

# Деятельность педагога по работе с одаренными детьми

## Деятельность педагога по работе с одаренными детьми

- Проведение целенаправленных наблюдений за учебной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, методом педагогического наблюдения.
  - Изучение уровня развития организационных, коммуникативных, информационных, мыслительных общеучебных умений и навыков; характеристики уровней развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы учащихся.
  - Отбор методов, форм и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, применение этих форм, методов и приёмов. Подготовка дополнительного материала к занятиям для развития креативности одарённых и высокомотивированных учеников.
  - Разработка индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка. Формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять своё внимание и т.п.).
  - Организация субъект-субъектного сотрудничества в рамках учебного занятия.
  - Организация контроля за развитием познавательной деятельности одарённых учащихся в виде:
    - Контроля по результатам (итогового контроля);
    - Контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы;
  - Обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей: забота о сохранении здоровья, полноценном функционировании нервной системы ребёнка, обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдении режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных способностей.
  - Формирование коммуникативных навыков, способности включаться в познавательную и исследовательскую деятельность.
  - Использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции учебных тем и проблем.
- 
- Изучение проблем «открытого типа», учёт склонности детей к проблемности обучения, исследовательскому типу поведения, формирование навыки и методы исследовательской работы.
  - Поддерживать и развивать уровень самостоятельности в учении.
  - Обучение детей оценке результатов своей работы с помощью содержательных критериев, формирование у них умения публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.
  - Содействие развитию рефлексии.
  - Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка.
  - Проведение различных мероприятий (конкурсов, олимпиад и т.д.), позволяющих ребёнку проявить свои способности.

## Карта одаренного учащегося

1. Фамилия, имя, отчество учащегося: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Состав семьи, ее структура (ФИО родителей, полная, не полная, многодетная): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Жилищно-бытовые условия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Взаимоотношения в семье (доверительные, основанные на взаимопонимании, теплые):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Наличие отклонений от норм поведения в семье (наблюдались/не наблюдались):

\_\_\_\_\_

5. Культурный уровень семьи (высокий, средний, др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Воспитательный потенциал семьи (высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребенка как в школе так и дома и т.д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Характер ребенка: (перечислить качества личности) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Положение ребенка в коллективе (пользуется авторитетом, является лидером, интроверт, аутсайдер, взаимоотношения с другими детьми и т. д.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Учебная деятельность (успеваемость: *имеет положительные отметки по всем предметам, есть отрицательные отметки по некоторым предметам, отсутствуют положительные отметки по предметам, средний балл*): \_\_\_\_\_

---

---

---

Мотивация обучения (высокая, хорошая школьная мотивация, положительная, низкая, посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины, бывают пропуски без уважительной причины) \_\_\_\_\_

---

---

---

Способности к обучению (высокие, средние, низкие) \_\_\_\_\_

---

Познавательный интерес (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

10.Трудовая деятельность (наличие трудовых навыков предпочитаемые виды труда: умственный, физический, спортивный. Участие в трудовых делах: самое активное, пассивное): \_\_\_\_\_

---

---

---

11.Получение дополнительного образования (перечислить, если имеет склонности к другим видам деятельности (спортивная, художественная и др.)

---

---

### Сведения об участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

№	Фамилия, имя учащихся	Дата участия	Название конкурса, олимпиады	Результат
2.				
3.				
4.				
5.				

6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

**План работы  
с одаренными детьми**

1. Выявление способностей к различным видам деятельности.

(Сентябрь - октябрь)

2. Индивидуальная работа по развитию способностей;

(На протяжении учебного года)

3. Работа с учащимся на стимулирующих занятиях;

(На протяжении учебного года)

4. Участие в общественной деятельности Центра;

(На протяжении учебного года)

5. Участие в конкурсах, соревнованиях, выставка прикладного творчества;

(На протяжении учебного года)

6. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

(На протяжении учебного года)

7. Беседа с родителями о создании условий для развития способностей ребенка;
8. Индивидуальный подбор дополнительного (дидактического) материала для учебной деятельности.