

# Заявка на присвоение статуса областной инновационной площадки

Согласовано:

Начальник Отдела образования  
Администрации Белокалитвинского  
района

                     **Н.А. Тимошенко**

«      »                      2016 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ЦВР

                     **Л.С. Аверьянова**

«      »                      2016 г.

## Заявка

**на присвоение статуса областной инновационной площадки**

**1. Сведения об образовательном учреждении, претендующем на получение статуса областной инновационной площадки**

**Название образовательного учреждения в соответствии с Уставом**

***Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Шолоховский Центр внешкольной работы***

**-Адрес:** 347022, Ростовская область, Белокалитвинский район, р.п. Шолоховский, ул. Пушкина, 32,

**-Телефон:** 8(863)83(5-40-08)

**- E-mail:** [cvr67@yandex.ru](mailto:cvr67@yandex.ru)

**- адрес сайта:** [www.cvr.bkobr.ru](http://www.cvr.bkobr.ru)

**2. Тема инновационного образовательного проекта:**

«Инновационные технологии развития одарённых детей в условиях дополнительного образования»

### **3. Руководитель образовательного учреждения:**

*Аверьянова Людмила Станиславовна, директор МБУ ДО ЦВР*

### **4. Руководитель проекта:**

*Директор МБУ ДО ЦВР Л.С. Аверьянова,*

*методист Н.В. Орлова, педагог-организатор С.Н. Федосеева,*

*педагог-психолог А.К.Богданова*

### **5. Научное руководство:**

*Чепкова Ольга Николаевна, доцент кафедры методики  
воспитательной работы РО РИПК и ППРО, к.п.н.*

### **6. Сроки реализации проекта:**

**2016-2019 г.г.**

### **7. Краткое описание имеющегося опыта по заявленной теме проекта**

В настоящее время в ЦВР созданы необходимые организационно-методические условия для реализации развивающих форм и методов обучения на основе оптимальной структуры дополнительного и индивидуального образования и системы социально-психологической поддержки одаренных детей. Используются практики мастерских, все

направления деятельности Центра обеспечены необходимым оборудованием и методическими материалами, сложилась эффективная система управления и методического сопровождения, сформирована концепция педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в условиях ЦВР на перспективу.

Повысилось число обучающихся, ставших участниками, призерами, лауреатами конкурсов разного уровня, в том числе и международного, по сравнению с прошлыми годами. Появился запрос со стороны родителей, педагогов, обучающихся на создание развивающегося образовательного пространства персонального сопровождения личности обучающегося, уважения его интересов и раскрытия его потенциала.

### **8. Краткая характеристика предполагаемых результатов проекта**

1. Апробация образовательных и педагогических технологий

сопровождения талантливых детей, стимулирования высоких достижений, развития способностей личности с признаками одаренности.

2. Внедрение в практику деятельности Центра новых образовательных и педагогических технологий реализации компетентностного подхода.
3. Создание дидактической системы поддержки талантливых и одаренных детей в условиях Центра:
  - персонализированного и персонифицированного развития личности,
  - педагогического сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей, детей с потенциальной одаренностью в деятельности художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.
3. Разработка нового программно-методического обеспечения деятельности Центра.
4. Разработка и апробация обновленной модели управления деятельностью Центра.

## **Тема инновационного образовательного проекта:**

«Инновационные технологии развития одарённых детей в условиях дополнительного образования»

**Ключевая идея проекта:** Разработка дидактической системы педагогического сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей как особой культуры персонализированного и персонифицированного развития личности в условиях Центра внешкольной работы.

## **Проблема, на решение которой направлен проект:**

Технологическое обеспечение педагогического сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей, а также детей с потенциальной одаренностью в условиях Центра внешкольной работы (в деятельности художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности).

**Цель:** Апробация инновационных технологий развития творческого потенциала талантливых, одаренных детей и детей с потенциальной одаренностью.

## **Гипотеза:**

Оптимальность развития творческого потенциала личности талантливых и одаренных детей, а также детей с потенциальной одаренностью в условиях ЦВР определяется комплексным подходом к технологическому сопровождению, включающему в себя

- опору на субъектный опыт и субъектную позицию личности,
- ориентацию на становление познавательной и исследовательской позиции личности,
- интерсубъектный характер взаимодействия субъектов образовательной среды,
- становление личностной системы смыслоопределения ребенка

при соблюдении следующих условий:

- 1) учета специфики познавательной, поисковой и исследовательской деятельности и ценностно-смыслового развития одаренных и талантливых детей,

- 2) учета особенностей талантливых и одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным развитием.

### **Ключевые направления деятельности:**

Реализация педагогических стратегий и тактик сопровождения талантливых и одаренных детей, отражающих дидактический, дидактико-психологический, психолого-дидактический и экопсихологический подходы к их образованию, воспитанию и развитию.

Использование потенциала компетентностного подхода в образовании для развития детской одаренности.

### **Задачи:**

1. Освоение методик и практик развития познавательной активности личности, становления познавательной и исследовательской позиции личности.
2. Использование в практике образовательной деятельности потенциала взаимодействия, сотрудничества, диалога, дискурса, партнёрства.
3. Организация рефлексивной деятельности, процессов саморегуляции поведения и деятельности, ценностно-смыслового развития и саморазвития личности.

### **Актуальность проекта**

Актуальность проекта обусловлена возможностями преодоления обозначившихся проблем и противоречий в деятельности ЦВР:

- стихийность поиска информации по технологиям управления системой работы с одаренными детьми;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Эта ситуация во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в образовательной организации одаренные дети, родители, педагоги.

Технологическое сопровождение процессов взросления талантливых, одаренных детей и детей с признаками одаренности в условиях дополнительного образования детей представляет собой исследовательское поле для региональной образовательной практики. Реализация проекта открывает возможности повышения уровня технологического обеспечения систем для поддержки детской

одаренности в региональной системе образования.

Проект направлен на апробацию педагогических стратегий и тактик для 3-х категорий детей: талантливых детей, одаренных детей и детей с потенциальной одаренностью.

Проект ориентирован на педагогическое сопровождение талантливых детей, стимулирование высоких достижений у детей с признаками одаренности, развитие способностей детей с потенциальной одаренностью в сфере:

- 1) познавательной и исследовательской деятельности,
- 2) продуктивной коммуникации с окружающими,
- 3) личностной системы смыслообразования и самоопределения.

Проект актуален и значим для муниципальной системы образования. Он позволит разработать и апробировать комплексные модули развития одаренности обучающихся:

- в деятельности художественно-эстетического направления,
- в деятельности физкультурно-спортивного направления,
- в деятельности социально-педагогического направления,
- в деятельности туристско-краеведческого направления.

Проект позволит существенно повлиять на педагогическое сознание современного педагога дополнительного образования детей, расширяя ему возможности развития в гуманистическом ключе и в обеспечении самоорганизации, поскольку педагогические стратегии и педагогические тактики учителя отражают закономерности процессов самоорганизации педагогического сознания в гуманистических моделях образования.

Апробация педагогических стратегий и тактик в условиях ЦВР расширит пространство педагогического опыта новых образовательных практик педагогов.

### **Концептуальные идеи проекта и основные направления их реализации**

Гуманистический подход в образовании реализует идеал развития творческого потенциала человека, ориентирует на самостоятельное освоение нового опыта с неочевидными результатами, развитие своих познавательных и личностных возможностей.

В гуманистической парадигме пространство педагогической деятельности конструируется не через хорошо известные и описанные

приемы, методы, технологии, а через самостоятельную, смыслопоисковую интеллектуальную педагогическую деятельность.

Соединение теории и практики происходит под влиянием самоорганизуемого педагогического сознания. Это порождает огромное количество особенностей, отражающих характер и специфику педагогических стратегий и педагогических тактик учителя.

Педагогические стратегии- перспективное видение и прогнозирование результатов и направлений развития на определённом отрезке времени, распределение приоритетов и ресурсов для достижения целей.

Педагогические стратегии определяют ориентиры, которые нуждаются в творческой доработке каждого отдельного педагога и привязке их к реальной образовательной ситуации для решения проблем. Ориентиры как наборы образцов действий для руководства или принятия к сведению могут быть жесткими, мягкими, прямыми, косвенными.

«Рабочая концепция одаренности» указывает в качестве ведущих стратегий развития одаренных детей 4 подхода к разработке содержания учебных программ: ускорение, обогащение, углубление, проблематизация.

Эти стратегии отражают в большей степени дидактический подход к образованию, воспитанию и развитию одаренных детей, основу которого составляет предметное знание.

Современная ситуация образования требует обогащения этих педагогических стратегий поддержки детской одаренности идеями самообучающихся организаций и саморегулируемого обучения, в которых личные результаты достигаются благодаря содействию других людей.

Происходит не только самостоятельный поиск способов удовлетворения познавательных потребностей, но моделирование, руководство и обратная связь, получаемые от других людей, как тренеров и преподавателей, так и других учащихся .

Существенно расширяют спектр педагогических стратегий и тактик наличие других подходов к образованию, воспитанию и развитию одаренных детей .

Дидактико-психологический подход сочетает высокий уровень предметного обучения с психологическими уроками развития способностей и личности учащегося, обеспечивающих реализацию закономерностей ее развития, а также закономерностей развития способностей.

Основные стратегии дидактико-психологического подхода:

развивающее обучение, дифференциация, индивидуализация, междисциплинарное обучение, и индивидуальная и личностная поддержка.

Психолого-дидактический подход направлен на актуализацию максимального количества аспектов индивидуальной жизни, на развитие субъектного опыта личности и его преобразование, на диалог, открытость, сменяемость позиций, помощь человеку в осознании своей уникальности, выборе собственного смысла жизни и жизненного пути, поддержание субъектной позиции личности.

Акцент в проектировании и реализации образовательного процесса смещается в сторону создания условий, способствующих проявлению и развитию творческих возможностей личности.

Экопсихологический подход направлен на создание образовательной среды развивающего (творческого) типа, обеспечивающей возможность проявления и развития потенциальных способностей учащихся на основе творческой природы психики. Образовательная среда подобного типа позволяет создать условия для снятия психологических барьеров развития и тем самым способствовать раскрытию творческого начала всех сфер психики.

Педагогическим условием и методом для развития одаренности является создание проблемной учебной ситуации, которая является критической (предельной) для познавательных и личностных возможностей ребенка. Стимулируются скрытые линии развития, и происходит самоиспытание человека в его субъектности, умении быть самостоятельным, инициативным, активным, способным полагаться на свои собственные внутренние ресурсы. В психологическом плане такая ситуация приводит к тому, что ребенок начинает переживать особое критическое психическое состояние (микро кризис), содержанием которого является осознание (рефлексия) ограниченности своих познавательных и личностных возможностей для решения заданной проблемной задачи (ситуации). При положительном (конструктивном, продуктивном) развитии это состояние микро кризиса приводит к формированию качественно новых познавательных и личностных новообразований и, как следствие, к актуальному («здесь и теперь», в данной ситуации) эффекту в развитии одаренности, инициируется самоорганизация, выход в новое качество, осуществляется коррекция собственного развития.

Педагогические стратегии развития и поддержки индивидуальности личности, развития потенциала одаренного ребенка в ресурсы:

помощь человеку в осознании своей уникальности, выборе



собственного смысла жизни и жизненного пути,

инициирование процессов самоорганизации как самодооораивания личностных структур сознания,

педагогическая помощь и поддержка в ценностно-смысловом самоопределении,

педагогическое сопровождение процессов саморазвития и самосовершенствования,

персональное и социокультурное жизнетворчество как творение себя, создание мира человека, культурное творчество, культурное преобразование социума.

Погружение личности в проблематику

- освоения различных моделей окружающей человека реальности (науки, идеальных объектов культуры (обобщенных представлений об окружающем мире), обыденного знания, повседневной жизни, внутреннего мира человека, межличностных отношений, виртуальной реальности с использованием широкого спектра познавательных процедур),

- стимулирования самопроцессов личности и процессов смыслообразования,

- организации событийного характера взаимодействия субъектов,

- оказания педагогической помощи и поддержки в ценностно-смысловом развитии и саморазвитии личности

в комплексе позволит существенным образом повлиять на творческий потенциал личности и предоставить возможности для его реализации в учебной, познавательной и повседневной жизнедеятельности растущего человека, включая

***стремление к самоактуализации и творческой деятельности,***

***способности позитивного изменения природной и социальной среды,***

***проявление заинтересованного отношения к общественным***

**процессам и участию в социальной деятельности региона и федерации,**

**реализация нравственных позиций личности.**

Методическое сопровождение будет строиться на следующих принципах (рис. 1.):

*Рисунок 1. Принципы сопровождения одаренных детей*

- **"на стороне ребенка "**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **автономность**: организация деятельности как особая практика, со своими ценностями и целями, которая при этом является неотъемлемым элементом образовательной системы; координация деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса в решении приоритетных задач развития ребенка.
- **непрерывность и преемственность** : обеспечение сопровождения ребенка на всем периоде его обучения в учреждении, и преемственность в решении задач сопровождения с учетом специфики задач развития в соответствующем возрасте, а также задач обучения и воспитания на определенной ступени образования.
- **комплексность**: соорганизация различных специалистов в решении задач сопровождения: педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов-психологов, воспитателей.
- **активная позиция ребенка** : главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.

**Сроки и этапы реализации проекта:**

**2016-2017 учебный год - проектировочный**

**Цель:**

Создание условий для формирования системы работы с одаренными детьми, обучающимися в Центре:

- разработки модели развития способностей всех детей и молодежи,

независимо от места жительства районных поселков Шолоховский и Горняцкий их социального положения и финансовых возможностей семьи, педагогического сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей;

- разработки модели методического сопровождения проекта;
  - разработка системы мониторинга развития одарённости в ЦВР;
- изучение нормативной базы, подзаконные акты Федерального уровня, касающиеся вопросов обучения и воспитания одаренных детей;
- разработка плана реализации проекта;
- разработать структуру управления проектом, должностные инструкции, распределить обязанности между педагогическим коллективом Центра;
- провести анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта;

### ***2017-2018 учебный год - внедренческий***

#### **Цель:**

Обеспечить реализацию системы персонализированного и персонифицированного подхода в обучении, воспитании, развитии способностей детей с потенциальной одарённостью, стимулирования высоких достижений одаренных детей, педагогического сопровождения талантливых детей с использованием потенциала педагогических стратегий и тактик:

- внедрить инновационные технологии, практики, методы и формы работы с одаренными детьми на уровне учреждения;
  - составить индивидуальные образовательные маршруты одарённых детей;
- совершенствовать систему поисково-исследовательской деятельности обучающихся;
- организовать повышение квалификации педагогов через корпоративное обучение (работа творческих групп, участие в семинарах, участие в работе методических объединений и др.);
- разработать методические рекомендации по формам работы с талантливыми обучающимися;
- организовать проведение родительских лекториев по вопросам воспитания и обучения одаренных детей;
- разработать систему деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их индивидуальности;
- осуществлять коррекцию затруднений педагогов в процессе реализации проекта «Зажигаем звёзды»;

-провести мониторинговые исследования реализации проекта.

### **2018-2019 учебный год - рефлексивно-оценочный**

#### **Цель:**

Организовать рефлексивно-оценочную деятельность по итогам реализации проекта:

- провести анализ промежуточных итогов реализации проекта;
- внедрить в практику работы ЦВР систему использования педагогических стратегий и тактик поддержки детской одаренности;
- создать банк педагогического опыта по работе с одарёнными детьми;
- определить эффективность моделей методического сопровождения и управления реализацией проекта;
- обобщить данные мониторинга реализации проекта;
- подготовить материалы для публикации.

4. **Предполагаемая результативность проекта:** Апробация образовательных и педагогических технологий сопровождения талантливых детей, стимулирования высоких достижений, развития способностей личности с признаками одаренности.

5. Внедрение в практику деятельности Центра новых образовательных и педагогических технологий реализации компетентностного подхода.

6. Создание дидактической системы поддержки талантливых и одаренных детей в условиях Центра:

- персонализированного и персонифицированного развития личности,
- педагогического сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей, детей с потенциальной одаренностью в деятельности художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.

3. Разработка нового программно-методического обеспечения деятельности Центра.

4. Разработка и апробация обновленной модели управления деятельностью Центра.