

"Проектирование и организация индивидуального образовательного маршрута в условиях дополнительного образования" выступление Федосеевой С.Н.

Проектирование и организация индивидуального образовательного маршрута в условиях дополнительного образования.

Выступление Светланы Николаевны
Федосеевой

Мы ничему не можем научить человека. Мы можем только помочь ему открыть это в себе.

Галилео Галилей

Мы попытаемся ответить на вопросы

- Вид какого документа должен иметь образовательный маршрут?

-Какова структура этого документа?

-Кем и с какой целью он разрабатывается?

-Через какие формы реализуется?

-Возможные направления разработки ИОМ?

Примерный алгоритм ведения ИОМ

1. Информационный

Педагог организует беседу с детьми и родителями. На данном этапе обучающийся фиксирует, что он должен знать и уметь к концу прохождения маршрута.

2. Диагностика и выбор методов

Педагог (совместно с психологом и классным руководителем) проводит ряд тестов с целью определить личностные качества каждого обучающегося.

3.Определение целей и задач ИОМ

4. Составление ИОМ.

Теперь важен вопрос: "Как я буду двигаться к выполнению цели?".

В маршруте указываются цели, которые нужно достичь, способы реализации, источники получения знаний, сроки для каждой задачи в отдельности, способ контроля и итоговые

результаты.

5. **Итоговый этап.** После завершения прохождения учеником ИОМ обязательно проводится итоговая аттестация.

Цель создания ИОМ-уберечь ребенка от возможных пробелов в знаниях, возбудить интерес к обучению. При составлении ИОМ работают: ребенок-педагог-родители которые совместно составляют маршрут, далее в процессе обучения происходит коррекция маршрута и непосредственно результат «образовательные продукты».

Сейчас я покажу что у нас получилось и как выглядит сам документ ИОМ.

1 этап Информационный

Индивидуальный образовательный маршрут Спиридонова Андрея

Андрей занимается в Шолоховском Центре внешкольной работы и непосредственно в детском объединении «Настольный теннис» с 2014 года. В течение 4 лет, является незаменимым помощником в проведении массовых воспитательных мероприятий Центра.

2 этап- диагностический.

Цель - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

Использованная методика:

1. Методика Хаана и Каффа для оценки степени выраженности у ребёнка видов одаренности.
2. Опросник Карповой Г.А. для определения учебной мотивации
3. Методика Климова И.И. для изучения профессиональных интересов обучающихся.
4. Опросник Айзенка для изучения личностных особенностей. Воросы:
5. Методика Мамонтовой М.Ю. для изучения общей самооценки (психолого-педагогическая адаптация).
6. Комплекс контрольных упражнений и тестов для определения уровня физической подготовленности (сила, ловкость, гибкость и т.д.)

В результате проведенных диагностик, учитывая многогранность интересов, продуктивность деятельности в различных направлениях, интеллектуальный уровень, мотивационная и эмоциональная вовлеченность в деятельность позволяют характеризовать одаренность Андрея как **общую одаренность.**

3 этап Определение целей и задач

Цель: сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку для успешного развития индивидуальности ребёнка.

4 этап Составление ИОМ (он включает в себя несколько разделов)

1. Раздел. Прогнозирование - индивидуальный учебный план -

«Я выбираю предметы для изучения» Совместно с педагогом обучающийся выбирает предметы:

- 1. Воспитательная система Центра внешкольной работы**
- 2. Детское объединение «Настольный теннис»**
- 3. Физическая культура**
- 4. Информатика**
- 5. Информатика**
- 6. Литература**
- 7. Русский язык**

Здесь указывается причина выборы, форма работы, ожидаемые результаты

У обучающегося Андрея С. Наблюдаются следующие показатели (инициируются способы к самопознанию самонаблюдению, самоанализу, самоконтролю самодвижению в процессе деятельности), выросла мотивация к обучению, участию различных конкурсах, олимпиадах, это видно по динамике за 4 учебных года

2. Раздел. Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута обучающийся выбирает те проекты и объединения в которых хочет принимать активное участие

1	Проект «Мы выбираем ЗОЖ!»
1.	Посещение детских объединений.
2.	Кружок « Природа и фантазия»
3.	Факультатив «Тайны текста»
4.	Факультатив «Логика»
5.	Факультатив «Информатика и КТ»

3.Раздел «Интеграция с другими специалистами» обучающийся сотрудничает: психологом, классным руководителем, педагогом дополнительного образования, учителями - предметниками.

4.Раздел. Проектирование - индивидуальной образовательной программы - «Я составляю программу образовательной деятельности» (рефлексия)

Планирование	Мероприятия	Результат
---------------------	--------------------	------------------

<p>Подготовка и участие в городских и областных олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации учителей - предметников, педагогов дополнительного образования. 2. Индивидуальная работа. 3. Посещение занятий</p>	<p>Участник и призер команды КВН «Экстрим» 2016г. Призер городской олимпиады по истории 2016г. Победитель номинации «Волшебная ракетка» в рамках «Дня личных рекордов» 2016г. Участник областного конкурса по русскому языку «Я русский бы выучил только за то ...» 2015г. Победитель зимнего фестиваля городского физкультурно - оздоровительного комплекса ГТО 2016г.</p>
---	---	---

5 этап «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»

<p>Самооценка: «Что я хотел?»</p>	<p>Что я сделал для достижения цели?»</p>	<p>«Чему научился?»</p>	<p>«Что необходимо сделать ещё?»</p>
--	--	--------------------------------	---

Оценка ИОМ со стороны педагога

1. В результате реализации ИОМ выявлено продвижение обучающихся вперед, подъем их на более высокий уровень развития;
3. Дает шанс ребенку открыть себя как индивидуальность, как личность.

Оценка ИОМ со стороны ученика

1. Помогает обучающемуся анализировать свою деятельность, объективно оценивать свои возможности и искать преодоление трудностей;
2. Позволяет делать процесс обучения более целенаправленным и осмысленным;
3. Не допускает сравнения с другими.

Пройдя все этапы ИОМ, в итоге совместной деятельности педагогов дополнительного образования, учителями предметниками, психологом, у Андрея сформировался портрет одаренного ребенка по всем видам деятельности:

У Андрея проявляется высокий уровень познавательных потребностей (любопытность, стойкий ярко выраженный интерес к выбранным занятиям и видам деятельности). Обучающийся отличается особой умственной самостоятельностью (индивидуально занимается выбранным предметом, работает над исследовательским проектом, пошагово переходит от одного этапа к другому).

У обучающегося отмечается высокая познавательная мотивация, целеустремленность, настойчивость и самостоятельность в деятельности.

В исследовательской деятельности Андрей характеризуется высокой степенью инициативности исследовательской позиции ребенка «Я хочу и могу знать о...». В процессе обучения у обучающегося произошли существенные изменения в субъектной позиции личности на каждом из этапов исследовательской деятельности:

- **мне интересно;**
- **«я пытаюсь делать, умею узнавать новое»;**
- **«я знаю», «я умею»);**
- **«я аналитик»;**
- **«я исследователь»;**
- **«я первооткрыватель»;**
- **«я хочу понять»;**
- **«я автор».**

В результате Андрей порождает новое знание, что говорит о его творческом потенциале.

Ценностно-смысловое саморазвитие Андрея связано с развитием внутреннего мира, его «ядра»: идеалов, смысловых образований, целей, ценностей, убеждений, взглядов, в целом мотивационной сферы. Он динамично регулирует отношения человека с миром, что происходит благодаря процессам смыслообразования, смыслоосознания и смыслостроительства.

«Если педагог имеет только любовь к делу,

он - хороший учитель.

Если педагог имеет только любовь к ученику,

как отец и мать,

- он лучше того учителя,

который прочел все книги.

Если педагог соединяет в себе любовь к делу

и к ученикам, он - совершенный учитель».

Л.Н. Толстой.