся (тесты, анкеты; методики наблюдения и т.д.);</p> <p>-проведена паспортизация одаренных обучающихся Центра;</p> <p>-осуществляется количественный и качественный анализ достижений одаренных обучающихся Центра;</p> <p>-представление достижений одарённых детей на сайте МБУ ДО ЦВР.</p>
<p><b><i>Создание условий для развития творческого потенциала, продуктивной самореализации и повышения социального статуса одаренных детей Центра</i></b></p>	

<p>-Выросло качество детских работ и количество призеров и победителей мероприятий разного уровня.</p> <p>-Модель сопровождения одаренного ребенка реализуется в форме индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>-В сотрудничестве с одаренными детьми активно используются современные образовательные технологии.</p> <p>-Прослеживается преемственность деятельности ПДО в сопровождении и поддержке одаренных детей на разных уровнях образования.</p>	<p>-сравнительный анализ результатов за последние три года.</p> <p>-создание и реализация дополнительных общеразвивающих программ, адресованных одаренным детям;</p> <p>-ведение карт индивидуального личностного роста;</p> <p>-совершенствование диагностического инструментария;</p> <p>-изменение подходов к организации индивидуальных занятий для одаренных детей;</p> <p>-участие одаренных детей в мероприятиях различного уровня и профиля по плану МБУ ДО ЦВР;</p> <p>-организация концертов, выставок прикладного мастерства, мастер-классов; конкурсов, и т.д., нацеленных на повышение социального статуса одаренных обучающихся в рамках учреждения;</p> <p>-создание Портфолио обучающихся;</p> <p>-оформление стенда и раздела официального сайта ЦВР, рассказывающего об одаренных обучающихся Центра.</p> <p>-подготовлены и проведены открытые занятия в рамках Педагогической мастерской;</p> <p>-поощряется самообразование педагогов (работа с литературой и Интернет-ресурсами);</p> <p>- поддерживается активное участие педагогов и детей в различных Интернет- конкурсах.</p> <p>-осуществляется тесное взаимодействие педагогов, реализующих подготовительные и базовые программы;</p>
--	---

Работа с одаренными детьми – очень сложное направление деятельности, поэтому педагогам ЦВР оказывается своевременная методическая помощь (кем? со стороны методического отдела Центра, встречи и переписка с научным руководителем областной площадки, проведение открытых мероприятий и т.д.). Обеспечение максимально широкого доступа педагогов дополнительного образования к достижениям коллег, получение оперативной информации о новых методах работы, формирование общепринятых понятий и подходов в работе с одаренными детьми организуется, прежде всего, через Педагогическую мастерскую, которая является основной формой пополнения профессионального багажа в вопросах педагогики, методики и психологии. В последние два года в рамках мастерской с педагогами обсуждались следующие актуальные темы: «Детская одаренность-понятие, проблемы, технологии». «Выявление специальной одаренности детей. Основные понятия и методики». (Встреча с научным руководителем Чепковой Ольгой Николаевной, доцентом кафедры методики воспитательной работы РО РИПК и ППРО, к.п.н ).

Значительную роль в совершенствовании технологической базы руководителей детских объединений играют творческие группы педагогов одного направления деятельности: декоративно-прикладного, туристско-краеведческого, физической культуры и спорта, как правило, в форме мастер-классов.

Направляет и координирует работу педагогов с одаренными детьми Творческая группа

педагогов Центра, созданная в 2016 году. На заседаниях обсуждаются все новые идеи и варианты их воплощения. В практику творческой группы входит предварительное знакомство с проектами обучающихся и педагогов Центра. Здесь же проводится анализ результатов различных исследований, направленных на повышение качества образовательного процесса. Результаты мониторинга показали, что основным мотивом обучения в этих детских объединениях является интерес к изучаемой предметной области, а также получение профессии, и этот выбор одобряют родители. Все дети удовлетворены условиями для их развития и самореализации, что сказывается на их результатах. Многим нравится заниматься проектно-исследовательской деятельностью.

Идея создания Творческой группы оправдалась на 100 процентов, так как она является одной из форм активизации инновационной деятельности педагогов!

Творческая группа курирует участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства. Начиная с 2016 года, педагоги ЦВР представляют продукты ИОД на областной образовательный форум инноваций.

Определяя пути сотрудничества с одаренными детьми, мы, как и другие образовательные учреждения, заинтересованы в получении качественного результата, поэтому данное направление деятельности всегда на контроле. С 2016 года в учреждении проводятся педагогические советы, методические советы, творческие семинары, мастер-классы по работе с одаренными детьми.

Учитывая наличие компьютеров у большинства педагогов дополнительного образования ЦВР, творческая группа провела большую работу по созданию электронной учебно-методической базы, включающей: локальные нормативные акты, программно-методические, организационно-массовые, отчетные и другие материалы по направлениям и учреждению в целом. Педагоги представили богатейший методический и дидактический материал, накопленный в ходе реализации программы, наработки по индивидуальному сопровождению одаренных детей: методы первичной диагностики, направленные на выявление одаренных детей; образовательные технологии, используемые для развития и поддержки одаренного ребенка, а также его результативность.

Руководители МО регулярно заполняют таблицы результативности одаренных детей, прослеживая динамику их творческого развития. Информация о детских достижениях постоянно размещается на Сайте учреждения и в СМИ. Все это имеет огромное значение в формировании имиджа ЦВР, как учреждения, раскрывающего детские таланты.

Успешное решение задачи повышения компетентности административных и педагогических работников в сотрудничестве с одаренными детьми, несомненно, привело к повышению качества образовательного результата. Это не только предметные, но и метапредметные, и личностные достижения обучающихся, которые измеряются объемом социального опыта, освоенного ребенком в ходе образовательного процесса. По итогам внутреннего мониторинга одаренные дети всегда демонстрируют высокий уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ. Особенно радует их внешний результат, где ребята показывают свою конкурентоспособность, умение действовать в других условиях, участвуя в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (муниципальный даже не рассматривается).

**Диаграмма «Участие в мероприятиях интеллектуального уровня»**

Из данных диаграммы можно сделать вывод, количество участия в мероприятиях интеллектуального уровня увеличилось. Если в начале исследуемого периода проектной деятельностью занимались 2% обучающихся, то в текущем учебном году их уже 15%. Значительно вырос процент детей, участвующих в интеллектуальных марафонах, познавательных экскурсиях, викторинах различного типа.

#### Диаграмма «Спортивная жизнь»

Из диаграммы видно, что за последние три года возросло количество объединений и обучающихся в спортивных и оздоровительных мероприятиях, соревнованиях различного уровня.

#### «От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении и воспитании в МБУ ДО ЦВР?»

	Количество	
	абс.(чел.)	отн.(%)
От своих учебных результатов	453	<b>31,78</b>
Своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях	113	<b>9,13</b>
Воспитательного процесса в целом	109	<b>9,90</b>
Атмосферы в объединении	112	<b>9,40</b>
Взаимоотношений со сверстниками	110	<b>8,50</b>
Взаимоотношения с педагогами	112	<b>8,35</b>
Участие в мероприятиях Центра	221	<b>14,10</b>
Возможности проявить себя, свои способности и умения	126	<b>8,84</b>

Рис. Удовлетворенность обучающимися образовательным и воспитательным процессом в МБУ ДО ЦВР

#### «Почему Вам нравится участвовать в массовых мероприятиях Центра?»

	Количество	
	абс.(чел.)	отн.(%)
Тема мероприятий всегда интересна	191	<b>13,40</b>
Желание творчески проявить себя	682	<b>78,45</b>
В мероприятиях участвуют и мои родители	106	<b>8,15</b>

Рис. Причины участия в массовых мероприятиях

Блок «Внеклассная работа».			
Цель анализа: определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала обучающихся.			
Фактические результаты	Положительные тенденции	Причины проблем	Целевые задачи на следующий уч. год
Динамика участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1. По ряду объединений наблюдается положительная динамика участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	1. Ограниченное количество детей, имеющих высокую учебную мотивацию и высокие учебные показатели. 2. Достаточно высокая загруженность педагогов.	1. Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах. 2. Организация контроля со стороны ОУ и администрации за подготовкой и проведением олимпиад. 3. Материальное стимулирование результатов деятельности педагогов и обучающихся.

### Результаты воспитанников и педагогов Центра внешкольной работы

за 2017-2018 уч. год.

1. №	Название конкурса	Фамилия Имя педагога	Результаты
2. 1.	Международный творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Осенний марафон»  (Почемучка детский развивающий портал)	<b>Бабичева И.П.</b> <b>(Шурыгина Алина 11 лет)</b> <b>Лузан Т.Ю.</b> (Савенкова Елизавета 9 лет) <b>Михайловская И.Н.</b> (Макиев Артем 6 лет) <b>Черенкова А.П.</b> (Лаврухина Вероника 8 лет)	Диплом I место  Диплом I место  Диплом Лауреат  Диплом I место
3. 2.	Всероссийский конкурс «Золотая осень» (организатор конкурса «Мои таланты»)-Всероссийский центр творчества	<b>Алексеев Л.Н.</b> Аксенова Мария 7 лет (ноябрь)	Диплом II место
4. 3.	Всероссийский конкурс «Животный мир» (организатор конкурса «Мои таланты»)-Всероссийский центр творчества	<b>Алексеев Л.Н.</b> Буватова Полина 10 лет (ноябрь)	Диплом I место
5. 4	Всероссийский творческий конкурс Талантоха «Мой друг Луковка»	<b>Теплякова Е.А.</b> Смеякова Алина 11 лет Ноябрь	Диплом I место
6. 5	Всероссийский конкурс «Мастерство педагога как высший уровень развития его профессионализма»	<b>Теплякова Е.А.</b>	Диплом I место

7. 6	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» «Волшебный мешочек»	<b>Теплякова Е.А.</b> Смелякова Алина 11 лет Ноябрь	Диплом I место
8. 7	Международный творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Осенний марафон» работа «Дары осени»	<b>Черенкова А.П.</b> Мартыщенко Глеб 8 лет ноябрь	Диплом I место
9. 8	Международный творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Осенний марафон» работа «Осенний листок»	<b>Михайловская И.Н.</b> Симанова Дарина 9 лет ноябрь	Диплом II место
10. 9	Международный творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Осенний марафон» работа «Грибной восторг»	<b>Бабичева И.П.</b> Цыканова Лидия 12 лет ноябрь	Диплом I место
11. 10	Международный творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Осенний марафон» работа «Осенняя мандала»	<b>Лузан Т.Ю.</b> Непомнящих Дмитрий 9 лет ноябрь	Диплом I место
12. 11	Международный конкурс «Безопасная дорога» портал образования	<b>Алексеев Л.Н.</b> декабрь Алексеев Тимофей 9 лет	Диплом I место
13. 12	Международная олимпиада «Новогодняя сказка» МИОП Лидер интерактивный портал	<b>Алексеев Л.Н.</b> декабрь Свинцова Настя 11 лет	Диплом I место
14. 13	Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Зима» («ССИТ»).	<b>Бабичева И.П.</b> Синягина Полина <b>Лузан Т.Ю.</b> Бодранова Настя	Диплом III место
15. 14	Международный конкурс детского творчества «Краски»	<b>Бабичева И.П.</b> Шурыгина Алина	Диплом III место
16. 15	Международный дистанционный конкурс «Старт» (дошкольники) сайт Konkurs-start.ru	<b>Федосеева С.Н.</b> Костромеева С. Морозова Н Макиев А Семенов В Шараухова С. Павлова Н. Смирнова К. Метешова П.	Диплом III место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом I место (8шт)
17. 16	Международный дистанционный конкурс «Старт» (дошкольники - МАТЕМАТИКА) сайт Konkurs-start.ru	<b>Федосеева С.Н.</b> Макиев А Метешова П. Морозова Н Щенникова С	Диплом I место (4 шт)
18. 17	Международная викторина «Что мы знаем о часах и времени»	<b>Алексеев Л.Н.</b> Алексеев Тимофей 9 лет	Диплом I место



19. 18	Открытый областной Рождественский турнир по настольному теннису	<b>Чичерина А.Г.</b> Цыбульник Вика Макаров Дима	Д II степени -2 место Д III степени -3 место 1 Грамоты 2 м 2 Грамоты 3м
20. 19	II Всероссийский творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Зимний марафон»	<b>Михайловская И.Н.</b> декабрь Симонова Дарина 9 лет	Диплом III место
21. 20	II Всероссийский творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Зимний марафон»	<b>Бабичева И.П</b> Лаврухина Вика 7 лет	Диплом II место
22. 21	II Всероссийский творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Зимний марафон»	<b>Черенкова А.П.</b> Абидов Иван 6 лет	Диплом I место
23. 22	II Всероссийский творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Зимний марафон»	<b>Лузан Т.Ю.</b> Глазепаша Саша 8лет	Диплом II место
24. 23	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога»	<b>Чичерина А.Г.</b> Чичерин Артем 7 лет	Диплом II место
25. 24	Международная олимпиада «Загадки математики»	<b>Федосеева С.Н.</b> Морозова Настя 6 лет	Диплом I место
26. 25	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Корабль знаний»	<b>Теплякова Е.А.</b> Смелякова Алина 11 лет	Диплом I место
27. 26	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	<b>Теплякова Е.А.</b> Смелякова Алина 11 лет	Диплом I место
28. 27	Международный конкурс «Юные дарования»	<b>Теплякова Е.А.</b> Смелякова Алина 11 лет	Диплом I место
29. 28	Всероссийский творческий конкурс Талантоха декоративно-прикладного творчества	<b>Теплякова Е.А.</b> Смелякова Алина 11 лет Силина София	Диплом I место
30. 29	Всероссийская олимпиада «Мириады открытий»	<b>Федосеева С.Н.</b> Морозова Настя Макиев Артем Бузанов Артемий	Диплом I место Диплом II место Диплом III место
31. 30	Всероссийская олимпиада «АБВГДейка»	<b>Федосеева С.Н.</b> Павлова Настя Шматько Маша Моисеенко Иван	Диплом I место Диплом II место Диплом III место
32. 31	Всероссийский творческий конкурс «Сова и синица»	<b>Аверьянова Л.С.</b> Кульбакина Вика Тихонова Агата 8 лет	Диплом III место Диплом II место
33. 32	Международный творческий конкурс «Собака-Символ года» Дружок	<b>Алексеенко Л.Н.</b> Алексеенко Тимофей 9лет	Диплом II место
34. 33	Международный творческий конкурс «Собака-Символ года» Дружная семейка	<b>Алексеенко Л.Н.</b> Алексеенко Тимофей 9лет	Диплом II место

35. 34	Всероссийский конкурс «Вопросита»	<b>Алексеев Л.Н.</b> Алексеев Тимофей 9лет	Диплом II место
36. 35	Всероссийский конкурс «Мои таланты» «Новый год»	<b>Алексеев Л.Н.</b> Алексеев Тимофей 9лет	Диплом I место
37. 36	Международная дистанционная олимпиада infourok по физической культуре	<b>Чичерина А.Г.</b> Чичерин Артем Семенов Евгений Тращенко Алексей	Диплом I место Диплом III место Диплом II место
38. 37	Международная дистанционная олимпиада infourok Зима 2018 дошкольники	<b>Федосеева С.Н.</b> Павлова Настя Морозова Липлявкин Смирнова Костромеева Бокарева Кузубов Подкопаев Благородова Метешова	Диплом II место  <b>10 дипломов</b>
39. 38	Международная дистанционная олимпиада infourok Зима 2018 дошкольники «Лесное царство»	<b>Федосеева С.Н.</b> Павлова Настя Морозова Бокарева	Диплом III место Диплом III место Диплом III место <b>3 диплома</b>
40. 39	Всероссийский творческий конкурс «Зимнее царство»	<b>Аверьянова Л.С</b> Иконникова Аделина Самойлов Дима Павлова Настя Кузубов Егор	Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом III место
41. 40	II Всероссийский творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Зимний марафон» на портале «ПочемуЧка»	<b>Черенкова А.П.</b> Титова Вероника 9лет	Диплом II место
42. 41	II Всероссийский творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Зимний марафон» на портале «ПочемуЧка»	<b>Лузан Т.Ю.</b> Непомнящих Дмитрий 9лет	Диплом I место
43. 42	II Всероссийский творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Зимний марафон» на портале «ПочемуЧка»	<b>Бабичева И.П.</b> Похило Карина блет	Диплом I место
44. 43	II Всероссийский творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Зимний марафон» на портале «ПочемуЧка»	<b>Михайловская И.Н. февраль</b> Рукавичкина София 8лет	Диплом I место
45. 44	Международная дистанционная олимпиада infourok Зима 2018 по ОБЖ	<b>Федосеев С.В.</b> Гаркопа Максим Гончарова Яна Беляевская Полина	Диплом II место Диплом I место Диплом I место
46.	Международная дистанционная олимпиада infourok Зима 2018 по физ-ре	<b>Федосеев С.В.</b> Гаркопа Максим Гончарова Яна Беляевская Полина	Диплом I место Диплом I место Диплом I место

47. 45	Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вечер»	<b>Аверьянова Л.С.</b> Липлявкин Иван Метешова Полина Морозова Настя	Диплом III место Диплом II место Диплом III место
48. 46	Международная дистанционная олимпиада «Копилка знаний» математика	<b>Федосеева С.Н.</b> Метешова П. Липлявкин Иван Таперичкина Катя Смирнова Капа Костромеева София Кузубов Егор Иконникова Аделина Подкопаев Ваня Благородова Полина Павлова Настя Морозова Настя Шматько Маша Щенникова София	Диплом III место Диплом I место Диплом II место Диплом III место Диплом I место Диплом I место Диплом III место Диплом II место Диплом I место Диплом II место Диплом II место <b>13 дипломов</b>
49. 47	Международный творческий конкурс «Росмедаль»	<b>Алексеев Л.Н.</b> Алексеев Тимофей	Диплом I место
50. 48	Всероссийский творческий конкурс «Изумрудный город»	<b>Алексеев Л.Н.</b> Бородинова Катя	Диплом I место
51. 49	Международный творческий конкурс «Росмедаль»	<b>Алексеев Л.Н.</b> Буватова Полина	Диплом II место
52. 50	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов	<b>Алексеев Л.Н.</b> Свинцова Настя	Диплом II место
53. 51	Международная дистанционная олимпиада infourok Зима 2018 по физ-ре	<b>Тодавич И.В.</b> Измайлов Илья 15л Дмитриев Тимофей 15 лет	Диплом II место Диплом II место
54. 52	Муниципальные соревнования по настольному теннису	<b>Чичерина А.Г.</b> Никитин Максим	Грамота 3место
55. 53	Всероссийский конкурс «Моя планета»	<b>Чичерина А.Г</b> Чичерин Артем	Диплом I место
56. 54	Всероссийская метапридметная олимпиада «Я эрудит»	<b>Теплякова Е.А.</b> Смеякова Алина 11 лет	Диплом I место
57. 55	Международный конкурс «Круговорот знаний» предмет Математика	<b>Федосеева С.Н.</b> Макиев Артем 7л	Диплом III место
58. 56	Международная дистанционная олимпиада infourok Зима 2018 ИЗО	<b>Аверьянова Л.С.</b> Морозова Настя 6 л Павлова Настя Титова Вероника 9 лет Липлявкин Иван 7 лет	Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место
59. 57	II Всероссийский творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Зимний марафон» на портале «ПочемуЧка»	<b>Бабичева И.П.</b> Шурыгина Алина 11 лет	Диплом I место

60. 58	II Всероссийский творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Зимний марафон» на портале «ПочемуЧка»	<b>Михайловская И.Н.</b> Макиев Артем блет	Диплом I место
61. 59	II Всероссийский творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Зимний марафон» на портале «ПочемуЧка»	<b>Лузан Т.Ю.</b> Гончарова Светлана 8 лет	Диплом I место

Сравнительный анализ результатов обучающихся ЦВР за последние три учебных года показывает значительный рост призеров, что полностью соответствует прогнозам проекта «Зажигаем звезды». Выросло качество творческих продуктов, предъявляемых обучающимися Центра: проектно-исследовательские работы детей в художественно-эстетическом направлении, краеведении, а также участие в соревнованиях и олимпиадах физкультурно-спортивного направления. Яркие победы наших детей являются неопровержимым доказательством того, что созданная в учреждении система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей работает и дает хорошие результаты.

В 2017 году в учреждении были разработаны индивидуальные карты личностного роста, где конструируется маршрут одаренных детей. Практика её использования помогла педагогам пересмотреть свои сложившиеся подходы к сотрудничеству с такими детьми и настроиться на личностно-ориентированное обучение, которое начинается с создания дополнительной общеразвивающей программы. Помимо этого педагогами Центра созданы ряд гибких и вариативных базовых курсов, в которых заложена возможность работы с одаренными детьми. Разработан и внедрен в педагогическую практику новый диагностический инструментарий, в основу которого положен творческий портрет одаренного ребенка. Мониторинг образовательного процесса – это технология, позволяющая педагогу оттачивать свое мастерство, а для обучающихся и их родителей – это возможность получения обратной связи.

Выбранная модель направлена на создание условий для творческого развития и самореализации одаренного ребенка, она предполагает решение конкретных проблем конкретной личности.

Концепция педагогического сопровождения рассматривается нами как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющейся в его активности. Все это можно осуществить только при использовании современных образовательных технологий, которые являются гарантом качества дополнительного образования. В последние два года в ЦВР активно используются:

- здоровьесберегающие технологии (основная цель – качество образования, а здоровье ребенка – критерий);
- игровые технологии (применяются в работе с детьми разного возраста, активно включают ребенка в деятельность в условиях различных ситуаций, направленных на усвоение опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением);
- развивающие тренировочные методики (в зависимости от личностной проблемы ребенка);
- информационно-коммуникационные технологии (стали нормой жизни, а не праздником, как раньше, благодаря мощной информатизации образовательной сферы);

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- проблемное обучение;
- дистанционные технологии.

К началу эксперимента по отработке сетевой модели метод проектов эффективно использовался только в детских объединениях, реализующих программы туристско-краеведческой и художественно-эстетической направленности. У ПДО физкультурно-спортивного направления использование данной технологии вызывало негативную реакцию. 2016-2017 учебный год можно назвать переломным, так как наметилась положительная тенденция в применении этого метода педагогами всех направлений.

Она эффективно применяется не только в рамках занятий спортивных объединений, где занимаются одаренные обучающиеся и индивидуальных занятий для этой категории, педагоги накапливают опыт участия детей и подростков в областных соревнованиях, международных олимпиадах (в течение последних двух лет – призовые места).

Изменился настрой педагогов детских объединений в использовании технологии проектной деятельности и в художественно-эстетическом направлении. На совещании педагогов, а также в личных беседах уделялось серьезное внимание организации проектной деятельности одаренных обучающихся. Системному её применению способствовала корректировка дополнительных общеразвивающих программ, в содержание которых были включены современные технологии. В перспективе педагогам, реализующим программы художественной направленности, необходимо обратить особое внимание на формирование культуры публичных выступлений детей при защите проекта.

Проблем с применением технологии исследовательской деятельности в учреждении никогда не возникало. Она незаменима при необходимости формирования у обучающихся навыков научной работы, поэтому на протяжении многих лет активно применяется в детских объединениях туристско-краеведческого направления. Накопленный за два года опыт пригодится другим педагогам, которые уже сейчас заинтересовались новой формой организации обучения для одаренных детей.

Освоение технологии проблемного обучения при кажущейся простоте является процессом довольно сложным, требующим тщательной подготовки. Вместо объяснения по шаблону нужно научиться моделировать творческий процесс за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения. Наблюдения за деятельностью педагогов в период проведения эксперимента по отработке муниципальной модели позволяют сделать следующий вывод – немногие руководители детских объединений владеют мастерством ставить вопросы, предлагать необычные задачи и экспериментальные задания, вовлекая детей в поиск возможных решений (д/о художественно-эстетической и туристско-краеведческой направленностей). В перспективе это большое поле деятельности для МС учреждения.

В силу определенных технических условий в учреждении отсутствует опыт дистанционного обучения детей, но мы широко используем возможности дистанционных конкурсов – новой формы предъявления творческих результатов одаренных обучающихся. Помимо художественно-эстетической и туристско-краеведческой направленности в них включились детские объединения физкультурно-спортивного и социально-педагогического направления.

В 2015-2017 учебном году ребята участвовали в более 140 Всероссийских Интернет – конкурсах и завоевывали призовые места. Работы наших детей можно увидеть на сайтах «Почемучка», «Росмедаль», «Радуга талантов» международная дистанционная олимпиада

infourok, «Изумрудный город», международная дистанционная олимпиада «Копилка знаний» и др. Со следующего учебного года предоставление творческих работ детей и участие в олимпиадах дистанционных конкурсов планируются и педагогами социально-педагогического направления, что расширяет традиционные формы взаимодействия с ними.

Для реализации индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка педагоги широко используют следующие формы: индивидуальные занятия, сольные концерты, авторские выставки, мастер-классы, создание Портфолио, участие в мероприятиях различного уровня и профиля, оформление стенда «Радуга творчества», освещение их достижений в СМИ.

Немаловажным условием для развития творческого потенциала и продуктивной самореализации одаренного ребенка МБУ ДО ЦВР является преемственность деятельности педагогов дополнительного образования, сопровождающих его на разных возрастных этапах.

**Основные выводы.** Вместо традиционных методов обучения в сотрудничестве с одаренными детьми руководители детских объединений ЦВР используют современные педагогические технологии, способствующие развитию положительной мотивации к познанию и творчеству, адекватной самооценке, умению строить жизненные планы, а также формированию позитивного отношения к базовым ценностям.

Анализируя деятельность учреждения в работе с одаренными детьми, мы пришли к еще одному решению – не проводить специальные познавательные мероприятия общеразвивающего характера, учитывая мнение детей, которые способны такую информацию найти сами.

За время работы инновационной площадки в МБУ ДО ЦВР накоплен богатейший материал, который может быть интересен другим учреждениям.

- Дополнительные общеразвивающие программы для одаренных детей.
- Диагностические таблицы, отражающие личностные, метапредметные и предметные результаты одаренных детей по освоению программы.
- Индивидуальные карты личностного роста одаренного ребенка.
- Анкеты для одаренных детей, нацеленные на совершенствование работы с ними.
- Конспекты интегрированных занятий и занятий с использованием ИКТ.

По всем показателям деятельность коллектива МБУ ДО ЦВР в рамках инновационной площадки можно назвать успешной. В учреждении созданы благоприятные условия для творческого развития одаренных детей, их социализации и самовыражения, о чем они говорят в своих анкетах.

В перспективе учреждению необходимо решить следующие вопросы в данном направлении деятельности. Во-первых, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» правильно организовать процесс обучения одаренных детей по индивидуальному учебному плану.

Во-вторых, обеспечить психологическое сопровождение данной категории обучающихся при подготовке к мероприятиям, где необходимо очно?? (что имеется в виду? предъявить свой результат.