

Инновационный проект

МБОУ ДОД Дом детского творчества г. Белая Калитва

Инновационный проект:

**«Проектирование и построение на базе дополнительного образования
муниципального ресурсного центра эффективной социализации детей в соответствии
с установками Федеральных государственных образовательных стандартов»**

Авторы проекта:

- Кравченко Т.А., директор МБОУ ДОД ДДТ

г. Белая Калитва

- Рябченко А.М., зав. кафедрой методики

воспитания РИПК и ППРО,

канд. пед. наук, доцент

- Холодова Н.А., заместитель директора

по ОМРО МБОУ ДОД ДДТ

г. Белая Калитва

- Середина И.Г., заведующая методкабинетом

МБОУ ДОД ДДТ г. Белая Калитва

Белая Калитва

2012

Содержание проекта

I. Теоретическое обоснование темы инновационного проекта

1.1. Актуальность, предпосылка выбора и практическая значимость темы проекта

Распад СССР, развенчание коммунистической идеологии и советской системы ценностей, в начале 90-х годов XX века, воспринимавшиеся как условия утверждения долгожданной свободы, на самом деле, стали источником затяжного, не преодоленного до сих пор духовного кризиса. Разрушение привычных мифологем в сознании людей привело к острому дефициту национальной идеи, так как девальвация советских идеалов не сопровождалась закладкой нового идейного фундамента.

Кризис национального самосознания особенно опасен для молодого поколения. В начале 90-х годов прошлого века система коммунистического воспитания была целенаправленно разрушена, а вместе с ней под сомнение было поставлено и воспитание как таковое. С ним стали связывать покушение на духовную свободу личности, на ее уникальность, самобытность. Воспитание казалось столь же недоступным, сколь и непродуманные генетические эксперименты. Однако, последствия такого радикализма не замедлили сказаться. В отсутствие одного из факторов социализации – воспитания – гипертрофированных масштабов достигает другой – среда. А она в современной России не просто неблагоприятна, но откровенно враждебна по отношению к детям.

Слабость институтов воспитания привела к тому, что основным источником ценностей для молодежи стали СМИ, где свобода слова обернулась произволом и вседозволенностью. В отсутствие цензуры и общественного контроля СМИ создают свой мир, антагонистический по отношению к традиционным нравственным идеалам. Любовь к ближнему, прощение врагов, завещанные Христом, уступили место всеобщему ожесточению, недоверию, подозрительности. Деньги превратились в доминирующую ценность современного мира. Достижение материального благополучия и комфорта рассматривается как образец недаром прожитой жизни, показатель успешности и реализованности человека.

Идейное бездорожье, размытость нравственных ориентиров, преобладание негативных социальных практик, утверждение рыночных отношений, разрыв естественных связей между людьми – все это симптомы духовного кризиса, который имеет серьезные последствия и для общества в целом, и для личности. Следствием его является болезненное состояние души человека, утрата смысла жизни, радости бытия, истинной любви, созидательного труда. Материальные блага очень быстро обесцениваются, иллюзии рассеиваются, и человек остается один на один с пустотой.

Духовно-нравственное совершенствование общества – это процесс многотрудный и длительный. Успешное решение этой проблемы зависит от духовного развития каждого отдельного человека. Приобщение людей, прежде всего, молодого поколения к нравственному опыту своей страны, своего народа – залог возрождения России. Судьба страны сегодня решается в школе, за партой, в детской душе.

Возрождение воспитания в нашей стране возможно только на прочной идейной основе. Этот процесс предполагает осмысление места России в мире, специфики национального самосознания и его истоков, восстановление прерванной реформами 90-х годов прошлого века преемственности поколений в российской культуре и, соответственно, в российском воспитании.

Мировоззренческим фундаментом духовно-нравственного воспитания в нашей стране, перспективным идейным концептом может послужить понятие «духовно-нравственно ориентированная цивилизация». Определению понятия «цивилизация» посвящена обширная литература. Несмотря на то, что этот термин трактуется неоднозначно, важнейшим признаком цивилизации называют формирование социокультурной общности на основе универсальных, сверхлокальных ценностей, получивших выражение в мировых религиях, системах морали,

права, искусства. Это означает, что любая цивилизация предполагает следование определенным нравственным ориентирам, общепринятым и признаваемым большинством людей.

С учетом высказанных соображений не только в педагогическом сообществе, но и в высших эшелонах политической власти, а также в обществе, в целом, вызрело понимание острой необходимости усиления духовно-нравственного воспитания детей, подростков, учащейся молодежи во всех типах образовательных учреждений.

Как показывает опыт функционирования современной системы дополнительного образования, в учреждениях этой системы имеются все предпосылки для активизации и повышения эффективности процесса духовно-нравственного становления обучающихся, но исходя из принципа целостности и системности максимальный педагогический эффект может быть достигнут при объединении усилий всех субъектов воспитания, при интеграции общего и дополнительного образования, при создании целостного муниципального пространства духовно-нравственного воспитания.

Педагогический коллектив Дома детского творчества города Белая Калитва избрал данную проблему для своего инновационного проекта, учитывая ее теоретическую и практическую актуальность как для образования и российского общества в целом, так и для запросов родного города.

Актуальность проблемы весьма многогранна. Ее мы видим в следующих аспектах:

Культурологический аспект.

Русской культуре присущи такие особенности, как:

- высокая нравственная направленность российской идеи;
- преданность своей вере в сочетании с терпимостью;
- соборность и взаимопомощь;
- общность и потребность в коллективной жизни;
- особая любовь к родному дому, Отечеству.

Политический аспект.

В последнее время принят целый ряд важных политических и нормативных документов на федеральном и региональном уровне, ориентированных на активизацию духовно-нравственного воспитания (национальный проект «Наша новая школа», Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, «Концепция духовно-нравственного воспитания и воспитания личности гражданина России», областной закон Ростовской области «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области»).

Социально-практический аспект.

Социальные события последних месяцев свидетельствуют о наличии в обществе, особенно в молодежной среде, острых мировоззренческих кризисных явлений, связанных с падением общей культуры, нравов, духовности, игнорированием историко-культурных традиций своего

народа и др.

Научно-методический аспект.

В новых социально-экономических и политических условиях российской действительности национальная и региональная система образования не накопила педагогического опыта в духовно-нравственном становлении учащейся молодежи, остро нуждающейся в разработке системных подходов к решению данной проблемы, которые бы объединили усилия общего и дополнительного образования, всех других субъектов на муниципальном уровне.

Все названные аспекты и явились предпосылками для выбора темы настоящего инновационного проекта с учетом потенциала педагогического коллектива Дома детского творчества, его креативных возможностей и готовности к инновационной деятельности в данном направлении.

Педагогический коллектив Дома детского творчества города Белая Калитва накопил в предшествующие годы организованный и научно-методический опыт в проведении инновационной и экспериментальной работы. Ранее он уже являлся областной экспериментальной площадкой по проблеме этнокультурного развития обучающихся. По этой теме педколлективом Дома детского творчества опубликован целый ряд научно-методических материалов.

В последние годы Дом детского творчества реально стал муниципальным методическим центром по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, регулярно проводящим по данной тематике региональные и городские методические семинары, мастер-классы, методические совещания и т. п.

В связи с переходом многих образовательных учреждений города и района к казачьему типу образовательной и социокультурной деятельности возросла также роль ДДТ как Центра казачьей молодежной культуры, обладающей хорошими условиями для использования средств музейной педагогики.

В настоящее время назрела потребность обобщить формы и методы этой работы, придать ей концептуальную и организационную целостность на основе положений и установок Федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем инновационного проекта

Муниципальная образовательная система города Белая Калитва активно откликнулась на возникшие вызовы времени, связанные с кризисными явлениями в сфере духовно-нравственного воспитания и развития учащейся молодежи, с установками федерального государственного стандарта, с необходимостью введения в общеобразовательных учреждениях города Белая Калитва курса основ православной культуры и светской этики. Заметным импульсом для активизации этой деятельности стало опубликование «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Вместе с тем современные требования к содержанию и организации этой воспитательной деятельности в масштабе города вступают в противоречие с существующей практикой недостаточного социального партнерства, консолидации, координации и объединения усилий

всех заинтересованных сторон. Программно-методическое обеспечение процесса духовно-нравственного образовательного стандарта также заметно повышает свою организационно-педагогическую эффективность при обеспечении тесных взаимосвязей между школами и учреждениями дополнительного образования в организации внеурочной деятельности.

Исходя из вышеуказанных противоречий, *главная проблема* инновационного проекта заключается в разработке эффективной модели взаимодействия Дома детского творчества города Белая Калитва (как координирующего органа и методического центра) и других общеобразовательных учреждений в целях реализации требований ФГОС-2 по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся на различных ступенях обучения.

Цель инновационного проекта:

Создание эффективно функционирующего ресурсного центра на базе МОУ ДОД ДДТ г. Белая Калитва, способного объединять усилия общего и дополнительного образования в духовно-нравственном воспитании и социализации обучающихся, осуществлять организационно-педагогическую помощь и поддержку педколлективам в разработке и реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с установками ФГОС.

Задачи инновационного проекта:

- * разработка структуры, нормативно-правовой базы и содержания деятельности муниципального ресурсного центра Социализации и духовно-нравственного воспитания;
- * подготовка примерной программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступнях образования (начальное, основное, среднее);
- * разработка методических рекомендаций по планированию и организации внеурочной воспитательной работы в соответствии с установками ФГОС-2;
- * проведение маркетингового исследования по изучению затруднений педколлективов школ города в осуществлении духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- * создание совместно с методической службой города, домом детского творчества компьютерного банка педагогического опыта в сфере развития человеческого потенциала наиболее эффективных технологий и организованных форм социокультурного и духовно-нравственного становления личности ребенка;
- * оказание программно-методической и организационно-практической помощи образовательным учреждениям в освоении курса «Духовные основы мировых религий и светской этики», в реализации других воспитательных программ совместно с социально-педагогическими партнерами при проведении военно-патриотических мероприятий, экологической работы, оказании социальной помощи нуждающимся, в организации нравственно-педагогического просвещения родителей и др.;
- * проведение мониторинга нравственного здоровья обучающихся и взрослого населения.

Объект инновационной деятельности: процесс моделирования и создания ресурсного центра духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на основе интеграции ресурсов и усилий педколлективов общего и дополнительного образования, других субъектов социокультурного образовательного пространства города.

Предмет инновационной деятельности: программно-методические и организационно-

педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование создаваемого ресурсного центра в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании и социокультурном становлении обучающихся.

Гипотеза реализации целевой установки проекта. Развивающая культурно-образовательная среда города Белая Калитва заметно повысит свою педагогическую действенность, если будет спроектирован и организован ресурсный центр духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей, подростков и молодежи на следующих идеях и подходах:

§ объединение возможностей и практических действий всех субъектов процесса духовно-нравственного развития и социализации обучающихся на принципах социально-педагогического партнерства;

§ оперативная трансляция опыта, результативных педагогических технологий, накопленных в центре, в практику других образовательных учреждений с оказанием необходимой методической помощи и педагогической поддержки;

§ развивающая муниципальная социально-педагогическая среда дополняется формированием нравственного уклада школьной жизни.

Деятельность ресурсного центра строится на системной основе, предполагающей:

о выработку целей обучения и воспитания детей на основе «национального воспитательного идеала» и базовых национальных ценностей;

о формирование духовного уклада жизни при обеспечении приоритета нравственного примера педагога, интегрированности программ общего и дополнительного образования, развития личности в сфере индивидуальной самореализации, в сфере общественных и государственных отношений.

1.3. Основные концептуальные идеи создания муниципального ресурсного центра социализации, духовно-нравственного воспитания на базе учреждения дополнительного образования

Модернизация социокультурного типа предусматривает, что государство продолжает проводить политику модернизации, но уже через диалог с гражданским обществом и достижение национального согласия по ключевым вопросам развития страны. Расширение и укрепление субъекта модернизации обусловлено существенным повышением роли человеческого фактора в разнообразных процессах общественного развития. Современная модернизация невозможна без человека, гражданина, ответственной, креативной и успешной личности, мотивированной на качественный труд, творчество, непрерывное духовно-нравственное, профессиональное, социальное и культурное развитие.

Для раскрытия содержания духовно-нравственного воспитания необходима единая трактовка понятий **духовность, нравственность, культура**. Эти термины определяются средствами понятийного аппарата философской, эстетической, педагогической, психологической, богословской и других наук.

Понятием культура (в переводе с латинского - «возделывание, воспитание, развитие») обозначается среда обитания человека, представленная в виде продуктов человеческой

деятельности. Традиционно культура делится на материальную и духовную. Если культура материальная включает в себя бытовую и производственную сферы, то духовная представлена философией, искусством и религией, утверждающими определенную систему духовных ценностей, социальных норм и отношений человека к Богу как Всевышнему началу, миру, людям. Духовная сфера определяет направленность культуры.

Русской национальной культуре присущи такие особенности, как: высокая нравственная направленность российской идеи; преданность своей вере в сочетании с веротерпимостью; соборность и взаимопомощь; общность и потребность населения в коллективной жизни; особая любовь к родной природе.

Понятием духовность обозначалось все относящееся к человеческой душе, духу, Богу, Церкви, вере (В.И. Даль), если развернуто, духовность:

– в этническом, политологическом и теологическом смысле – устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу к какому-либо, им предпочтенному идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить себя и свою жизнь к этому идеалу (уподобиться) и, тем самым, одухотвориться, внутренне освободиться от обыденности;

– основа и главная причина любой веры и религиозности.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Нравственность – это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи во вне своего внутреннего духовного мира. *Духовность и нравственность* – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Нравственность принято понимать как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу в обществе. Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения. В основе нравственности безусловное и внеисторическое религиозное начало.

Духовно-нравственное воспитание содействует формированию у человека:

– нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);

– нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлоливости);

– нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

– нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Духовность и нравственность как производные от внутренних устремлений не могут быть сформированы «снаружи». Кризис нравственности в современных условиях заключается как

раз в том, что из нее ушло долженствование, понимаемое как соблюдение правил внешнего поведения в данной среде.

Ситуация в настоящее время в образовательных учреждениях, в том числе, в учреждениях дополнительного образования, существенно изменилась в сфере духовно-нравственного воспитания в лучшую сторону, в связи с определением современного национального воспитательного идеала.

В 90-е гг. XX века в России сформировался идеал свободной в своем саморазвитии и самоопределении личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.

Сегодня, на новом этапе развития российского общества, вновь зазвучали призывы и идеи к сохранению национальных историко-культурных ценностей и традиций русского народа, определенных в соответствии с действующим законодательством.

Современная школа располагает необходимым нормативно-правовым и идеологическими возможностями для консолидации российского общества, развития человеческого потенциала страны средствами воспитания и социализации. Закон «Об образовании» (ст. 9) устанавливает в качестве важнейших задач, на решение которых должна быть направлена деятельность общеобразовательных школ, «духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Требование Закона о развитии личности в его высшей, всеобъемлющей форме – духовно-нравственном развитии – в полной мере учтено при разработке федеральных государственных стандартов общего образования (ФГОС) второго поколения.

ФГОС общего образования изначально проектировался как общественный договор между государством, обществом, семьей, иными социальными субъектами на предмет совместной деятельности по обучению, воспитанию, социализации и развитию детей и молодежи. Формат ФГОС как общественного договора (основа построения российского гражданского общества) и норма Закона «Об образовании» потребовали научного обоснования процессов консолидации общества в образовательной деятельности. В ответ была разработана «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», определившая методологическую и идеологическую основу в части воспитания и социализации, развития человеческого потенциала. Ее важнейшее положение – *современный национальный воспитательный идеал* – научно обоснованное понятие о человеке, воспитание и социализация которого совместными усилиями многих социальных субъектов способно обеспечивать успешное развитие страны. *Современный воспитательный идеал* – «высоконравственный, ответственный, компетентный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, ответственный за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Национальный воспитательный идеал дает ответ на вопрос о том, какой потенциал и какими средствами должен быть актуализирован в современном человеке, чтобы задача модернизации общества была успешно решена.

Воспитательный идеал – это общенациональная консолидирующая идея, разделяемая всеми социальными субъектами и большинством граждан. Он раскрывается в системе базовых национальных ценностей, составляющих фундамент современной культуры – гражданственность, социальная солидарность, патриотизм, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство и др. Поэтому все образовательные учреждения в

муниципальном образовательном пространстве города Белая Калитва должны исходить из вышеприведенного воспитательного идеала при организации процесса духовно-нравственного воспитания.

По нашему мнению, в наибольшей степени этому идеалу будет соответствовать идеальный портрет будущего выпускника любой общеобразовательной школы:

в любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовно-нравственные традиции;

в осознающий и понимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального народа России, человечества, осознающий свою историческую сопричастность к судьбе России;

в креативный и критически мыслящий, активно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;

в владеющий основами научных методов познания окружающего мира и инновационной деятельности;

в готовый к учебному сотрудничеству, способный вести исследовательскую и информационную деятельность;

в осознающий себя личностью, социально-активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;

в уважающий других людей, умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания для достижения общественно-значимых результатов;

в осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни;

в подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

Для обеспечения такого облика воспитанника в работу по духовно-нравственному воспитанию могут и должны включиться все учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители детей, общественность города.

Реализация идеального портрета выпускника образовательного учреждения предполагает воспитание по следующим содержательным линиям:

1. Восстановление исторической преемственности национального образования, нацеленного на воспитание личности, которой присущи творческая энергия, совесть, добродетель, трудолюбие, почитание старших, чувство долга, жертвенное служение, патриотизм.
2. Обеспечение нравственной ориентации молодого поколения, побуждение его к развитию и совершенствованию.
3. Содействие формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла,

проявления любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения.

4. Формирования знаний о духовных истоках становления и развития культуры российского народа.
5. Воспитание бережного отношения к отечественному культурному наследию, природе страны, истории и традициям своего края.
6. Достижения нового уровня взаимодействия семьи, образовательных учреждений, органов управления образования, молодежных общественных организаций, религиозных конфессий в воспитании и социализации молодежи.
7. Воспитание культуры межнациональных отношений.
8. Развитие творческих способностей личности через создание условий для нравственно ориентированной социализации.
9. Обеспечение становления обучающихся деятельными субъектами сохранения и приумножения культурного наследия.
10. Укрепление физического и духовно-нравственного здоровья молодого поколения и общества в целом.

Решение поставленных задач предполагает опору на известные методы воспитания, а также придание им дополнительных смысловых оттенков, их творческое развитие. Сохраняют свою актуальность основные группы методов воспитания: методы воспитания сознания, убеждений и методы воспитания привычного поведения. Первая группа носит просветительный характер и предлагает знакомство молодых людей с духовными ценностями и нравственными ориентирами. Вторая – предполагает организацию особого рода деятельности. В настоящем проекте ей придется особое значение. Особого внимания заслуживает такой метод, как социально-культурные практики. Для того, чтобы понять его сущность, необходимо признать, что процесс духовно-нравственного воспитания не может протекать исключительно в школе и ограничиться ее стенами. Он реализуется в открытом пространстве, которое предполагает активное включение обучающихся в решение социальных и культурных проблем, во внеурочную работу и дополнительное образование.

Для решения воспитательных задач по развитию личностного, интеллектуального и духовно-нравственного потенциала обучающихся педагоги образовательных учреждений вместе с родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни должны на целостной, системной основе выстраивать содержание процесса обучения и воспитания, объединяя содержание общеобразовательных дисциплин в школе и содержание предметной деятельности в УДОД; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио-телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно-полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

В итоге в каждом образовательном учреждении организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала будет осуществляться системно в русле муниципальной образовательной политики по следующим направлениям, обеспечивающим формирование ценностных основ личности

ребенка:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение, правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Уважение родителей. Уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию истины, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нравственно-психическое и социально-психическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Мы предлагаем эти направления педагогической деятельности осуществить на следующих принципах организации воспитания и всего уклада жизнедеятельности детей в условиях муниципального образовательного пространства:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический (ценностноориентированный) принцип;
- принцип следования нравственному примеру педагога;
- принцип персонификации воспитания;
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания.

II. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта

2.1. Главные направления инновационной деятельности

I. Проектирование и создание муниципальной системы развития духовно-нравственного потенциала личности обучающихся как открытого развивающего пространства, которое должно иметь три уровня организации:

§ воспитательное пространство отдельно взятого образовательного учреждения;

§ социально-педагогическая поддержка образовательных учреждений со стороны муниципального ресурсного центра духовно-нравственного воспитания, создаваемого на базе Дома детского творчества;

§ социально-психологическая работа с детьми и взрослым населением в социуме (микрорайоне школы), организация социальных и культурных практик, ориентированных на развитие личностного потенциала детей и подростков.

Неким интегрирующим механизмом, позволяющим объединять духовно-нравственные знания и конкретные добрые поступки детей, может стать взаимодействие общеобразовательных учреждений и Дома детского творчества. Речь может идти, таким образом, о муниципальном ресурсном центре по развитию социально-нравственного потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации муниципального образования.

Структурными элементами Центра могут стать следующие функциональные направления, обеспечивающие проведение социальных и культурных практик (схема 1):

- * военно-патриотические мероприятия;
- * социальная благотворительность;
- * экологическая работа;
- * художественно-эстетическая деятельность;
- * туристско-краеведческая работа;
- * родительская школа;
- * духовно-нравственное просвещение;
- * мониторинг нравственного здоровья детей и др.

II. Развитие программно-методического и информационно-технологического комплексов вышеуказанной муниципальной системы развития духовно-нравственного потенциала личности обучающихся.

В данном направлении предполагается разработка целевой комплексной программы и перспективного плана формирования у детей и подростков духовно-нравственной культуры, как в условиях Дома детского творчества, так и социокультурного пространства города Белая

Калитва. Кроме того, должен быть создан компьютерный банк педагогического опыта и лучших технологий развития интеллектуального и нравственного потенциала детей и подростков.

III. Разработка критериальных показателей и создание экспертно-диагностической (мониторинговой) подсистемы.

В основу данных показателей закладываются три уровня. Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности повседневной жизни. Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения социальной реальности в целом. Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В сфере личностного развития обучающихся проект должен обеспечить готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, принятию личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

В сфере общественных отношений проект должен обеспечить осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности многонациональному народу России, Отечеству; бережное отношение к жизни человека; заботу о продолжении рода; законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами порядок; духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений проект должен обеспечить формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни; повышению доверия к государственным институтам со стороны учащейся молодежи.

2.2.Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта:

® разработка теоретической и практической модели ресурсного центра духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на базе ДДТ г. Белая Калитва;

® модернизации основной образовательной программы, учебного плана, программы внеурочной и внешкольной деятельности в аспекте активизации духовно-нравственного воспитания обучающихся;

® освоение новых технологий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе интеграции приобретенных знаний и разнообразных форм социокультурной деятельности социальных и духовно-нравственных тактик, организуемых школой совместно с ДДТ, семьей, другими субъектами социального воспитания;

® апробация форм и методов методического сопровождения духовно-нравственного воспитания, оказание методической помощи другим ОУ города в этой области;

® освоение педагогических механизмов взаимодействия общего и дополнительного

образования в освоении федеральных государственных образовательных стандартов, в разработке и совместной реализации программы внеурочной воспитательной работы;

® разработка предложений по организационной структуре и содержанию деятельности муниципального центра духовно-нравственного воспитания;

® повышение профессионально-педагогической компетенции педагогического коллектива в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, развития человеческого потенциала детей и взрослого населения.

2.3.Этапы реализации инновационного проекта

I этап – аналитико-проектировочный (сентябрь 2012г. – декабрь 2012г.).

На этом этапе планируется решение следующих задач:

Ñ осуществление детальной концептуализации проекта;

Ñ построение теоретической модели системы духовно-нравственного воспитания обучающихся на базе ДДТ как ресурсного центра;

Ñ разработка полномасштабной программы и плана действий по реализации инновационного проекта;

Ñ создание организационно-управленческих структур, способных обеспечить реализацию проекта;

Ñ осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, «круглые столы» и т. п.).

II этап – организационно-практический (январь 2013г. – декабрь 2014г.).

На этом этапе планируется решение следующих задач:

à проведение входных исследовательских процедур, накопление и анализ исходного статистического, диагностического материала;

à модернизация образовательных программ в аспекте усиления ориентации на духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами основной предметной деятельности;

à разработка примерного модуля духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как элемента основной образовательной программы общеобразовательной школы (на разных ступенях обучения);

à разработка примерной программы внеурочной деятельности школьников на основе установок ФГОС и принципов взаимодействия общего и дополнительного образования;

à апробация модели системы духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях реального образовательного процесса;

à разработка научно-методических документов, обеспечивающих достоверность и доказательность получаемых результатов.

III этап – коррекционно-обобщающий (январь 2015г. – август 2015г.).

На этом этапе планируется решение следующих задач:

Р исследование и критический анализ полученных результатов с позиций их соответствия целям и задачам проекта;

Р обобщение полученной исследовательской информации и итогов инновационной деятельности, внесение изменений и корректив в существующую образовательную систему, в формы и методы духовно-нравственного воспитания;

Р внесение предложений в региональные органы управления образования по итогам апробации модели духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении;

Р подготовка отчетов, рекомендаций, издание концептуальных программно-методических, диагностических и экспертно-аналитических материалов.