

# Разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одарёнными детьми

## Разработка и апробация новых педагогических технологий

### в работе с одарёнными детьми.

Опыт работы подсказывает нам, что использование перспективных образовательных технологий даёт высокий результат в обучении всех детей, также, как и одаренных, а педагогам ЦТТ рекомендовать активно апробировать передовые педагогические технологии и методики:

1. *Технология проблемного обучения.* Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность обучающегося может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.
2. *Технология проективного обучения.* В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
3. *3. Информационно-коммуникационные технологии.* Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд.
4. *Здоровьесберегающие технологии,* направленные на сохранение физического, психического здоровья, нравственного и духовного здоровья.
5. *Игровые технологии,* способствующие ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.

### Разработка календарно-тематических планов.

Индивидуальная учебная деятельность с одарённым ребёнком в ЦТТ осуществляется во время работы всей группы обучающихся. В календарно-тематическом планировании мы определяем вид (форму) индивидуальной деятельности и время её выполнения с учётом одарённости конкретно взятого обучающегося. Индивидуальное календарно-тематическое планирование распределяет работу обучающегося во времени в соответствии с учебным планом образовательной программы, с учётом его индивидуальных возможностей и санитарно-гигиенических норм. Регламент, содержание индивидуальной работы определяется педагогом.

### Профессионально-личностная подготовка педагогических кадров

#### для работы с одаренными детьми

Главным звеном в работе с одарённым ребёнком, несомненно, является педагог. Но не все педагоги имеют достаточный психологический уровень подготовки для работы с одарёнными

детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении. Это приводит к неадекватной оценке личностных качеств и всей деятельности одарённых детей, в целом. К педагогам, осуществляющим инновационную деятельность в ЦТТ, выдвигаются следующие требования:

- знакомство с научными данными о психологических особенностях одарённых детей, с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения и диагностики одарённости;
- самообразование, саморазвитие, создание системы консультирования и тренингов для одарённого ребёнка;
- проведение проблемных занятий, конкурсов, интеллектуальных игр, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- выбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

В целях повышения уровня психолого-педагогической подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми, методической службой рекомендовано организованы: работу постоянно действующего семинара, методическая учёба, дать консультации: «Одарённый ребёнок. Работа с одарённым ребёнком», «Понятие одарённости в педагогике и психологии», «Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одарёнными детьми», «Принципы и методы выявления одарённых детей», «Тесты для определения одарённости», «Роль дополнительного образования в обучении одарённых детей», «Признаки одарённости», «Технология мастерских», «Концепция социального интеллекта» «Реализация программы «Одарённые дети»» и т. д. Пополнять картотеку по проблемам одарённости.

Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую.

Безусловно, что методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств.

По наблюдению методистов, применительно к обучению одарённых детей, ведущими являются *методы творческого характера* — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные (в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы).

Практика работы показала, что в обучении детей с повышенными способностями наиболее оптимальными являются следующие *формы организации познавательной деятельности*:

- «Парно-индивидуальный». Его структура включает в себя два основных элемента – «работу обучающегося с педагогом» и «работу обучающегося с источником знаний».
- «Группо-парно-индивидуальный». Структура обучения включает в себя: «работу обучающегося с педагогом», «работу обучающегося с источником знаний» и «работу педагога с группой обучающихся».

Как же способствовать оптимальному развитию детей с незаурядными умственными возможностями? Существуют различные стратегии обучения одарённых детей, которые могут быть воплощены в разные формы. В рамках индивидуализации детей с высоким умственным потенциалом педагогам, работающим с одарёнными детьми, методическая служба

рекомендует использовать в работе основные стратегии обучения:

«Стратегия ускорения». Увеличение темпа (скорости) прохождения учебного материала. В качестве организационных вариантов «ускорения» (форм) рассматриваем:

- более быстрый (по сравнению с традиционным) темп изучения учебного материала;
- перескакивание одарённого ребёнка через группу (несколько групп) в своём объединении.

«Стратегия интенсификации». Изменение не темпа обучения, а увеличение объёма, или, говоря точнее, повышения интенсивности обучения. Эта стратегия, в определённом смысле, является альтернативой «стратегии ускорения». Но изменения одних лишь количественных параметров учебной деятельности явно недостаточно. Педагоги более опытные утверждают, что попытки сокращения сроков обучения за счёт более высокого темпа прохождения традиционных программ или большая насыщенность программ информацией по сравнению с традиционными являются недостаточно эффективными путями решения проблемы обучения одарённых детей. Мы пришли к выводу, что требуется не только количественное, но и качественное отличие содержания обучения (для этой категории детей) от методик обучения их сверстников со средним уровнем развития.

Стратегия «индивидуализация обучения». Невозможность воспитания и обучения будущего творца на общем «образовательном конвейере» заставило нас искать новые образовательные модели, отвечающие данной задаче. И методический состав учреждения пришёл к выводу, что индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования одарённых.

Стратегия «обучение мышлению» - развитие творческого (критического, рационального) мышления.

Стратегия «исследовательское обучение» - активизация обучения, придание ему исследовательского, творческого характера, и таким образом передача обучающемуся инициативы в организации своей познавательной деятельности.

И, наконец, педагогам всегда следует помнить, что - индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется и со стороны *самого ребенка*, который *сам* осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Для повышения результативности инновационной деятельности учреждения методической службой будут разработаны:

1. *Карта прогнозирования* участия одарённых детей в мероприятиях различного уровня (в выставки декоративно-прикладного и технического творчества, конкурсы чтецов, театральных групп, хоровых, вокальных, хореографических коллективов, ученических проектов).
2. *Карта достижений*, обучающихся в этих мероприятиях.

Уровень развития одарённых детей, изменения, произошедшие в личности ребенка в течение учебного года, отслеживаются с помощью *карты творческого развития*. Карта творческого развития является инструментом педагогического сопровождения одарённого ребенка в условиях образовательного процесса. Она позволяет фиксировать результаты оценки ЗУН и достижений обучающегося, выявленные различными методами педагогической диагностики.

*Этапы творческого развития* личности одарённых обучающихся на всех этапах реализации Программы отслеживаются по следующим *критериям*: наличие природных способностей, восприятие учебного материала, отношение и интерес к занятиям, инициативность и активность ребёнка, творческая направленность личности, наличие принципов и убеждений, общая культура и репродуктивные способности детей.

*Алгоритм работы* с одарённым ребёнком, который позволяет определить уровень: интереса к занятиям, ЗУН и качества усвоения программного материала в течение всех этапов реализации Программы.

#### Обобщение и распространение педагогического опыта работы

##### с одарёнными детьми.

1. На начальном этапе этого направления деятельности следует провести экспертизу и апробацию образовательных программ для одарённых детей.

Результаты экспертизы индивидуальных программ развития могут показать, что:

- цели апробируемых программ адекватны целям программ учреждений системы дополнительного образования детей;
  - содержание разделов образовательных программ для одарённых детей, логика изложения учебного материала – рациональны, способствуют достижению поставленных целей программ;
  - содержание курсов обучения научно достоверно, изложено в логической последовательности, способствует реализации обучающего, развивающего, воспитательного аспекта образования;
  - временные затраты на формирование ЗУН, по сравнению с типовыми программами, сокращены, но увеличен объём изучаемого материала;
  - реализация программ индивидуального развития одарённых детей способствует разностороннему развитию обучающихся, программы реально выполнимы, рекомендуются для реализации в объединениях учреждений дополнительного образования детей.
2. Планируется создание и пополнение банка данных одарённых детей.
  3. В планах создание и пополнение портфолио одарённых обучающихся.
  4. Разработать и апробировать программу семинаров для педагогов, ориентированных на работу с одарёнными детьми, по новым образовательным технологиям.