Инновационный проект "Создание и апробация инновационных моделей воспитания"

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества высшей категории

Инновационный проект

«Создание и апробация инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся на основе положений новой концепции развития дополнительного образования РФ»

Авторы- разработчики:

Рябченко А.М. – научный руководитель

проекта, зав. кафедрой методики

воспитательной работы ГБОУ ДПОРО

РИПК и ППРО, К.П.Н., доцент;

Кравченко Т.А. – директор МБУ ДО

ДДТ г. Белая Калитва

г.Белая Калитва, 2015г.

Содержание проекта

I.Научно-практическая актуальность предпосылки выбора темы проекта

В статусе областной инновационной площадки педагогический коллектив ДДТ г. Белая Калитва в предыдущие три года успешно участвовал в реализации проекта «Проектирование и построение на базе дополнительного образования муниципального ресурсного центра эффективной социализации детей в соответствии с установками Федеральных государственных образовательных стандартов».

В процессе инновационной деятельности были разработаны модель успешной социализации детей средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности, организационная модель деятельности ДДТ в условиях введения ФГОС, положение о муниципальном ресурсном центре эффективной социализации детей и др. Все основные задачи предшествующего проекта были успешно решены.

Но несмотря на данные обстоятельства, проблема успешной социализации детей в теоретическом и практическом плане по-прежнему остаётся чрезвычайно актуальной по многим причинам.

Во-первых, принятие на федеральном уровне новой концепции развития дополнительного образования Российской Федерации очень существенно обновило теоретико-методологические и организационно-правовые основания деятельности организаций дополнительного образования.

Во-вторых, остаётся нерешенной проблема социализации детей и подростков в контексте:

а) педагогических возможностей различных видов деятельности (учебной, внеучебной, интеллектуально-творческой, социально-значимой, продуктивной, досуговой и т.д.);

б) характера протекания процесса социокультурного становления детей с учетом возраста, и индивидуальных и психологических особенностей;

в) состояния и здоровья и уровня общего развития детей и др.

В-третьих, ожидает своего решения проблема создания на системной основе эффективного муниципального социализирующего пространства для детей и подростков на принципах социального партнерства всех субъектов воспитательной системы, единства образования (общего и дополнительного), семьи и общественных организаций и т.д.

Все указанные факторы и явились предпосылками для выбора вышеуказанной темы инновационного проекта.

Теория и практика (в том числе педагогический опыт нашего коллектива) убеждают, что дополнительное образование обладает большим потенциалом и значительными социализирующими возможностями для культурного, гражданского и нравственного становления детей и подростков.

Дополнительное образование в соответствии с новой концепцией предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно- деятельностный характер образовательного процесса позволяет успешно решать задачи, адаптации, социализации, самореализации и самоопределений подрастающего поколения.

В рамках данного проекта предполагается разработать, создать и апробировать на практике разнообразные современные модели успешной социализации обучающихся, развития детской одаренности (в том числе детей ограниченными возможностями здоровья), формирования социо- культурных компетентностей обучающихся.

II. Исходные теоретические положения

О социализации говорят, имея в виду глобальное социально-педагогическое явление приобщения личности ребенка к обществу (В.А. Сухомлинский). Ее соотносят с непосредственным, самостоятельным, порой спонтанным усвоением человеком жизненного опыта, обретением социальных качеств (И.С.Кон, В.М.Шепель).

Теоретическими исследованиями данной проблемы занимались такие отечественные и западные ученые, как Л.С. Выготский, Е.Н. Землянская, И.С.Кон, Ю.И.Кривов, А.В. Мудрик,

Ж.Пиаже, Н. Смелзер, Э.Эриксон и другие. Ими рассматриваются различные факторы социализации, среди которых влияние семьи, группы сверстников, религиозных, общественных, воспитательных организаций, средств массовой информации и т.д.

В значительной степени, по мнению ученых, процесс социализации ребёнка определяется общением со сверстниками, которое складывается в малых группах, классах, формальных и неформальных объединениях и т.д. Общение со сверстниками, особенно для подростка – самостоятельная и значимая сфера жизни. Здесь растущий человек имеет многообразные возможности для самореализации, обретает индивидуальность, добивается признания.

Однако нередко система ценностей, нормы общения в группах сверстников противоречат социально принятым образцам поведения. Такие факты наблюдаются в настоящее время в рамках школьной системы.

В этой связи особую актуальность приобретает выявление факторов, усиливающих позитивные стороны процессе социализации и корректирующих негативные влияния.

Ряд отечественных ученых, таких как И.П.Иванов, В.Т.Лисовский, А.С.Макаренко, А.В.Мудрик, А.В.Петровский, В.А.Сухомлинский, таким фактором считают детский коллектив, отличающийся высокой степенью развития. Причём внешкольный разновозрастной коллектив в этом смысле имеет ряд преимуществ, таких как добровольность, открытость, сотрудничество, равенство, доступность. Дополнительное образование – феномен и процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации. Содержание дополнительного образования расширяет рамки стандартного общего образования.

Развитие системы дополнительного образования детей позволяет полнее использовать потенциал школьного образования с целью обеспечения доступного и качественного образования, актуализации индивидуальных потребностей личности ребенка, его творческого развития и самореализации, мотивации на познание.

Проблема социализации и социального становления детей в образовательных учреждениях вызывает сегодня большой интерес ученых и практиков. И, не смотря на то, что социализация как междисциплинарное понятие широко употребляется как в теории, так и на практике (педагогика, социология, психология, этнография, философия), а у дополнительного образования имеется прочный фундамент и замечательные традиции внешкольного образования и воспитания, все-таки следует заметить, что наука о собственно дополнительном образовании – молодая область научного познания, перед которой во всей сложности стоят задачи выявления механизмов и реализации педагогических условий успешной социализации детей.

Социализация личности в учреждении дополнительного образования детей – это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путем узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи опыта социального взаимодействия, необходимого для формирования готовности к социальным действиям, активной интеграции в социум и самореализации личности в обществе. Синтез сфер деятельности, общения и самопознания наиболее продуктивен в системе дополнительного образования детей, лучшим образом адаптированной к ребенку, его интересам, социальным запросам, темпу, уровню объему восприятия и усвоения необходимых знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности.

Кроме того, освоение новых источников образовательной информации, собственный опыт творческой деятельности, общение с компетентными людьми, межличностное общение учащихся, основанное на интересах в одном и том же виде деятельности в УДОД позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

Итак, дополнительное образование позволяет создать комфортные условия для успешного становления, личностного роста и социализации обучающихся, проявления и развития их интересов и склонностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, нравственного мировоззрения, мотивации развития и гражданской идейности, подготовки к осознанному выбору профессии.

Основная идея проекта:

- осмыслить главные противоречия современного процесса социализации детей на основе положений новой концепции развития дополнительного образования в РФ, модернизировать имеющиеся, создать и апробировать новые модели успешной социализации и самореализации обучающихся, их личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, социализирующего потенциала различных видов деятельности и предложить программу построения муниципального социализирующего пространства на концептуальной идее единства процессов развития личности и формирования культуры Гражданина и Патриота.

III. Педагогическая стратегия и технология развития основных проблем инновационного проекта (цели, задачи, содержание инновационной деятельности)

Основные проблемы инновационного проекта обусловлены *следующими противоречиями* выявленными в процессе инновационной, опытно- экспериментальной деятельности и реальной педагогической практики педагогов дополнительного образования по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию и социокультурному становлению обучающихся в системе общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности:

-между государственным и социальным заказом на приоритет нравственных историко-культурных ценностей в системе образования и конституционными положениями (ст.ст. 2,13) об идеологическом многообразии в Российской Федерации;

- между концептуальными положениями личностно- ориентированной парадигмы и социально ориентированными установками Федеральной целевой программы развития образования в Российской Федерации по освоению и внедрению в качестве главных приоритетов моделей успешной социализации детей на основе взаимодействия общего и дополнительного образования.

С учётом отмеченных противоречий проект направлен на системное решение задач, сформированных в основе полагающих документах, отражающих государственную политику в сфере образования: Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программе развития образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральных государственных образовательных стандартах, Концепции развития дополнительного образования РФ, программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, стратегии воспитания на период до 2025г. и др.

Цель инновационного проекта:

-создание и апробация инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся на базе идей новой концепции развития дополнительного образования РФ и построение в итоге эффективно функционирующего муниципального социализирующего пространства для детей и подростков, способного интегрировать воспитательные системы общего и дополнительного образования, учебной и внеурочной досуговой деятельности.

Указанное интегративное социолизирующее пространство предполагает успешную социализацию:

· детей и подростков средствами активной интеллектуально- творческой, социально-значимой и продуктивной досуговой деятельности;

· младших школьников средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности по программам ФГОС;

· одаренных и талантливых детей в едином муниципальном пространстве;

· детей дошкольного возраста в школе раннего развития и адаптации;

· детей ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного дополнительного образования;

· детей и подростков средствами духовно-нравственного, гражданского и военно-патриотического воспитания обучающихся в клубной деятельности.

Задачи проекта:

· разработка и реализация современных дополнительных образовательных и досуговых программ различной направленности, ориентированных на обогащение и расширение социокультурной практики, гражданско –патриотического, социально-общественного и духовно-нравственного опыта обучающихся;

· ориентация воспитательных усилий педколлектива на развитие у детей и подростков установок на созидательную и продуктивную деятельность, мотивацию развития, осознанный выбор профессии;

· выстраивание системы социально-психолого-педагогической поддержки успешной социализации обучающихся всех возрастов и категорий;

· разработка структуры, нормативной базы и содержания деятельности ресурсного центра социализации и духовно-нравственного воспитания на базе Дома детского творчества;

· создание компьютерного банка педагогического опыта в сфере развития человеческого потенциала, наиболее эффективных технологий и организационных форм социокультурного и духовно-нравственного развития личности ребенка;

· оказание программно-методической и организационно- практической помощи образовательным учреждениям в основании курса «Духовные основы мировых религий светской этики», в реализации других социально-воспитательных программ совместно с социальными партнерами при проведении гражданско-патриотических мероприятий, экологической работы, оказании социальной помощи нуждающимся, в организации

педагогического просвещения родителей и др.

Принципы: открытости и вариативности образования, равных возможностей для всех детей, свободы выбора деятельности, ориентации на созидательную и продуктивную деятельность.

Основное концептуальное положение - *социализация* – это взаимодействие ребенка с обществом, освоение им социального опыта (культуры), ценностей, посредствам которых ребенок учится жить, эффективно взаимодействовать; освоение им различных опытов жизнедеятельности через многочисленные ситуации социализации.

Направление ситуаций социализации:

· освоение социального опыта;

· освоение способов деятельности;

· освоение социальных ролей; формирование социально-значимых качеств.

Типы ситуаций социализации:

· имитация жизненных ситуаций;

· организация рефлексивной деятельности;

· создание условий для личностного выбора;

· поиск противоречий между содержанием образования и личностным выбором.

Критерии успешной социализации:

· когнитивный (степень осознания конкретного социального опыта);

· мотивационный (удовлетворенность межличностными отношениями, стремление к самоопределению);

· деятельностный (участие в поиске путей и реализации своих возможностей).

Сущность успешной социализации:

· потребность личности в саморазвитии и самоактуализации;

· готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора;

· успешность презентации индивидуальных способностей;

· комфортность в межличностных отношениях;

· общая и коммуникативная культура;

· гражданская зрелость и нравственная устойчивость.

Преимущества дополнительного образования, способствующие успешной социализации обучающихся: свобода выбора, широкий спектр видов деятельности, вариативность программ, субъект –субъектные отношения, внимание к развитию интеллектуально- творческого потенциала, личностно- деятельностный подход.

Механизмы управления социализацией: сопровождение процесса социализации личности, поддержка личности в процессе социализации на основе индивидуализации, предупреждение и преодоление барьеров социализации личности.

Методы, способы, технологии успешной социализации:

· проектное обучение (акцент на социальную практику);

· поисково-исследовательская деятельность (поисковые экспедиции, подготовка исследовательских работ и их представление на конференциях, конкурсах);

· технология КТД, игровые технологии;

· трудовая и творческая деятельность;

· детское самоуправление;

· другие.

Сроки реализации и содержание проекта: сентябрь 2015-июль2018гг.

Этапы:

1-й этап – аналитико- проектировочный (2015г.)

На этом этапе будут решаться аналитико-проектировочные задачи:

· проектирование и построение теоретических моделей успешной социализации детей и подростков средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности, осуществление концептуализации основных направлений инновационной деятельности, разработка полномасштабной программы и плана деятельности по реализации инновационного проекта;

· поиск и апробация инновационных форм, методов, технологий и механизмов успешной социализации детей и подростков;

· проведение входных исследовательских процедур, накопление и анализ исходного эмпирического, статистического, диагностического материала;

· разработка программных и нормативно-управленческих документов;

· создание организационно-управленческих структур, способных обеспечить реализацию проекта и координацию действий всех его участников;

· осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, конференции, курсы и др.).

2-й этап – организационно-практический (январь 2016-декабрь2017гг.)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

· апробация моделей успешной социализации детей и подростков, классификация и планирование лучших из них;

· внедрение инновационных форм, методов, технологий и механизмов в социализации детей разных возрастов и социальных категорий;

· разработка программно-методического и технологического инструментария обеспечения целей и задач проекта, организация и управление процессом социализации в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в рамках ФГОС;

· развертывание полномасштабной инновационной работы в соответствии с поставленными задачами;

· организация работы научно-исследовательских лабораторий, социально-педагогической службы в рамках инновационного проекта;

· осуществление комплексного мониторинга инновационной деятельности;

· разработка научно-методических документов, обеспечивающих достоверность и доказательность получаемых результатов.

3-й этап – коррекционно-обобщающий (январь 2018-июль 2018гг.)

На этом этапе предполагается решение следующих задач:

· исследование и критический анализ полученных результатов с позиции их соответствия целям и задачам проекта;

· обобщение и представление результатов инновационной деятельности, презентация эффективных моделей успешной социализации, а также лучшего опыта работы по социализации детей разных возрастов и социальных категорий;

· участие в конкурсах, проектах, программах по проблеме социализации, в том числе с сети ИНТЕРНЕТ, с целью популяризации и распространения опыта;

· подготовка отчетов, рекомендаций, издание концептуальных, программно-методических, экспертно-аналитических и диагностических материалов.

Планируются для разработки и апробации, следующие инновационные модели:

1. Модель социализации младших школьников средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности по программам ФГОС;

2. Модель успешной социализации одаренных и талантливых детей в едином муниципальном пространстве;

3. Модель социализации, самореализации и профессиональной ориентации обучающихся средствами индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторского опровождения;

4. Модель раннего развития, адаптации к школе и социализации детей дошкольного возраста в «Школе раннего развития»;

5. Модель социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного дополнительного образования;

6. Интегрированная модель социализации детей и подростков средствами активной интеллектуально- творческой, социально-значимой и продуктивной досуговой деятельности в

детских объединениях по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- обще-интеллектуальное;

- военно-патриотическое;

- социальное.

7. Модель становления Гражданина и Патриота, человека Родной Культуры средствами клубной деятельности и музейной педагогики.

IV. Прогнозируемые результаты

Краткое описание ожидаемых продуктов проекта:

· нормативные акты на уровне муниципалитета, образовательных учреждений, партнерские соглашения и другие организационно- управленческие документы;

· инновационные модели успешной социализации детей всех возрастов и категорий;

· инновационные программы дополнительного образования, в том числе по ФГОС, ориентированные на развитие, адаптацию, социализацию, профориентацию обучающихся, а также проекты и программы по организации активной социально-значимой, поисково-исследовательской и содержательной досуговой деятельности детей и подростков;

· программно- методические комплексы по социализации;

· методические рекомендации по социально-педагогическому и психологическому сопровождению процесса социализации детей и подростков различных социальных категорий (в том числе с ОВЗ) в образовательном учреждении, едином муниципальном образовательном пространстве;

· аналитические, диагностические и научно-исследовательские материалы;

· электронные продукты: образовательные программы, разработки занятий и массовых мероприятий, мастер-классов, авторские методики, диагностический инструментарий, сайты, ИНТЕРНЕТ и СМИ – конкурсы, форумы, презентации опыта работы педагогов - инноваторов и другая печатная продукция.

Эффективность проекта:

- ожидаемые эффекты:

· постоянная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику, их высокая социальная активность и продуктивность;

· раскрытие способностей и развитие талантов детей, их успешная социализация;

· высокий уровень адаптации к предстоящему обучению в школе у обучающихся дошкольного возраста;

· эффективное использование имеющегося кадрового потенциала и имеющихся ресурсов для организации социализирующего пространства дополнительного образования и внешкольной работы;

· повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по проблемам социализации;

· создание комплекса эффективных моделей успешной социализации обучающихся, обеспечивающей системную поддержку развитие детей всех возрастов и категорий, а также мониторинг его результативности.

- основные подходы к оценке эффективности проекта:

а) комплексный мониторинг качества обучения и воспитания детей и подростков, в том числе:

- изучение общественного мнения родителей, специалистов, социальных партнеров, представителей общественности;

-состояние портфолио обучающихся и показатели диагностической карты изучения уровня социализированности детей и подростков.

Модель выпускника ДДТ г.Белая Калитва должен стать следующий воспитательный идеал:

- Человек, воспитанный на основе нравственных ценностей русского народа и донского казачества;

-Человек, обладающий глубокими и прочными знаниями;

- Человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни;

-Человек, знающий свою родословную, любящий Большую и Малую Родину, уважающий обычаи и традиции предков, их веру;

-Человек- Гражданин и Патриот России, способный постоять за ее честь, безопасность и независимость.

Краткая характеристика предполагаемых результатов инновационного проекта

-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны, родного края;

- готовность и способность к объективной самооценке, саморазвитию и жизненному утверждению;

- осознание себя как гражданина России, сформированность чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за благополучие народа;

- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к своей стране, Донскому краю, их истории;

- любовь к своей семье, гуманное отношение к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в мировое культурное и художественное наследие;

-интерес и уважительное отношение к культуре разных народов;

- понимание искусства как Значимой сферы человеческой жизни;

- этические чувства и эстетические потребности, эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира природы и произведений искусства, интерес к народной музыке, творчеству родного края;

-интерес к самостоятельной творческой деятельности;

-основы художественной культуры, в том числе и на материале художественной культуры Ростовской области;

-осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения, основ культуры питания, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания.

Основные риски проекта и пути их минимизации.

Наименование риска	**Способ преодоления или минимизации**
Несоответствие направления усилий по социализации обучающихся с реальными потребностями детей и подростков	Коррекция моделей на основе социального заказа и психолого-педагогического мониторинга
Недостаточная научно-методическая подготовка педагогов	Проведение комплекса информационно-методических занятий, направление на курсы ПК, участие в конференциях, форумах, конкурсах по проблеме ОИП
Невысокая информативность диагностик	Расширение базы, апробация новых диагностик
Невозможность реализации всех, интересов обучающихся в рамках предложенных моделей	Разработка и апробация инновационных авторских программ, сетевых творческих и исследовательских проектов, постоянное расширение направлений работы в соответствии с интересами обучающихся
Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов