

Модель воспитательной системы МБУ ДО ЦТТ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦТТ
_____ Л.В.Михеева

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
МБУ ДО
ЦЕНТРА ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

г. Белая Калитва

2015-2018

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Информационная справка об учреждении.
2. Основные концептуальные идеи построения воспитательной системы Центра:
 - Условия гуманистической воспитывающей деятельности детских объединений Центра
 - Педагогические особенности Центра
 - Подходы к моделированию воспитательной системы
 - Модель личности выпускника.

Введение.

Центр технического творчества является муниципальным учреждением дополнительного образования, основное предназначение которого – реализация дополнительных

образовательных программ в интересах личности, общества, государства. Центр был основан в 1986 году как станция юных техников. В нынешнее здание СЮТ перебралась в 1987 году, где было организовано 4 кружка технического направления: картинг, авиамоделирование, судомоделирование, радио.

С годами укреплялась материальная база, увеличивалось число кружков и количество детей, занимающихся в них. С 1991 года станция стала называться Городской Центр технического творчества учащихся. А в 2001 году УДО переименовали в МОУ ДОД Центр технического творчества.

Ежегодно около 700 обучающихся от 6 до 18 лет из детских садов, общеобразовательных школ, лицеев, ПТУ, Кадетского корпуса, социально реабилитационного центра занимаются в объединениях нашего учреждения по 4 направлениям:

- техническое;
- естественнонаучное;
- художественное;
- социально-педагогическое;

12 педагогов реализуют 25 образовательных программ. Педагогический коллектив считает своей важнейшей задачей:

- Укрепление взаимодействия со всеми образовательными учреждениями города и района;
- Создание необходимых условий для личностного развития ребенка;
- Адаптация их к жизни в обществе;
- Укрепление их нравственного и физического здоровья.

МБОУ ДОД ЦТТ располагает:

- Необходимой материально-технической базой;
- Опытными педагогическими кадрами;
- Четкой структурой управления;
- Сложившейся системой организации учебно-воспитательного процесса.

За многие годы деятельности ЦТТ сформировался сплоченный педагогический коллектив, многие педагоги имеют большой опыт работы и высокую квалификацию. Из них:

I категории – 4 человека;

Высшей категории 4 человека.

Ежегодно команды обучающихся нашего центра принимают участие в:

- Областных соревнований по 5 техническим видам спорта;
- Областной выставке детского технического творчества;
- Зональных соревнованиях по авиа -, судо -, ракеты -, и автомоделизму, картинг.
- Всероссийских фотоконкурсах, фестивалях, олимпиадах, где неоднократно награждались и занимали призовые места.

МБУ ДО ЦТТ в 2003 году прошел аттестацию и получил государственную аккредитацию. Сегодня ЦТТ – это неотъемлемая часть всей системы дополнительного образования в городе и районе, центр пропаганды и развития технического творчества. В 2009 году Центр прошёл аттестацию на 1 категорию и получить государственную аккредитацию на следующее 5 лет.

Главные задачи Центра:

- создание необходимых условий для личностного развития творческого труда и профессионального самоопределения детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- укрепления нравственного и физического здоровья детей и подростков.

2. Основные концептуальные идеи

модели воспитательной системы ЦТТ.

Образовательная деятельность Центра осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об Образовании» (ст.9), Типовым положением об образовательном учреждении ДОО, решениями коллегии Министерства образования РФ от 25.04.94г. № 12/1 «о стратегии развития государственных и муниципальных УДО», от 23.11.94 г. № 22/1 «О развитии дополнительного образования в условиях образовательного учреждения», положениями приказа Министерства образования РФ от 19.06.97 г. № 1252 « О стратегии воспитания и развития личности в системе общего и профессионального образования России» и ряда других. Воспитательная система Центра является органической частью воспитательной системы образования УДО.

Содержание образовательного процесса определяется главными концептуальными идеями Программы развития Центра до _____ года, направлениями на создание условий для гармоничного развития личности ребенка путем интеграции общего и дополнительного образования и формирования единого образовательного пространства небольшого города.

В современной педагогической науке (Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. и др.) сложилось мнение, что необходима ориентация воспитания на разностороннее, а не всестороннее развитие личности, т.к. охватить все стороны развития невозможно.

Цель и объект воспитательной системы Центра - целостная разносторонне развитая личность, обладающая синтезом лучших качеств Человека и Гражданина.

Ведущими принципами реализации содержания обучения и воспитания в УДО является:

1. **Индивидуализация и дифференциация**, заключающиеся в предоставлении каждому ребенку возможности реализации своих способностей в условиях индивидуальной развивающей среды, соблюдении при этом приоритета добровольности выбора форм самореализации;
2. **Многообразие и динамичность образовательного процесса**; гибкая, мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребенка;
3. **Открытость социально-воспитательной системы** городского Центра как учреждения дополнительного образования;
4. **Преемственность основного и дополнительного образования**, федерального, национально- регионального и местного компонентов, учет социокультурных условий и факторов социализации личности ребенка;
5. **Интеграция содержания образования**, реализуемого в интегрируемых программах, способствующих формированию целостной картины мира, умений системно оценивать явления, продуктивно использовать время;
6. **Гуманизация и демократизация образования**, внедрение педагогики сотрудничества и сотворчества, накопление опыта нравственных отношений, развитие самоуправления, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий;
7. **Личностно-деятельный характер образовательного процесса**;
8. **Культуросообразность воспитания**, его национальное и региональное своеобразие, воспитание на историко-культурных традициях своего народа.

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеназванных принципов позволит:

- развить мотивацию личности к познанию и творчеству и на этой основе создать условия для осуществления образовательных запросов и потребностей детей;
- сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности ребенка, детскую одаренность;
- осуществлять коррекцию психофизического и умственного развития детей;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- осуществить фундаментализацию и научность базового и дополнительного образования.

Воспитательная система МОУ ДОД ЦТТ ориентировка на развитие таких качеств воспитанников как: трудолюбие, ответственность, творчество, инициативность, культура общения, стремление к саморазвитию, самореализации и др.

При разработке своей концепции воспитания пед. коллектив ЦТТ руководствовался исследованиями Бондаревской Е.В., Новиковой Л.И. и др.

Приоритетные направления определены в соответствии с образовательной программой, ориентированной на гуманистическую основу образования и воспитания:

- спортивно-техническое (приобретение практических навыков по столярному, слесарному, тракторному делу, конструированию и дизайну);
- научно-техническое (формирование навыков информационной культуры);

- художественно-эстетическое (приобретение навыков общей культуры труда, овладение прикладными ремеслами и творчеством, развитие чувства прекрасного);

- военно-патриотическое (изучение истории и традиций родного края, воспитание любви к Родине, к природе, стремление к здоровому образу жизни);

Перечисленные направления обеспечивают возможность развития эмоциональной, эстетической, нравственной сферы ребенка и развивают творческие способности личности.

2.1. Условия гуманистической воспитывающей

деятельности детских объединений Центра

- - способствовать развитию детской активности;
- - доставлять радость и удовольствие;
- - формировать установки на творчество в любом деле;
- - предлагать возможности для коммуникации, общения;
- - оказывать помощь в самоопределении подростка.

2.2 Педагогические особенности Центра:

- - Центр – это место, куда ребята приходят добровольно, с радостью;
- - Центр – это место, где есть возможности заняться интересным делом;
- - Центр – это место, где серьезное, настоящее дело можно сами придумать, организовать и каждый день идти вперед;
- - Центр – это место доступного общения и взаимодействия с партнерами, единомышленниками, независимо от возраста, опыта, умения мастерства;
- - Центр – это место, где каждый ребенок чувствует себя личностью, может компенсировать свои неудачи в школе. Здесь есть дополнительный шанс реализовать себя;
- - Центр – это место, где можно еще раз начать все сначала, с нуля формировать мнение о себе;
- - Центр – это место встречи и работы с влюбленным в свое дело руководителем – старшим другом;
- - Центр – это место инициативы, самоопределения, а также место стихийных действий.

3. Подходы к моделированию воспитательной системы ЦТТ.

Модель воспитательной системы Центра технического творчества создавалась в процессе совместной продуктивной деятельности всех субъектов воспитательной системы, к которым относятся:

- педагоги дополнительного образования;
- воспитанники;
- друзья;
- родители и др. взрослые, которые живут, творят, сотрудничают в едином воспитательном пространстве.

Главная роль отводится п.д.о. – от его профессиональной компетентности, знаний законов развития биогенной сферы ребенка зависит эффективность внедрения воспитательной системы.

Педагог доп. образования:

- обеспечивает целостность, последовательность, преемственность организационных форм воспитания и обучения на всех уровнях образования;
- учитывает цели, задачи, принципы и формы организации возглавляемого им детского объединения;
- создает условия для успешного раскрытия творческих способностей ребенка во всех видах жизнедеятельности;
- учитывает особенности каждого для проявления им самостоятельной деятельности;
- превращает каждое занятие в познание реальной жизни.

Качества, присущие современному п.д.о.

- профессиональная компетентность;
- коммуникабельность;
- прогностические умения (умение определять цели и задачи воспитательной деятельности на разных уровнях развития детей);
- конструктивно-проектировочные (умение создавать программы, педагогические технологии, умение реализовывать воспитательные функции через активизацию деятельности обучающихся);
- управленческие (знание и владение воспитательными функциями, методами педагогической диагностики).

Администрация ЦТГ рассматривает в этом направлении свою деятельность так:

- предоставление п.д.о. возможности свободной творческой работы на основе своих педагогических и профессиональных интересов;
- содействие в изучении, обобщении и распространению педагогического мастерства, внедрение авторских инноваций;
- оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства, повышение уровня квалификации;

- всемерное стимулирование и поощрение профессиональной и творческой деятельности педагогов.

Ребенок, участвуя в жизнедеятельности детского объединения:

- вносит свои коррективы по организации ВС;
- определяет вид деятельности;
- влияет на изменение форм, методов воспитания;
- развивает коммуникативное общение.

Родители, как представители социума:

- вносят конструктивные предложения по организации работы детского объединения;
- влияют на взаимодействие: родитель – ребенок – педагог - коллектив, тем самым, реализуя педагогику сотворчества и содружества детей и взрослых;
- вносят вклад в создание условий для комфортного пребывания в детском объединении;
- участвуют, по согласию с администрацией и педагогом, в организации воспитательных дел.

2.3. Обобщённая модель личности выпускника .

В системе целей воспитания важное место занимает образ обучающегося УДО. В ряде работ учёных и практиков (Амоношвили Ш.А., Волков И.П., Караковский В.А., Кочетов и др.) уже вырисовывается обобщённая модель выпускника школы, отвечающая новым условиям. По нашему мнению, модель выпускника ЦТТ может быть представлена четырьмя сферами: интеллектуальной, нравственной, эстетической и действенно-практической. Эти сферы включают следующие интегративные качества личности.

Интеллектуальная сфера:

любопытность – заинтересованность, наблюдательность, увлеченность;

эрудированность – осведомленность, аргументированность, критическое отношение к информации;

сообразительность – осмысленность, понятливость, обоснованность, продуманность, последовательность, догадливость;

объективность – наблюдательность, реалистичность, пытливість, убежденность, способность к глубокой и адекватной оценке окружающего мира.

Сфера нравственности:

гуманность – заботливость, отзывчивость, благородство, милосердие;

честность - правдивость, верность, принципиальность, непримиримость;

совестливость - стыдливость, порядочность, стеснительность, добросовестность, благородство, старательность, ответственность, работоспособность, качественность, бережливость;

коллективизм - вежливость, тактичность, общительность, гражданственность, сопереживание.

Эстетическая сфера:

восприимчивость - чувствительность, увлеченность, способность видеть и понимать гармонию и красоту, потребность в прекрасном;

эстетичность - эстетика поведения, потребность познавать прекрасное, творчество;

оптимистичность - жизнерадостность, вера в свои силы, бодрость;

Действенно-практическая сфера:

работоспособность - продуктивность, производительность деятельности, высокое качество результатов;

демократизм - высокий уровень свободы и ответственности, социальная справедливость, оптимальное сочетание «хочу - могу - надо»;

самостоятельность - исполнительность, достоинство, свободолюбие, индивидуальность, собранность, организованность;

решительность - самоуважение, уверенность в себе, активность в достижении цели, умение извлекать уроки из неудач, мужество.

Эти интегративные группы качеств, естественно, для каждой возрастной категории дифференцируются по содержанию, степени выраженности, возрастным особенностям.

В начальном школьном возрасте интегративные показатели личности ребенка реализуются в следующих качествах: устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применение знаний на практике, исполнительность, инициативность, самоуважение, уверенность, чувствительность к добру, эстетическое восприятие природы и человека, добросовестность, стыдливость, бодрость, привычка к режиму, навыки гигиены, естественность поведения, умение согласовать личное и общественное, заботливость, аккуратность, старательность, искренность, правдивость. Ведущими в формировании этих качеств выступают: наблюдательность, добросовестность, бодрость, мажорность, умение согласовывать личное и общественное.

Содержание воспитательной деятельности.

Модель воспитательной системы ЦТТ носит комплексный характер, обеспечивает программную базу для основных направлений воспитательной деятельности и представляет собой систему подпрограмм:

Подпрограмма «ЗДОРОВЬЕ».

Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определённых успехов в личной жизни и профессиональной карьере, продуктивно проводить свой досуг. В связи с этим одной из первоочередных задач Центра является задача сохранения и поддержания здоровья детей и подростков в процессе их обучения, воспитания и развития.

Цель : формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание культуры здоровья, негативного отношения к вредным привычкам.

Задачи: - стремление к соблюдению обучающимися правил личной и общественной гигиены;

- обучение восстановлению умственной, креативной работоспособности, преодолению утомления с помощью физминуток, подвижных игр;

- воспитание у детей патриотического отношения к России, своей малой Родине, любви к своей семье;

- поиск новых форм работы с родителями с целью вовлечения их в процесс решения поставленных задач.

Виды деятельности: спортивно-оздоровительная, трудовая, ценностно-ориентировочная.

Формы: организация спортивно-массовых мероприятий, подвижных перемен в ЦТТ, экскурсий в природу с участием родителей, проведение уроков и недель здоровья.

Подпрограмма «КАНИКУЛЫ».

Нет нужды говорить о той роли, которую играет в воспитательной системе любого УДО каникулярное время. В ЦТТ всегда трепетно и внимательно относились к этому времени, т.к. программирование каникул - задача непростая:

- эмоционально-психические перегрузки ребёнка в образовательных учреждениях и семье требует организации досуговой и оздоровительной работы в каникулярный период;

- отход семьи от проблем воспитания собственных детей в силу разных причин и отсутствия у ребёнка культуры проведения свободного времени.

Цель: создание условий для самоопределения и творческой реализации детей и молодёжи в различных видах досуговой деятельности.

Задачи: - сплочение детей в процессе различных видов совместной творческой деятельности;

- эстетическое развитие воспитанников;

- раскрытие и развитие личностных качеств и творческой реализации детей.

Виды деятельности: познавательная, досуговая.

Формы: конкурсы, соревнования, выставки, показательные выступления, олимпиады и т.д.

Взаимодействие социума, ЦТТ, семьи и общественности.

В традиции российской школы – создать ребёнку «социальную ситуацию развития» (Л.С. Выготский), среду общения, поле деятельности, которое невозможно заменить даже очень интересным уроком. Центр технического творчества является социокультурной педагогической системой, которая выполняет задачи дополнительного образования, образуя среду наибольшего благоприятствования для развития личности ребёнка. ЦТТ устанавливает связи с другими социальными объектами, формируя социально-педагогический комплекс, который может решить реально проблемы детей и направлен на социальную защиту и реализацию прав каждого ребёнка, на его успешное развитие и самореализацию.

Совместная работа ЦТТ, семьи, других социальных объектов направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребёнку условий для интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Работа ЦТТ по 4 направлениям: спортивно-технической, художественно-эстетической, научно-технической и военно-патриотической, требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей. Формы сотрудничества самые разные: соревнования, выставки, конкурсы, экскурсии, беседы, показательные выступления, игры и т.п.

При этом сочетание органического досуга с различными формами образовательной деятельности позволяет сохранить пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. (См. приложение).

При наличии данной идеи сотрудничества и взаимодействия ЦТТ с социумом, семьёй и общественностью должны совершенствоваться в следующих направлениях:

- обеспечение преемственности в содержании общего и дополнительного образования детей;
- совместное проведение мероприятий со школами, ДОУ, РОСТО, СРЦ, Домами культуры, кадетским корпусом. С этой целью администрация ЦТТ заключает договора о сотрудничестве с вышеназванными учреждениями;
- активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность.

Технология управления воспитательным процессом.

-

1. Система воспитательного процесса.

Воспитание в ЦТТ реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Организацию воспитательного процесса, его содержание, методику и технологию осуществляет весь коллектив ЦТТ – педагоги дополнительного образования, методисты, директор, сюда входит:

- планирование воспитательной работы;
- оказание методической помощи п.д.о., родителям в организации воспитательного процесса;

- профилактическая, консультативная, диагностическая, коррекционная деятельность;
- оценка эффективности воспитательного процесса.

2. Управление воспитательным процессом.

- Уровни управления:

- воспитательная деятельность педагогов;
- методическое обеспечение.

- Функции управления:

- диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников;
- организация целостного воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- совместная творческая развивающая деятельность (сотрудничество) ЦТТ, семьи, общественности.

- Этапы технологии управления:

- сбор информации по вопросам совершенствования воспитательного процесса;
- оценка ситуации (осмысление полученной информации);
- формирование управленческого решения: составление плана мероприятий, назначение ответственных, указание конкретного срока исполнения задания;
- выдача задания: доведение управленческого решения до исполнителей (инструктаж, приказ, объяснение);
- контроль и корректирование хода работы;
- достижение цели;
- подведение итогов- оценка деятельности всех участников воспитательного процесса.

