

Социально-образовательный проект на статус областной инновационной площадки

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района

МБУ ДО Дом детского творчества

г. Белая Калитва

Социально-образовательный проект на статус областной инновационной площадки

Формирование российской гражданской идентичности как нравственно-правовой основы успешной социализации обучающихся в муниципальном образовательном пространстве

Авторы-разработчики:

Рябченко А.М. научный руководитель
проекта, зав.кафедрой методики
воспитательной работы РИПК и ППРО,
к.п.н., доцент

Кравченко Т.А.– директор МБУ ДО
ДДТ г.Белая Калитва

Егорова М.В.– Зам.директора МБУ ДО
ДДТ г.Белая Калитва

Белая Калитва

2018

Содержание

1. Актуальность, новизна и практическая значимость проекта

–

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди приоритетов государственной политики в области воспитания определила разработку и реализацию моделей успешной позитивной социализации обучающихся, патриотическое воспитание и духовно-нравственное становление детей и подростков, формирование российской гражданской идентичности молодёжи на основе традиционных ценностей и

приобщения к культурному наследию русского народа

Указанные приоритеты требуют **консолидации усилий** различных институтов гражданского общества, формирования социокультурной инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.

МБУ ДО Дом детского творчества г.Белая Калитва в статусе областной инновационной площадки в течение длительного времени разрабатывает и реализует образовательные проекты и социокультурные программы, ориентированные именно на указанные приоритетные направления. В частности, с 2015 года по 2018 год педагогический коллектив ДДТ успешно и эффективно работал над реализацией проекта «Создание и апробация инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся на основе положений новой Концепции развития дополнительного образования Российской Федерации». Итоги инновационной деятельности ДДТ по выполнению названного проекта были обсуждены и проанализированы на межрайонной научно-практической конференции «Социально-педагогические эффекты реализации Концепции развития дополнительного образования», состоявшейся

22 мая 2018 года в городе Белая Калитва с участием представителей городов Красный Сулин, Шахты, Новошахтинск, Морозовского и Тацинского районов.

Участники конференции, педагоги Дома детского творчества решали один из основных вопросов: на какой содержательной основе обеспечить такую целостность и системность педагогической деятельности, которая бы привела к новому качеству и более высокой эффективности образовательных и воспитательных результатов?

С учётом политических реалий в стране и в мире можно утверждать, что такой политической, культурной, и педагогической «скрепой» может и должна стать идея **консолидации** народа, гражданского общества, старших и молодых поколений в обеспечении развития страны, её безопасности и защиты, укрепления научного и интеллектуального потенциала. Для образовательных учреждений консолидация – это стратегический ориентир и педагогический механизм обеспечения позитивной социализации обучающихся, одна из целей инновационной деятельности. Именно по этой причине, исходя из актуальности и практической значимости, администрация и педагогический коллектив Белокалитвинского Дома детского творчества остановил свой выбор темы нового инновационного проекта по проблеме: **«Формирование российской гражданской идентичности как нравственно-правовой основы успешной социализации обучающихся в муниципальном образовательном пространстве».**

Новизна и практическая значимость указанной темы проекта связаны также с практикой введения ФГОС, которая показала, что модель внеурочной деятельности на основе дополнительного образования в муниципальном воспитательном пространстве – самая распространённая. **В общенаучном плане** проблема формирования российской гражданской идентичности обучающихся также является очень актуальной и значимой, так как в постсоветский период национальная идея и гражданская идентичность до сих пор находятся в стадии формирования. Президент новой России Владимир Путин назвал дальнейшее развитие национальной идеи ключевым условием успешной консолидации российского общества, которое должно появиться в результате естественного слияния «универсальных, общечеловеческих ценностей с исконными российскими ценностями, выдержавшими испытание временем».

В нашем проекте **общероссийская стратегия дополняется и конкретизируется через призму регионализации.** Принимая к реализации основные положения государственных

нормативно-правовых документов, мы стремились учесть специфические региональные условия и возможности образовательных учреждений в аспекте единства принципов федерализма и регионализации, соединения общих подходов и частных, общих и особенных, а также гармонической интеграции культурных и нравственных традиций народов России и Донского края. Считаем важным также подчеркнуть, что предлагаемый проект имеет все специфические **черты социально-образовательного проекта:**

- обязательная ориентация на осуществление социальных действий и реальной социальной практики;
- направленность на решение конкретной социально значимой проблемы, имеющей как федеральное значение, так и региональное своеобразие;
- необходимость строгого учёта социального контекста в муниципальном пространстве вне образовательного учреждения, среди множества деятельностных и политических позиций;
- групповой характер социально-образовательного проекта, который не может быть осуществлён одним человеком или в малой социальной группе;
- ориентация на социальное партнёрство и взаимодействие педагогов с носителями других социальных позиций: родителями, представителями органов власти, общественных организаций и другое.

1. **Исходные теоретические положения и концептуальные идеи инновационного проекта**

Национально-гражданская идентичность в условиях мультикультурности

Процессы, происходящие в современном мире, делают проблему формирования национально-гражданской идентичности одной из наиболее актуальных в условиях укрепления государственности и дальнейшего развития общества. Если согласиться с **определением национально-гражданской идентичности как индивидуального чувства принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющего гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта, то становится понятным значимость её формирования для большинства стран мира, которых захлестнули неконтролируемые миграционные потоки.** В последние годы этнический состав во многих странах мира, особенно западных, претерпел значительные изменения. Их население пополнилось мигрантами, не только этнически и конфессионально, но и (главное) ментально чуждыми жителям этих стран. Необходимо отметить, что это преимущественно вынужденные переселенцы, появившиеся во многом из-за неблагоприятной политики западных стран. Проблема мигрантов остро стоит и в России. Основной их поток идёт из бывших союзных республик: Украины, Молдавии, Киргизии, Узбекистана и Таджикистана. Как правило, это трудовые мигранты, большинство из которых претендует на получение российского гражданства. И здесь новые российские граждане из азиатских республик не очень вписываются в российские реалии, несмотря на общее прошлое. А это говорит о том, что ценностные установки и конфессиональная принадлежность в данном случае оказываются сильнее, чем само по себе получение российского гражданства и не гарантируют формирования у новых россиян национально-гражданской идентичности.

В поисках российской идентичности

Понятие идентичности не является статичным, меняясь в зависимости от социальных и экономических условий. Если посмотреть в исторической ретроспективе, как менялась российская идентичность со времён Российской империи до наших дней, то можно заметить, что, несмотря на кардинальную смену политического строя в 1917 году, идентичность в многонациональной Российской империи и многонациональном Советском Союзе была одинаково надэтнической – **российский народ и советский народ**. При этом из 15 союзных республик в Российской республике государственность и даже её атрибутика была развита слабо. Поэтому, когда Россия стала самостоятельным государством, вопросы самоопределения встали перед ней в полной мере. Ельцинская администрация в некоторой степени продолжила имперскую и советскую традицию, предложив следующую трактовку гражданской идентичности россиян: гражданская (неэтническая) модель нации, в которой нерусским предоставлены значительные культурные и политические права, но которую объединяет широкий набор общих ценностей и традиций. Но в турбулентные 90-е возможности заниматься подробно такими теоретическими вопросами как поиск национальной идеи и формирование гражданской идентичности не было.

С 2000-х ситуация стала меняться. Новый президент России Владимир Путин назвал дальнейшее развитие **национальной идеи ключевым условием успешной консолидации российского общества**, которое должно появиться в результате естественного развития, через постепенное **слияние «универсальных, общечеловеческих ценностей с исконными российскими ценностями, выдержавшими испытание временем»**. С тех пор прошло около 20 лет, но российская национальная идея идентичность до сих пор находятся в стадии формирования. Однако подход к их поиску начал меняться. «После 1991 года была иллюзия, что новая национальная идеология родится как бы сама по себе», - заявил в 2013 году на заседании Валдайского клуба Владимир Путин. Однако история показала, что «новая национальная идея не рождается и не развивается по рыночным правилам». Практически в то же время в России начинается поворот к новому консервативному, ценностно-ориентированному подходу. Во время своей предвыборной кампании Владимир Путин написал серию тематических газетных статей, одна из которых была посвящена национальному вопросу. В ней был резко раскритикован как европейский мультикультурализм, так и русский этнонационализм, но, что особенно важно, русские были названы «государствообразующим народом»: **«Стержень, скрепляющая ткань этой уникальной цивилизации – русский народ, русская культура»**. Такой поворот к «русскости» был положительно воспринят большинством населения страны, поскольку этнические русские, хотя и составляют большинство населения страны (80%), ощущают, что их интересы постоянно и последовательно игнорируются. Это подтверждается результатами опроса NEORUSS, во время которого почти 2/3 респондентов (59,3%) поддержали этот лозунг частично или полностью. Интересно, что наиболее популярен он был среди молодёжи от 18 до 24 лет. Однако не стоит спешить с оценкой такого «русского» поворота, как националистического. В ходе вышеупомянутого опроса, когда респондентов спросили, кто такие «русские» в лозунге «Россия для русских», только 39,0% выбрали чисто этническое определение. Больше половины ответили, что русскими следует считать либо всех граждан страны (таким образом, приравнивая «российскую» идентичность к «русской» (24,9%), либо «преимущественно русских по национальности, но не только их» (30,0%). Таким образом, можно сказать, что большинство респондентов принимают интерпретацию национальной идентичности, **предложенную Президентом России – русско-центричную, но при этом неэтническую. И опять, чаще всего вариант «этнические русские, но не только они» выбрали**

представители постсоветского поколения (от 18 до 24 лет). Надо заметить, что сегодня «стать русским» не составляет проблемы. Политическая либерализация 1990-х годов значительно облегчила процесс смены этнической идентификации, упразднив советскую практику указания этнической принадлежности во внутреннем паспорте. Теперь ничто не мешает обрусевшим представителям различных российских этносов присоединиться к русскому большинству, способствуя его укреплению. Таким образом, этническое понятие «русский» остаётся открытым, поэтому говорить о расцвете русского национализма совершенно нет оснований.

Проблемы формирования российской гражданской идентичности обучающихся

Воспитание будущего гражданина должно начинаться со школы, поэтому не случайно формирование гражданской идентичности у школьников является одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС). Согласно компонентам, входящим в структуру гражданской идентичности – когнитивному, ценностно-ориентировочному, эмоционально-оценочному, поведенческому – разработаны соответствующие методы и формы работы, которые постоянно пополняются новыми и совершенствуются. Вопрос, однако, заключается в том, насколько они оказываются эффективными, то есть способствуют формированию гражданского сознания и идентичности. Так недавно было проведено исследование школьной идентичности детей в 22 школах городов Москвы, Перми, Калининграда, Томска. Причем для него были отобраны школы с хорошей репутацией, как у местного населения, так и у педагогической общественности. В результате исследования были получены следующие результаты:

- только 50% подростков воспринимают педагогов как положительно значимых людей в своей жизни;
- школа конструктивно использует воспитательный потенциал семьи только в 40% случаев;
- только 42% подростков ощущают себя положительно причастными к классному коллективу, и всего лишь 24% - к школьной общности;
- 76% подростков приходят в школу, чтобы общаться и дружить друг с другом, и тем самым спасают себя от окончательной потери смысла школьной жизни.

Одним из важнейших результатов, полученных в ходе исследования, стало выявление утраты образовательными учреждениями и семьёй главной роли в процессе социализации детей. Одновременно резко возросла роль средств массовой информации (особенно телевидения и интернета). Таким образом, нужно признать, что разработанные и практикующиеся сейчас в школах и учреждениях дополнительного образования подходы по формированию общероссийской гражданской идентичности обучающихся работают недостаточно эффективно. А, следовательно, нужно искать новые формы и методы работы, в большей степени учитывающие современные реалии, шире использовать возможности современной информационно-медийной среды, особенности детского творчества в системе дополнительного образования.

Инновационные подходы к проектированию модели формирования общероссийской гражданской идентичности обучающихся

Проблема формирования гражданской идентичности является сравнительно новой в науке. Было доказано, что идентичность является результатом процесса соотнесения личности с другими людьми: с их внутренним миром, с ценностями, с гражданской общностью и т.д. Структура такого явления как «идентичность» отражает не только индивидуальность самого человека, но и его направленность на социальное окружение. Несмотря на то, что проблемы гражданского образования находятся в поле внимания многих исследователей, вопросы формирования у обучающихся гражданской идентичности ещё недостаточно разработаны. Современное педагогическое образование одной из задач ставит формирование умения детей и подростков соотносить себя с российским обществом, его нормами и ценностями. Это позволяет молодым людям осознавать себя полноправными гражданами своей страны, чувствовать свою принадлежность к российской гражданской общности. Образование позволяет учащейся молодёжи научиться «жить сообща» с людьми, принадлежащими к другим этнокультурам, имеющими различные взгляды и убеждения, находить справедливый компромисс между этими культурами и её приверженцами. Ключевая стадия формирования идентичности – период от **11 до 20 лет**, приходящий на время обучения в школе, колледже, на первых курсах высших учебных заведений. Поэтому формирование и укрепление гражданской идентичности – задача воспитания в молодом возрасте, а значит, её решение должно осуществляться, прежде всего, в образовательных организациях. Интеграция, единство и целостность самосознания личности молодого гражданина как члена поликультурного общества достигается путём формирования гражданской идентичности на основе изучения и принятия системы общечеловеческих нравственных ценностей и свободы самовыражения с помощью учёта разнородных общественных установок, норм и ценностей. Для этого у учителей, педагогов-воспитателей и руководителей образовательных организаций должна быть сформирована психолого-педагогическая готовность к внедрению программ формирования гражданской идентичности личности. Нормативно-правовой базой для разработки образовательных программ формирования гражданской идентичности в молодёжной среде в Российской Федерации выступает Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Государственная программа патриотического воспитания граждан на 2016-2020 годы и другие документы. В модели формирования гражданской идентичности обучающегося могут быть представлены следующие компоненты:

-познавательный – предполагающий систематизацию знаний об истории и культуре Отечества, его духовно-нравственных основах, о российской государственности, государственной символике, общественно-политических событиях и др.;

-эмоционально-оценочный – предполагающий готовность и способность обучающегося к рефлексии собственных знаний и представлений о родной стране, наличие собственного отношения к событиям общественной жизни, умение чётко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;

-ценностно-ориентировочный – принятие и уважение истории, традиций, культуры народов, входящих в состав Российской Федерации, гордость молодого поколения за Россию, её прошлое и настоящее, принятие общероссийских ценностей, определяемых как духовно-нравственные скрепы общества; признание собственными ценностями духовность, милосердие, честность, нравственность, совестливость, миролюбие, ответственность;

-поведенческий – желание и готовность служить Отечеству на разных поприщах; участие в общественной жизни образовательной организации; самостоятельность и ответственность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия (на практике это может проявляться, например, в участии школьников в волонтерской деятельности, в общественно-полезной деятельности, социальных проектах, санкционированных гражданских акциях, соблюдении и поддержании общественного порядка и многом другом). Все структурные составляющие гражданской идентичности – ценностная, познавательная, поведенческая и эмоционально-оценочная – **находятся в неразрывной связи между собой.**

Основными направлениями формирования гражданской идентичности молодежи можно признать:

- духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание;
- культурно-историческое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- политико-правовое воспитание;
- экологическое воспитание;

Целостная модель подготовки учителя и педагога дополнительного образования к формированию российской гражданской идентичности, вероятно, должна включать в себя все названные выше направления воспитательной деятельности. Мы исходим также из того положения, что формирование российской гражданской идентичности обучающихся служит нравственно-правовой основой успешной социализации обучающихся в муниципальном образовательном пространстве. В ходе реализации настоящего инновационного проекта планируется выявить закономерности этого взаимодействия, опираясь на ранее разработанные и апробированные модели позитивной социализации.

Наша научно-методическая позиция остаётся прежней: есть два подхода к определению сущности понятия «социализация».

Первый подход: социализация – это процесс адаптации человека к обществу.

Второй подход исходит из того, что человек не только адаптируется в процессе социализации к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Мы в процессе инновационной практики убедились, что успешная позитивная социализация в системе дополнительного образования требует определенного баланса

адаптации и становления человеческой индивидуальности. Именно поэтому при формировании российской гражданской идентичности обучающихся, педагогический коллектив должен обеспечить гармоническое единство культурно-творческих и социально-воспитательных стратегий, чтобы наш воспитанник, отвечая на вопрос «кто Я?», не разрывал целостность двух сущностей:

- 1) Я – творческая, свободная личность;
- 2) Я – гражданин и патриот своей Родины.

Системная логика рассмотрения обозначенных проблем, решаемых в настоящем проекте, обусловила ещё одну взаимосвязь: между процессом формирования гражданской идентичности обучающихся и процессом подготовки учителей и педагогов дополнительного образования к эффективному осуществлению этой педагогической деятельности.

• **Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и задач инновационного проекта**

Образовательно-воспитательная система МБУ ДО ДДТ г. Белая Калитва, как и вся муниципальная образовательная система Белокалитвинского района, активно откликается на возникающие вызовы времени, связанные с кризисными явлениями в социализации, гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании учащейся молодёжи, с задачами по модернизации внеурочной деятельности, вытекающими из положений ФГОС. Заметным импульсом для активизации этой деятельности явилась Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Педагогический коллектив ДДТ накопил в предыдущие годы заметный инновационный опыт в разработке и реализации приоритетных моделей успешной социализации обучающихся, комплексных социально-воспитательных программ на основе взаимодействия общего и дополнительного образования. Фактически ДДТ выполняет миссию муниципального ресурсного центра по проблемам социокультурного становления молодого поколения. Но в муниципальном воспитательном пространстве остаётся одно направление воспитательной деятельности, связанное с содержанием и организацией процесса формирования гражданской российской идентичности, которое требует разработки системы научно-методического обеспечения на муниципальном уровне во взаимодействии учреждений дополнительного и общего образования, родительской общественности, административных структур и т.д.

Цель настоящего социально-образовательного проекта:

- проектирование и создание муниципального методического ресурсного центра на базе МБУ ДО ДДТ г. Белая Калитва по нравственно-правовым вопросам формирования российской гражданской идентичности обучающихся в рамках системной работы по социализации детей и подростков средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Задачи проекта:

- разработка структуры, нормативно-правовой базы, содержания и организации деятельности муниципального ресурсного центра по вопросам формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

- подготовка примерной социально-воспитательной программы формирования российской гражданской идентичности детей и подростков в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- проведение маркетингового исследования по изучению влияния воспитательного потенциала различных культурных и образовательных сред (семья, труд и общественно-полезная деятельность, творческие детские объединения, общественные организации, казачьи структуры и т.д.) на формирование российской гражданской идентичности детей и подростков в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- подготовка методических рекомендаций для муниципального инновационного кластера по системе формирования российской гражданской идентичности обучающихся в контексте непрерывного образования (детский сад-начальная школа-средняя школа-дополнительное образование-среднее профессиональное образование) на основе единой матрицы социально-гражданской компетенции обучающихся, конкретизированной через социальные роли (ученик, друг, сын/дочь, гражданин, профессионал...);
- создание совместно с методической службой района компьютерного банка лучших воспитательных практик в сфере гражданского, патриотического и нравственного воспитания;
- оказание программно-методической и организационно-практической помощи образовательным учреждениям города и района в разработке и реализации программ формирования гражданской идентичности на основе традиций России и Донского края, волонтерской помощи нуждающимся, в организации психолого-педагогического просвещения родителей и других;
- разработка форм и методов подготовки учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования к осуществлению педагогической деятельности по формированию российской гражданской идентичности обучающихся во взаимодействии с социальными партнёрами.

-

Объект инновационной деятельности:

Процесс проектирования и создания на базе ДДТ муниципального методического ресурсного центра педагогической поддержки процесса формирования общероссийской гражданской идентичности обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Предмет инновационной деятельности:

-

- программно-методические и организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование создаваемого ресурсного центра по социокультурному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Гипотеза реализации целевой установки проекта:

- развивающая и социализирующая культурно-образовательная среда г. Белая Калитва и Белокалитвинского района заметно повысят свою педагогическую действенность, если имеющийся педагогический потенциал будет дополнен системой формирования российской гражданской идентичности обучающихся, на основе создаваемого на базе ДДТ методического ресурсного центра. Деятельность данного муниципального методического центра должна строиться на системной основе, предполагающей:

- выработку целей образования и воспитания в образовательных учреждениях на основе «национального воспитательного идеала» и базовых нравственных ценностей («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков);

- формирование в ОУ города социокультурного нравственного уклада жизни при обеспечении гражданского примера деятельности педагогов;

- повышение педагогической роли семьи, трудового воспитания, общественно полезной деятельности, социальной активности обучающихся в воспитательном процессе.

По нашему мнению, понятие российской гражданской идентичности тесно связано с вышеупомянутым **национальным воспитательным идеалом**. Современный национальный воспитательный идеал – научно обоснованное понятие о человеке и гражданине, воспитание и социализация которого совместными усилиями многих социальных субъектов способно обеспечивать успешное развитие страны. Современный воспитательный идеал – «высоконравственный, ответственный, компетентный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою собственную, ответственный за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Национальный воспитательный идеал даёт ответ на вопрос о том, какой потенциал и какими средствами должен быть актуализирован в современном гражданине, чтобы задача модернизации общества была успешно решена. Воспитательный идеал – это общенациональная консолидирующая идея, разделяемая всеми социальными субъектами и большинством граждан. Он раскрывается в **системе базовых национальных ценностей**, составляющих фундамент современной культуры – гражданственность, социальная солидарность, патриотизм, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство и др. Поэтому все образовательные учреждения в муниципальном образовательном пространстве должны исходить из вышеприведённого воспитательного идеала при организации процесса духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

В наибольшей степени этому идеалу может соответствовать **портрет молодого Патриота и Гражданина - выпускника школы**, представленный в Федеральном государственном образовательном стандарте:

- любящий свой Донской край и свою Большую Родину – Россию, уважающий свой народ, его культуру и духовно-нравственные традиции;
- осознающий и понимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального народа России, человечества, осознающий свою историческую причастность к судьбе России;
- креативный и критически мыслящий, активно познающий мир, знающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и

самообразование в течение всей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира и инновационной деятельности;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный вести исследовательскую и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;

рядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, Отечеством, человечеством;

- уважающий иных людей, умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания для достижения общественно-значимых результатов;
- выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

Для обеспечения такого облика воспитанника в работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию могут и должны включаться все учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители детей, общественность города и района. В итоге в каждом образовательном учреждении организация социокультурного становления, формирования российской гражданской идентичности обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала должна осуществляться системно в русле муниципальной образовательной политики по следующим направлениям, обеспечивающим формирование ценностных и гражданских основ личности ребёнка:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение, правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- Воспитание нравственных чувств, правового и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Уважение родителей. Уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию истины, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нравственно-психическое и социально-психическое.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Мы предлагаем эти направления педагогической деятельности осуществлять на следующих

принципах организации воспитания и всего уклада жизнетворчества детей в условиях муниципального образовательного пространства:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический (ценностно-ориентированный) принцип;
- принцип следования нравственному примеру педагога;
- принцип персонификации воспитания;
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания.

1. Содержание, этапы и ожидаемые результаты реализации проекта

Нормативной, организационно-правовой и учебно-методической базой процесса формирования российской гражданской идентичности обучающихся может служить «Региональная модель социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных ценностях России и Донского края». Данная модель призвана конкретизировать на региональном уровне «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Мы считаем, что российская гражданская идентичность обучающихся – это результат региональной системы управляемой позитивной социализации в процессах воспитания и обучения с целью формирования **социально-гражданской компетентности** обучающихся.

Наш предыдущий инновационный опыт по разработке интегративной модели успешной социализации обучающихся убедил нас в необходимости органичной взаимосвязи личностно-ориентированного, аксиологического, системно-деятельностного и компетентностного подходов. **Формирование социально-гражданской компетенции обучающихся** мы будем ориентировать не только на трансляцию от поколения к поколению социокультурного опыта, включающего в себя опыт познания, опыт освоения способов деятельности и опыт формирования ценностных отношений, но (при сохранении всего этого) на формирование активного, деятельного гражданина, способного к оптимальному самоосуществлению и позитивному социальному преобразованию и созидательному творчеству. Критерием оптимальности мы определяем достижение социального благополучия и ощущения личного счастья, органически сочетающиеся в системе ценностей обучающихся. С учётом данного понимания социально-гражданских компетенций мы будем ориентироваться на следующую матрицу.

Матрица социально-гражданских компетенций обучающихся

Компетенция социальной мобильности	Социально-когнитивные компетенции (социальный интеллект)	Социально-волевые компетенции	Социально-коммуникационные компетенции (межличностного взаимодействия и общения)
------------------------------------	--	-------------------------------	--

Быть способным адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим обстоятельствам	Владеть культурой мышления, быть способным к осмыслению социальных ситуаций, поведения других людей	Владеть навыками самоконтроля, быть способным к саморегуляции	Владеть навыками межличностного общения, речевого этикета
Быть готовым парировать возникающие угрозы социального, экологического характера	Владеть базовыми знаниями в области гуманитарных и социальных наук и применять их методы в различных видах социально-профессиональной деятельности	Проявлять эмоциональную устойчивость	Быть готовым к социально-культурному диалогу
Быть готовым вести здоровый образ жизни	Знать специальные правила и нормы поведения	Проявлять социальную активность (инициативность, предприимчивость)	Обладать способностью и готовностью работать совместно, в команде
Быть готовым к выбору индивидуальных образовательных траекторий	Иметь социальное мышление (определение настроения, чувств, рефлексия поведения других людей)	Проявлять социальную ответственность	Быть способным к коллективному взаимодействию
Быть готовым к выполнению (смене) социальных ролей		Проявлять социальное творчество	Быть способным к конструктивному поведению в межличностных конфликтах

Считаем необходимым подчеркнуть отличие понятий «компетенция» и «компетентность». Понятие компетентности, согласно «Стратегии модернизации содержания общего образования», включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социально-гражданскую и поведенческую. Компетентность всегда есть деятельное проявление компетенции. Механизм успешной позитивной социализации, а следовательно и формирования российской гражданской идентичности обучающихся, требует открытости образовательного учреждения социуму: семьям детей, культуре, производству. Открытость позволяет как привлекать ресурсы территории, так и вносить гражданский вклад в благополучие территории. По этой причине в своём проекте мы заявляем, что при объективных различиях в социокультурных условиях при формировании гражданской идентичности обучающихся каждое образовательное учреждение призвано стремиться стать **социально активным**. Мы предлагаем следующие **признаки (компетенции) социально активного образовательного учреждения (САОУ)**, в том числе и для Белокалитвинского ДДТ:

1. Организация социального партнёрства для решения актуальных проблем образования и социума;
2. Обеспечение возможности построения индивидуальной образовательной траектории;
3. Разработка и реализация социальных проектов, акций, поддержка социальных инициатив;
4. Разработка и реализация программ формирования социальной компетентности обучающихся и воспитанников через учебную и внеурочную деятельность;
5. Реализация региональной модели профориентационной работы;
6. Привлечение социума к реализации государственно-общественного характера управления ОУ.
7. Организация просветительской и культурно-досуговой деятельности для обучающихся и местного сообщества (с.27).

Сроки реализации проекта: сентябрь 2018-август 2021 гг.

ЭТАПЫ:

1-ый этап: аналитико-проектировочный (2018г)

На этом этапе будут решаться следующие задачи:

- проектирование и построение теоретической модели муниципального методического ресурсного центра на базе ДДТ г. Белая Калитва, ориентированного на решение проблемы формирования российской гражданской идентичности;
- разработка полномасштабной программы и плана действий по реализации настоящего социально-образовательного инновационного проекта;
- проведение входных исследовательских процедур, накопление и анализ исходного эмпирического, статистического, диагностического материала;
- разработка нормативно-управленческих и программно-методических и мониторинговых документов;
- создание организационно-управленческих структур, способных обеспечить реализацию проекта и координацию действий его участников;
- осуществление информационно-методической подготовки ПДО, учителей, классных руководителей к формированию российской гражданской идентичности обучающихся (семинары, консультации, конференции и т.п.).

2-ой этап: организационно-практический (январь 2019г.-декабрь 2020г.)

На этом этапе предстоит решить следующие задачи:

- апробация модели формирования гражданской российской идентичности на основе матрицы социально-гражданских компетенций обучающихся;
- внедрение инновационных форм гражданско-патриотического воспитания с опорой на базовые ценности России и Дона;
- внедрение в воспитательную практику программно-методического и мониторингового инструментария по всему спектру целей и задач проекта, повышения результативности процесса формирования социально-гражданских компетенций в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности (с опорой на сферу семейного и трудового воспитания);
- организация научно-исследовательских групп и лабораторий, социально-психолого-педагогической службы диагностики результатов формирования гражданской идентичности в соответствии с задачами проекта;
- разработка научно-методических документов и технологических процедур, стимулирующих

социальную активность и позитивную мотивацию участия обучающихся в общественно полезных гражданских акциях;

- дальнейшее развитие волонтерского движения, инновационной социальной практики в рамках российского движения школьников, деятельности органов самоуправления и т.д.

3-ий этап - коррекционно-обобщающий (январь 2021г.-август 2021г.)

На этом этапе необходимо осуществить решение следующих задач:

- исследование и критический анализ полученных результатов с позиции их соответствия целям и задачам проекта;

- обобщение и представление итогов инновационной деятельности в публикациях, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, в электронном банке инновационного опыта ДДТ и районной методической службы, а также в сети ИНТЕРНЕТ с целью популяризации и распространения творческих наработок педколлектива в вопросах формирования российской гражданской идентичности;

- подготовка и издание отчетов, рекомендаций, экспертно-аналитических и диагностических материалов в рамках деятельности ДДТ как муниципального методического ресурсного центра.

Прогнозируемые результаты

Краткое описание ожидаемых продуктов проекта:

- нормативные акты на уровне муниципалитета, образовательных учреждений, партнёрские соглашения и другие организационно-управленческие документы;
- инновационные модели формирования российской гражданской идентичности детей всех возрастов и категорий;
- инновационные программы дополнительного образования, в том числе по внеурочной деятельности, ориентированные на развитие гражданских качеств, социализацию, профориентацию обучающихся, а также проекты и программы по организации общественно-полезной, социально-значимой, поисково-исследовательской и содержательной досуговой деятельности детей и подростков, имеющей гражданскую направленность;
- программно-методические комплексы по формированию социально-гражданских компетенций;
- методические рекомендации по социально-педагогическому и психологическому сопровождению процесса социализации детей и подростков различных социальных категорий (в том числе с ОВЗ) в образовательном учреждении, едином муниципальном образовательном пространстве;
- аналитические, диагностические и научно-исследовательские материалы;
- электронные продукты: образовательные программы, разработки занятий и массовых

мероприятий, мастер-классов, авторские методики, диагностический инструментарий, сайты, ИНТЕРНЕТ и СМИ – конкурсы, форумы, презентации опыта работы педагогов-инноваторов и другая печатная продукция.

Эффективность проекта:

- ожидаемые эффекты:

- постоянная включённость подростков в реальную позитивную социально-гражданскую и культурно-воспитательную практику, их высокая гражданская и трудовая активность и социально-значимая мотивация творческой деятельности.
- раскрытие способностей и развитие талантов детей, их успешная социализация и самореализация;
- высокий уровень социальной адаптации к предстоящему обучению в школе у обучающихся дошкольного возраста;
- эффективное использование имеющегося кадрового потенциала и имеющихся ресурсов для организации муниципального социализирующего пространства дополнительного образования и внешкольной работы;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по проблемам социализации и формирования гражданской идентичности обучающихся;
- создание комплекса эффективных моделей гражданской социализации обучающихся, обеспечивающей системную поддержку и развитие детей всех возрастов и категорий, а также мониторинг его результативности.

- основные подходы к оценке эффективности проекта:

- комплексный мониторинг уровня воспитанности и гражданской зрелости, в том числе на основе изучения общественного мнения (родители, дети, представители общественных организаций, социальные партнёры и др.);
- диагностическая карта на основе матрицы сформированности социально-гражданских компетенций обучающихся МБУ ДО ДДТ г.Белая Калитва.

Использованная литература:

-

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.,
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. М., 2010.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. Вестник

образования, 2015, №13.

4. Цирульников А.М., Ионина Н.Г., Воробьёва В.А. Модернизация школы. Социокультурная альтернатива. М.,
5. Организация деятельности и управления социально активным образовательным учреждением: методические рекомендации / Авт.- сост. Н.А. Криволапова, О.А. Кутиков, В.Д. Ячменёв. Курган, 2011.

-
-
Директор

МБУ ДО ДДТ

Т.А. Кравченко