

Комплексная программа Дома детского творчества

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Согласовано	Утверждаю
На заседании	Директор МБУ ДО ДДТ
Педагогического совета	_____ Кравченко Т.А.
Протокол № 1 от 30.08.2016	

Внесены изменения

Согласовано	Утверждаю
На заседании	Директор МБУ ДО ДДТ
Педагогического совета	_____ Кравченко Т.А.
Протокол № 2 от 17.11.2016	

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

по созданию и апробации инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся на основе положений новой Концепции развития

дополнительного образования Российской Федерации

г. Белая Калитва 2016

ПАСПОРТ

программы Дома детского творчества

по созданию и апробации инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся на основе положений новой Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации

Наименование –
программы
МБУ ДО ДДТ

Создание и апробация инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся на основе положений новой Концепции развития дополнительного образования Российской Федерации»

Ответственный
исполнитель
программы

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества – МБУ ДО ДДТ (далее ДДТ)

Соисполнители программы	РИПК и ППРО г.Ростова-на-Дону, Отдел образования – Администрации Белокалитвинского района, МБУ «ИМЦ Белокалитвинского района» Коллектив ДДТ: директор, заместители директора, методисты, педагоги детских объединений; - обучающиеся детских объединений ДДТ; - социальные партнеры: РИПК и ППРО г.Ростова-на-Дону, ЮФУ, Ростовский ботанический сад ЮФУ, Информационный центр по атомной энергии г.Ростов-на-Дону, Ростовский водоканал, отдел образования Администрации района, комитетом по ФКС и ДМ
Участники программы	– Администрации Белокалитвинского района, УСЗН Администрации Белокалитвинского района, Белокалитвинский ДОСААФ, Совет ветеранов, Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус, юртовое казачье общество «Усть-Белокалитвинский казачий юрт» (ЮКО «УБКЮ»), Храм Иконы Державной Божьей Матери, Городской краеведческий музей, библиотека им.Лермонтова, ДК им. Чкалова, ДК Машиностроителей, образовательные организации города и района. «Модель успешной социализации обучающихся на основе реализации этнорегионального казачьего компонента, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания»;
Модели (подпрограммы)	– «Модель успешной социализации детей в рамках инклюзивного образования» «Модель успешной социализации обучающихся через волонтерскую деятельность» Заседания 1 раза в квартал: - педагогического совета; - методического совета;
Управление реализацией программой	– - методических объединений по направленностям; - координационного совета; - школы педагогического мастерства; - творческих групп по реализации моделей
Программно-целевые инструменты программы	Инновационный проект «Создание и апробация инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся на основе положений новой Концепции развития дополнительного образования Российской Федерации»
Цели программы	– Целью программы является создание социализирующего муниципального образовательного пространств в системе дополнительного образования для успешной социализации и воспитания детей и подростков в условиях современного мира.

Задачи программы	- создание и апробация инновационных моделей успешной социализации обучающихся; - разработка и реализация современных дополнительных образовательных и досуговых программ различной направленности, ориентированных на обогащение и расширение социокультурной практики, гражданско-патриотического, социально-общественного и духовно-нравственного опыта обучающихся; - ориентация воспитательных усилий педколлектива на развитие у детей и подростков установок на созидательную и продуктивную деятельность, мотивацию развития, осознанный выбор профессии; - выстраивание системы социально-психолого-педагогической поддержки успешной социализации обучающихся всех возрастов и категорий; - разработка структуры, нормативной базы и содержания деятельности ресурсного центра социализации и духовно-нравственного воспитания на базе Дома детского творчества; - создание компьютерного банка педагогического опыта в сфере развития человеческого потенциала, наиболее эффективных технологий и организационных форм социокультурного и духовно-нравственного развития личности ребенка; - оказание программно-методической и организационно-практической помощи образовательным учреждениям в реализации социально-воспитательных программ совместно с социальными партнерами при проведении гражданско-патриотических мероприятий, экологической работы, оказании социальной помощи нуждающимся, в организации педагогического просвещения родителей и др.
Целевые индикаторы и показатели программы	Основные показатели уровня социализации обучающихся: - уровень развития коммуникативных компетенций; - уровень социальной активности и социального рейтинга; - уровень творческого развития личности; - отсутствие выраженных личностных и межличностных проблем.
Этапы и сроки реализации программы	<u>1-й этап – сентябрь-декабрь 2015</u> - аналитико-проектировочный <u>2-й этап – январь 2016-декабрь 2017</u> - организационно-практический <u>3-й этап – январь 2018-июль 2018</u> - коррекционно-обобщающий
Ожидаемые результаты реализации программы	В результате реализации программы к 2018 году на завершающем этапе предполагается положительная динамика уровня успешной социализации обучающихся (%) с 45% до 60%. Увеличения количества обучающихся в реализации воспитательных мероприятий. Увеличения количества обучающихся, занимающихся проектной деятельностью Увеличения количества педагогических работников, включенных в инновационную деятельность

Раздел 1. Содержание проблемы и её обоснование

В современной динамично меняющейся общественно-политической, экономической жизни роль человеческого фактора стремительно растёт. Всё это актуализирует проблему успешной социализации и воспитания подрастающего поколения.

Актуальность решения вопросов успешной социализации обучающихся, определяется Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Концепцией духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом (Постановление правительства Ростовской области от 15.11.2012 №1018), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Традиционно социализацией называется процесс вхождения индивида в общество. Однако социализация – это не только процесс, но и своего рода результат.

Теоретическими исследованиями данной проблемы занимались такие отечественные и зарубежные ученые, как Л.С. Выготский, Е.Н. Землянская, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Ж. Плаже и др.

Анализ многочисленных концепций социализации показывает, что все они так или иначе тяготеют к одному из двух подходов, расходящихся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации.

Первый подход утверждает или предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть назван субъект-объектным (общество-субъект воздействия, а человек – его объект). У истоков этого подхода стояли французский ученый Э. Дюркгейм и американский – Т. Парсонс.

Через понятие «адаптация» социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду, приспособление к её культурным, психологическим и социальным факторам.

Сторонники второго подхода исходят из того что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Этот подход можно определить как субъект-субъектный. В рамках гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс) существенность второго подхода к пониманию социализации может быть представлена как процесс самореализации «Я – концепции», самореализации личностью своих потенций и творческих способностей, как процесс преодоления негативных влияний среды, мешающих её саморазвитию и самоутверждению. Здесь субъект рассматривается как самостановящаяся и саморазвивающаяся система, как продукт, в первую очередь, самовоспитания.

В философии и культурологии социализация – это процесс усвоения и активного

воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте; это непреложная часть социокультурной жизни и универсальный фактор становления и развития личности как субъекта общества и культуры. В процессе и тоге социализации человек приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизнедеятельности в обществе правильного взаимодействия со своим социокультурным окружением.

Таким образом, напрашивается вывод, что сущность социализации состоит в сочетании адаптации (приспособления) и автономии (обособления) человека в условиях конкретного общества.

Приспособление (социальная адаптация) – процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды. Адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды. Таким образом, адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом. Обособление – процесс автономизации человека в обществе. Результат этого процесса – потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (ценностная автономия), потребность иметь собственные привязанности (эмоциональная автономия), потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (поведенческая автономия). Таким образом, обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности. В процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе.

Другими словами, успешная, эффективная социализация предполагает определенный баланс адаптации и обособления (автономии).

Итак, можно сделать следующие теоретические выводы.

Основное концептуальное положение – социализация – это взаимодействие ребенка с обществом, освоение им социального опыта (культуры), ценностей, посредством которых ребенок учится жить, эффективно взаимодействовать; освоение им различных форм жизнедеятельности, погружаясь в многочисленные ситуации социализации.

Проблема успешной социализации детей в теоретическом и практическом плане по-прежнему остаётся чрезвычайно актуальной.

Раздел 2. Цели, задачи, сроки и этапы реализации Программы

Дополнительное образование позволяет создать комфортные условия для успешного становления, личностного роста и социализации обучающихся, проявления и развития их интересов и склонностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, нравственного мировоззрения, мотивации развития и гражданской идейности, подготовки к осознанному выбору профессии.

Цель:

Целью программы является создание социализирующего муниципального образовательного пространств в системе дополнительного образования для успешной социализации и воспитания детей и подростков в условиях современного мира.

Задачи:

Реализовать модели успешной социализации обучающихся посредством современных дополнительных образовательных и досуговых программ различной направленности, ориентированных на обогащение и расширение социокультурной практики, гражданско-патриотического, социально-общественного и духовно-нравственного опыта обучающихся;

Направить воспитательные усилия педколлектива на развитие у детей и подростков установок на созидательную и продуктивную деятельность, мотивацию развития, осознанный выбор профессии;

Выстроить систему социально-психолого-педагогической поддержки успешной социализации обучающихся всех возрастов и категорий;

Разработать структуру и содержание деятельности инновационных моделей успешной социализации обучающихся

Создать компьютерный банка педагогического опыта в сфере развития человеческого потенциала, наиболее эффективных технологий и организационных форм социокультурного и духовно-нравственного развития личности ребенка;

Оказать программно-методической и организационно-практическую помощь образовательным учреждениям в реализации социально-воспитательных программ совместно с социальными партнерами при проведении гражданско-патриотических мероприятий, экологической работы, оказании социальной помощи нуждающимся, в организации педагогического просвещения родителей и др.

Для достижения поставленных целей и решения задач необходимо реализовать мероприятия Программы в 3-летний период, с 2015 по 2018 год.

1-й этап - сентябрь-декабрь 2015 - аналитико-проектировочный

2-й этап - январь 2016-декабрь 2017 - организационно-практический

3-й этап - январь 2018-июль 2018 - коррекционно-обобщающий

Раздел 4. Система программных мероприятий

Система программных мероприятий включает в себя реализацию запланированного комплекса мероприятий по созданию и апробации инновационных моделей успешной социализации обучающихся в соответствии с дорожной картой по реализации областного инновационного проекта.

«Модель успешной социализации обучающихся на основе реализации этнорегионального казачьего компонента, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания» (приложение 1);

«Модель успешной социализации детей в рамках инклюзивного образования» (приложение 2);

«Модель успешной социализации обучающихся через волонтерскую деятельность»

(приложение 3).

Комплекс мероприятий направленных на решение основных задач Программы.

Мероприятия разработаны индивидуально по каждой из моделей с учетом их специфики и содержания.

Раздел 5. Целевые индикаторы и показатели программы

Основными показателями реализации программы являются принципы открытости и вариативности образования, равных возможностей для всех детей, свободы выбора деятельности, ориентации на созидательную и продуктивную деятельность.

Основными показателями уровня социализации обучающихся являются:

- уровень развития коммуникативных компетенций обучающихся;
- уровень социальной активности и социального рейтинга обучающихся;
- уровень творческого развития личности обучающихся;
- отсутствие выраженных личностных и межличностных проблем.

Показатель «уровень развития коммуникативных компетенций» характеризует уровень общительности, культуру общения, словарный запас, конструктивность общения;

Показатель «уровень социальной активности и социальный рейтинг» характеризует привлечение обучающихся к участию в социальной и общественно-значимой жизни.

Показатель «уровень творческого развития личности обучающихся» характеризует продуктивность и креативность обучающихся, а также количественные и качественные показатели участия обучающихся в различных конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.

Показатель «отсутствие выраженных личностных и межличностных проблем» характеризует уровень личностной тревожности обучающихся, конфликтогенность и аддиктивное поведение.

Плановые значения показателей рассматриваются в первую очередь как целевые ориентиры реализации муниципальной программы.

Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация областного в силу ее специфики и ярко выраженного социально-профилактического характера окажет значительное влияние на повышение доли сформированности у обучающихся таких ключевых компетенций как образовательная, социально-личностная, коммуникативная, информационная, компетентность здоровьесбережения.

В результате реализации программы к 2018 году на завершающем этапе предполагается

положительная динамика высокого уровня успешной социализации обучающихся (%) с 45% до 60%.

Увеличения количества обучающихся в реализации воспитательных мероприятий.

Увеличения количества обучающихся, занимающихся проектной деятельностью.

Увеличения количества педагогических работников, включенных в инновационную деятельность

Раздел 7. Краткая характеристика

инновационных моделей успешной социализации обучающихся

В состав комплексной программы по реализации инновационного областного проекта входят модели успешной социализации обучающихся.

1. «Модель успешной социализации обучающихся на основе реализации этнорегионального казачьего компонента, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания» (приложение 1) предполагает формирование у детей и подростков гражданственности, патриотизма, становления этносоциокультурной позиции, социально ответственного поведения, предполагающего гуманное отношение к разным этносам и их культурам, через гражданско-патриотическое, духовно-нравственное развитие и этнорегиональный компонент в рамках единого образовательного пространства.

Содержательно-технологический аспект модели заключается в реализации воспитательной системы Дома детского творчества «Воспитание юного гражданина и патриота города Белая Калитва» и разработки комплексной программы МБУ ДО Дома детского творчества «Мы – новое поколение Дона». Комплексная программа объединит в себя программы «Я – патриот России» и программу «Я – великого Дона частица», отражающие ключевые направления деятельности военно-патриотическое и туристско-краеведческое.

Реализация программных мероприятий в данной модели способствует формированию социокультурных компетенций воспитанников Дома детского творчества.

В реализации модели принимает участие 131 детское объединение более 1455 обучающихся.

2. «Модель успешной социализации обучающихся в рамках инклюзивного образования» (приложение 2) направлена на преодоление стереотипов отношений к детям с инвалидностью, способствует включению их в существующую систему общественных отношений независимо от наличия проблем в развитии, что позволит большему числу детей с особыми образовательными потребностями социализироваться и успешно адаптироваться в среду здоровых сверстников.

Содержательно-технологический аспект модели заключается в реализации авторской театрално-досуговой инновационной программы социально-педагогической направленности «Семицветик» (педагог дополнительного образования д/о «Семицветик» Г.Т. Аракчеева), которая в 2016 году стала победителем областного конкурса инновационных проектов дополнительного образования Ростовской области в номинации «Социально-педагогическая».

Работа по данной программе осуществляется с детьми ОВЗ в возрасте от 7 до 10 лет. На

сегодняшний день 6 детей с ОВЗ взаимодействуют с нормативными детьми. С ребятами д/о «Семицветик» работает педагог художественной направленности ДДТ Вихарева Н.Д. (д/о «Затейница»), ребята занимаются тестопластикой.

Главной отличительной особенностью программы является то, что в программу заложен принцип сочетания образования и социальной поддержки детей в рамках социально-педагогического и культурно-образовательного процесса.

3. «Модель успешной социализации обучающихся через волонтерскую деятельность» (приложение 3), позволит большему количеству социально-ориентированных обучающихся, активно участвующих в решении проблем местных сообществ, посредством добровольчества (волонтерства) как вида социально-значимой деятельности, которое является одним из эффективных способов развития у молодежи навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Волонтерский отряд «Открытое сердце» это 27 волонтеров – молодые люди в возрасте от 12– 17 лет.

Решение целей и задач планируется осуществить посредством реализации авторской дополнительной общеобразовательной программы «Открытое сердце» (педагог д/о «Открытое сердце» Аракчеева Т.Г.)

Волонтерский отряд в своей деятельности активно использует ИКТ. Идея и инициатива использования интернета и компьютерных технологий принадлежит ребятам волонтерского отряда «Открытое сердце», которые создали странички в социальных сетях «Ок», «VK» и размещают информацию о своей деятельности.

Реализация модели позволит решить образовательные, развивающие воспитательные задачи основные из которых:

- обучение взаимодействию с социальными структурами, некоммерческими организациями и другими структурами общества для реализации социально-значимых проектов;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (взрослые и дети с инвалидностью, подростки девиантного поведения, пожилые люди);
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

Каждая из указанных моделей успешной социализации обучающихся областного инновационного проекта «Создание и апробация инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся на основе положений новой Концепции развития дополнительного образования Российской Федерации» выделена исходя из инновационности и актуальности, решаемых в ее рамках задач и является в достаточной степени самостоятельным комплексом взаимоувязанных по целям, срокам и ресурсам мероприятий.

Раздел 8. Модель социально успешного обучающегося

Дома детского творчества

Умения и качества, которыми должен обладать обучающийся:

1. Коммуникативные
2. Умение работать с информацией
3. Социальная ответственность
4. Творчество и любознательность
5. Критическое и системное мышление
6. Умение ставить и решать проблемы
7. Направленность на саморазвитие

Раздел 9. Ожидаемые результаты и эффективность программы

Оценка эффективности выполнения программы проводится для обеспечения ответственного исполнителя, иных заинтересованных органов и лиц оперативной информацией о ходе и промежуточных результатах достижения цели, решения задач и выполнения мероприятий по реализации моделей успешной социализации обучающихся.

Результаты оценки эффективности используются для корректировки плана реализации, а также подготовки предложений по внесению в установленном порядке корректив непосредственно в программу.

Периодичность оценки эффективности выполнения программы определяется:

- периодичностью сбора информации в ходе проведения мониторинга достижения показателей, выполнения мероприятий муниципальной программы.

-периодичностью отчетной информации по исполнению запланированных результатов по истечении промежуточных сроков реализации проекта.

Эффективность выполнения программы оценивается по степени достижения запланированных результатов реализации программы по срокам и этапам реализации (результативность реализации);

При оценке исполнения плана по реализации программы проводится сравнение фактически полученных результатов с ожидаемыми.

Оценка осуществляется как в целом по комплексной программе, так и по каждой из моделей.

Эффективность реализации комплексной программы по реализации областного инновационного проекта «Создание и апробация инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся на основе положений новой Концепции развития дополнительного образования Российской Федерации», а также каждой из моделей осуществляется с помощью

психолого-педагогического мониторинга уровня социализации обучающихся.

Отслеживания результатов по увеличению количества обучающихся в реализации воспитательных мероприятий; увеличению количества обучающихся, занимающихся проектной деятельностью.

Ожидаемыми эффектами по реализации моделей являются:

- постоянная включенность детей и подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику, их высокая социальная активность и продуктивность;
- раскрытие способностей и развитие талантов, их успешная социализация;
- высокий уровень адаптации к предстоящему обучению в школе у обучающихся дошкольного возраста;
- создание комплекса эффективных моделей успешной социализации обучающихся, обеспечивающей системную поддержку развитие детей всех возрастов и категорий, а также мониторинг его результативности.

Раздел 10. Контроль реализации Программы.

Реализация программы осуществляется в соответствии с дорожной картой по реализации областной инновационной площадки по теме «Создание и апробация инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся на основе положений новой Концепции развития дополнительного образования Российской Федерации».

Контроль за реализацией Программы осуществляет Администрация Дома детского творчества и Координационный совет