

# **Аналитическая справка по осуществлению психологического сопровождения образовательного процесса в период с 2012-2015 г.г. в МБУ ДО ЦВР по состоянию на 01.06.2015 года**

## **Аналитическая справка**

по осуществлению психологического сопровождения образовательного процесса в период с 2012-2015 г.г. в

МБУ ДО ЦВР Белокалитвинского района р.п. Шолоховский

по состоянию на 01.06.2015 года

## **Аналитическая справка**

**по осуществлению психологического сопровождения образовательного процесса в МБУ ДО ЦВР Белокалитвинского района р.п. Шолоховский**

Психологическое сопровождение осуществляется через взаимодействие с администрацией, педагогами, обучающимися и родителями обучающихся в детских объединениях Центра внешкольной работы, т.е. всех отделов, связанных с обеспечением процесса развития, воспитания, образования, обучающихся по программам центра. Педагог-психолог принимает участие в работе педагогических и методических советов, консультационной работе как с педагогами, так и с обучающимися и их родителями.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** в Центре является создание условий для продуктивного личностного роста и самореализации участников образовательного процесса посредством психолого-педагогического сопровождения и содействия в личностном развитии. В детских объединениях данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- помощь в успешной адаптации детей и подростков;
- гармонизация социально-психологического климата в учреждении;
- создание социально-психологической ситуации развития индивидуальности ребенка;
- поддержание и сохранение психического и личностного здоровья детей, педагогов и других участников образовательного процесса;
- развитие у обучающихся, воспитанников учреждения способности к самоопределению и саморазвитию;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам Центра в определении своих возможностей,

исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- приобретение воспитанниками Центра психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- помощь педагогическим работникам в осуществлении эффективного процесса воспитания и обучения, развития у детей способности и стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердию, ответственности и самостоятельности.

Основными направлениями деятельности психологической службы Центра являются:

- психологическая помощь участникам образовательного процесса, сопровождение их в процессе решения задач образования и развития.

• Психологическая помощь осуществляется по направлениям:

- диагностика;
- психологическое просвещение и профилактика;
- коррекционно-развивающая (тренинговая деятельность)
- консультативная деятельность.

### ***Психологическая диагностика***

Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности воспитанников творческих объединений Центра, а также личностных и профессиональных особенностей педагогов.

Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся происходит на протяжении их участия в образовательных программах Центра для определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также для выявления причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

Диагностическая работа проводится как с отдельными обучающимися, так и с группами обучающихся в различных творческих объединениях.

В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- Изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.
- Диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.
- Диагностику различных отклонений в поведении (суицидальный риск, аддиктивное поведение, тревожность и агрессия), с целью улучшения качества жизни детей и грамотного освоения образовательных программ нашего центра.

- Диагностика на выявление одарённости и определение уровня самооценки одарённых учащихся детских объединений Центра внешкольной работы помогает педагогам глубже понимать природу одарённого ребёнка и находить индивидуально-личностный подход к таким детям.
- Диагностируя мотивы участия школьников в доп. деятельности и педагогам и администрации легче находить новые методы и способы привлечения детей в Центр.

С сентября 2012 по май 2015 год педагогом-психологом ЦВР проведены следующие диагностические исследования детей и подростков, посещающих детские объединения.

- «Человек под дождём» (выявление детей группы риска);
- Методика первичной диагностики и выявление детей группы риска;
- Анкета по выявлению трудновоспитуемых обучающихся;
- Диагностика уровня тревожности и агрессии;
- Опросник суицидального риска (модиф. Т.Н. Разуваевой), (А.А.Кучер);
- Пальцем окрашивания тест Рут Ф. Шоу (тест на одарённость);
- Тест опросник для определения уровня самооценки одарённых детей;
- Диагностика уровня креативности одарённых учащихся (Дж.Рензулли);
- Диагностика уровня тревожности и агрессии;
- Изучение самооценки и оценки личностных качеств обучающихся;
- Изучение мотивов участия школьников в доп. деятельности (Л. В. Байбородова);
- Тест на определение творческих наклонностей обучающихся;
- Методика определения профессиональной направленности личности.

### **Проективная рисуночная методика «Человек под дождём».**

Данное исследование проводится в каждом учебном году для изучения силы Я человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Методика даёт возможность осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов; устойчивость человека к воздействию разнообразных стрессовых ситуаций; типа реагирования на возникающие препятствия, проблемы, позволяет определить, как человек ощущает себя при неблагоприятных ситуациях. Позволяет раскрыть представление о проблемах и трудностях возникающих в жизни человека (мешающие, убивающие, стимулирующие к деятельности).

На результатах данной методики строится базовый коррекционный этап психологической работы и поддержки обучающихся, т.к. данный вид диагностики имеет двухфазный компонент: первая фаза является невербальной, творческой, неструктурированной (рисунок, как основное средство выражения), вторая фаза - вербальная, апперцептивная и более структурированная (обследуемый описывает, характеризует и интерпретирует нарисованные объекты). Таким образом, данный рисуночный тест является и диагностической и психотерапевтической

методикой. Данную методику мы применяем для обследования детей находящимся в социально опасном положении, т.е. «группы риска».

Характерологической особенностью результатов данной методики во всех учебных годах (2012-2015 г.г.), является высокий уровень тревоги (дети обучающиеся дома-интерната), дети долго переживают последствия стресса (он уходит в подсознание и часто является причиной аддиктивного поведения у детей и подростков).

Характерны рисунки, выполненные детьми, воспитывающимися в интернатных учреждениях. Каждый из них пережил, а некоторые продолжают переживать, какие-либо психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть матери, лишение родителей родительских прав, алкоголизм одного из родителей). Часто на рисунках преобладают тёмные тона или рисунки изображены простым карандашом. Часто фигуры занижены или нарисованы в нижней части листа. Уменьшение фигуры имеет место тогда, когда ребёнок нуждается в защите и покровительстве, стремится перенести ответственность за собственную жизнь на других. Такие дети подвержены депрессивным состояниям в результате стресса.

### **Пальцем окрашивания тест Рут Ф. Шоу (тест на одарённость);**

Проективная методика исследования личности. Описана Рут Ф. Шоу (Ruth F. Show) в 1932 г. Обследуемому предлагают влажный лист бумаги и набор красок. Рисунок выполняется пальцем, который окунается в краску.

Базисное утверждение, на котором основывается метод, заключается в том, что рисование пальцами - это форма экспрессивного поведения, анализируя которое можно раскрыть значимые характеристики личности. В этом отношении рисование пальцами перекликается с другими формами художественного самовыражения, позволяющими максимум экспрессивного поведения и требующими минимум адаптации.

Отмечаются следующие **достоинства** данной методики:

Свобода от двигательных ограничений. Рисование пальцами требует минимального участия той группы мышц, которые отвечают за мелкую моторику, поэтому в этом отношении она является прекрасным средством самовыражения как для тех, кто не испытывает трудностей такого плана, так и для людей с физическими недостатками.

Свобода от культурного влияния. Рисование пальцами привлекает минимум культурных или усвоенных ценностей, поэтому реакции не подвержены влиянию стандартных шаблонов. Возможно, наибольшее значение имеет тот факт, что рисование пальцами является средством самовыражения, которое относительно не подвержено влиянию языкового фактора, который часто выступает в качестве сильного сдерживающего агента в эмоциональном плане.

Свобода от социального давления. Социальное давление можно определить как личностный аспект культуры, нарушающий свободу самовыражения индивида. А рисование пальцами - это социально санкционированная «игра с грязью», которая позволяет индивиду вывести свои агрессивные импульсы.

Многовариантность целевого использования методики. Методика может проводиться как при индивидуальном, так и групповом обследовании. Она также подходит в качестве эффективного средства психотерапевтического воздействия на личность.

С помощью данной методики педагог-психолог начинает первые шаги по исследованию талантности (одарённости) и методика хороша и с детьми «группы риска» имеющими

способности к творчеству, но тяжело идущими на контакт, благодаря широкому диапазону интерпретации данной методики.

Можно выделить следующие критерии;

- Чем выше уровень талантливости, тем интереснее сочетание цветов;
- В данной рисуночной методике дети проявляют наиболее открытое выражение своих чувств.
- Уровень агрессивности и тревожности явно проявляются в потёртостях и выборе ребёнком определённого цвета.
- В данной методике дети с удовольствием «погружаются в работу» и присутствует уже с того момента, когда ребёнок вообще попадает в ситуацию рисования пальцами (терапевтический элемент).

### **Тест Дж. Голланда (Дж.Холланда) на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)**

**Отличие методики Г.Резапкиной от традиционной методики Дж.Голланда заключается в том, что каждая пара образована профессиями, относящимися к разным типам по Голланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову.** Данная методика дает возможность испытуемому наиболее полно раскрыть свои способности, проявляя имеющиеся установки и ценностные ориентации, что позволяет ему быть профессионально успешным и удовлетворенным в интересующей его профессиональной среде.

Данная методика проводится ежегодно ноябре месяце, было охвачено 4 детских объединения, 56 подростков от 16 до 18 лет. В целом по результатам исследования можно сделать вывод, что большая часть обучающихся (28 человек-50%) имеют интеллектуальный тип личности-это люди творческих профессий часто выбирающие научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми.

Другая часть обучающихся Центра 18 человек (30% респондентов) относят себя к социальному типу личности-это люди предпочитающие профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь.

Остальная часть диагностируемых обучающихся 10 человек (20 % респондентов) относят себя к предпринимательскому типу личности. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться.

Таким образом, можно сказать что обучающиеся нашего Центра хотят связать свою будущую профессию с творчеством, предприимчивостью, нестандартностью мышления и научной и исследовательской деятельностью. Это огромная заслуга творческих педагогов нашего центра.

В 2014-2015г. было проведено тестирование обучающихся на **оценку стиля коммуникативной деятельности педагога**, анализ результатов которого показал:

- поощрение их инициативы и творческих начинаний;

- открытое выражение своих чувств;
- дифференцированный подход к общению с разными возрастными категориями детей;
- индивидуальный подход к каждому из воспитанников.
- что стиль педагога Центра отличает доброжелательность ко всем воспитанникам;
- заинтересованность в творческом развитии ребят;
- гибкость в разрешении возникающих конфликтов и проблем;
- стремление к непрерывному и двустороннему контакту (общению) с воспитанниками;

Таким образом, полученные результаты исследований дают право сделать вывод о доброжелательных и доверительных отношениях на занятиях педагогов Центра, что способствует благоприятным условиям для творческого и духовно-нравственного развития обучающихся нашего Центра.

### ***Психологическое просвещение и профилактика***

Данный вид деятельности определяется необходимостью развития у педагогов, родителей и администрации учреждения, а также детей, подростков и молодежи потребности в психологических знаниях, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, формирования духовно-нравственных ценностей и установок на здоровый образ жизни.

Психологическое просвещение и профилактика проводится через различные формы:

- **доклады, выступления на педагогических и методических советах Центра;**
- **лекции, тренинги, семинары для обучающихся Центра, педагогов и родителей.**

Данные формы работы способствуют поддержанию благоприятного психологического климата в учреждении, оптимизируют формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый), способствуют улучшению форм общения педагогов с детьми (взрослый - ребенок), способствуют развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, способствуют предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

С 2012 по 2015 г. педагогом-психологом Центра для педагогов дополнительного образования проведено 25 бесед и лекций, 7 семинаров, 9 тренингов.

В данный период времени была проведена работа с родителями обучающихся разных возрастов, так как наш центр охватывает детей с 5 до 18 лет, темы бесед, лекций и тренингов были рассмотрены при встрече на родительских собраниях в детских объединениях и по запросу родителей, и по мере запросов им оказывалась психологическая поддержка и консультирование.

### **Тренинги и семинары с родителями обучающихся:**

- «Влияние компьютера и интернета на сознание, поступки и жизненные цели»

- «Детское доверие, как его сохранить»
- Тренинг «Поощрение»
- Лекция «Профилактика агрессивности подростков»
- Лекции родителям на темы касающиеся психофизиологических изменений подросткового возраста.
- Цикл тренинговых занятий, направленных на формирование ЗОЖ и профилактику аддиктивного поведения у подростков.

### **Консультативная деятельность**

Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

В русле консультативной деятельности психолог в течении всего учебного года решает следующие конкретные задачи:

- консультируют администрацию центра, педагогов и др. по проблемам обучения и воспитания детей.
- проводит индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания, по проблемам общения.
- способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, метод объединениях, собраниях, чтением лекций и др.
- выступает в качестве экспертов-консультантов при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросу администрации с целью вынесения решений, связанных с определением возможности продолжения участия в образовательной программе и дальнейшего пребывания ребенка в Центре.

Созданная система психолого-педагогического сопровождения отвечает приоритетным направлениям, целям и задачам развития Центра на ближайшие годы. Такая система на сегодняшний день является оптимальной для создания в коллективах обучающихся творческих объединений Центра свободного, креативного, созидательного, безопасного образовательно-развивающего пространства. Психологическое сопровождение является важным связующим звеном всех структурных подразделений и поэтому постоянно развивается, его направления расширяются и изменяются в соответствии с новыми направлениями развития Центра внешкольной работы.

Информация подготовлена

Педагогом-психологом Богдановой А.К.