

Информационно-аналитическая справка о состоянии здоровьесберегающей среды и мероприятиях в МБУ ДО ЦВР

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о состоянии здоровьесберегающей среды и мероприятиях

в МБУ ДО ЦВР р.п. Шолоховский Белокалитвинского района

за 2014 - 2015г.г.

Одним из центральных направлений деятельности Центра внешкольной работы Белокалитвинского района является создание здоровьесберегающей среды, основными компонентами которой можно считать рациональную организацию труда на занятиях в объединениях воспитанников учреждения, учебную нагрузку, спортивно-оздоровительные мероприятия, профилактику правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции, психологическое консультирование и коррекционно-развивающие занятия. Главным индикатором эффективности мероприятий, проводимых в рамках сохранения и укрепления здоровья детей, является уровень их заболеваемости.

За последние три года число воспитанников детских садов и детей дошкольников, не посещающих ДООУ, в объединениях ЦВР возросло. В связи с этим особо актуальной стала проблема укрепления здоровья детей, проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний детей дошкольного возраста.

Нами, совместно с ОУ р.п.Шолоховский проводится мониторинг заболеваемости детей с целью их дальнейшей профилактики. В 2014-2015 учебном году заболеваемость дошкольников снизилась по сравнению с предыдущим периодом (2013-2014уч.г.) (0,83 - 0,9 случаев на одного ребенка). Однако отмечается смена легких катаральных явлений осложнениями. Причиной этого является наличие у большинства детей второй группы здоровья. По определению это здоровые дети, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития. В таблице приведен пример мониторинга заболеваемости детей детского объединения «Ритмика»

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек, развитие интереса к физическим упражнениям и подвижным играм предусмотрено в рамках физического воспитания на занятиях различных направлений деятельности в учреждении. С учетом физического развития детей в МБУ ДО ЦВР проводятся следующие мероприятия:

- подбор мебели согласно ростовым показателям;
- общеукрепляющие занятия различной формы, включаемые в Программу деятельности детского объединений (традиционные, игровые, сюжетные, оздоровительные, занятия по

развитию творческого мышления в двигательной деятельности, тренирующие занятия, занятия с учетом пола ребенка);

- закаливающие мероприятия - традиционные формы: проветривание, праздники, соревнования;
- рациональная организация двигательной активности детей и соблюдение теплового режима в помещениях для занятий, контрастные воздушные ванны, при необходимости ультрафиолетовое облучение помещений;

Мониторинг заболеваемости воспитанников МБУ ДО ЦВР

Система здоровьесбережения обучающихся выстраивается в учреждении с момента зачисления ребенка в детское объединение и включает в себя следующие составляющие:

- проведение мониторинга физического развития воспитанников с целью планирования дальнейшей работы по оздоровлению, совместно с ОУ поселка;
- выявление детей с ослабленным здоровьем, с целью определения индивидуальной учебной нагрузки особенно в танцевально-хореографических, вокальных, физкультурно-спортивных объединениях
- введение физкультминуток на занятиях детских объединений,
- оздоровление обучающихся на летних площадках малоэкономичного лагеря «Солнышко», клубах МБУ ДО ЦВР.

Большинство детей имеют функциональные отклонения по нескольким системам организма. Причины формирования данных отклонений различные:

- быстрый темп роста и развития в определенные возрастные периоды (у детей в 6-7 лет, в 11-13 лет у девочек и в 13-15 лет у мальчиков), что приводит к несоответствию структуры и функции органов и систем;
- воздействие несоответствующих возможностям детей и подростков больших физических нагрузок (особенно в объединениях хореографического и спортивного направлений);
- неблагоприятные семейно-бытовые условия и др.

Основными направлениями в оздоровлении обучающихся являются:

- проведение индивидуальной целенаправленной круглогодичной программы профилактики и оздоровления;
- проведение оздоровительных мероприятий на базе МБУ ДО ЦВР совместно с ОУ поселка.

Работа проводится по направлениям:

1. соблюдение санитарно-гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса;
2. лечебно-профилактическая работа;
3. санитарно-просветительская деятельность;

4. организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Лечебно-оздоровительные мероприятия, проводимые в МБУ ДО ЦВР, направлены в том числе на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, противорецидивное лечение хронических заболеваний, а также на повышение сопротивляемости детского организма в период его адаптации к занятиям в Центре и школе после перенесенных острых болезней или обострений хронических заболеваний.

Приложение 1.

Основные требования к занятиям в ТО с позиций здоровьесбережения используются педагогами дополнительного образования в работе.

- 1.Обстановка и гигиенические условия в кабинете для занятий: температура, свежесть воздуха, рациональность освещения помещения, наличие (отсутствие) монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д. Соответствие мебели возрасту обучающихся. Чистота помещения.
- 2.Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на занятиях.
- 3.Разнообразные виды творческой деятельности. Норма : 4-7 видов за занятие Однообразность способствует утомлению.
- 4.Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности: ориентировочная норма 7-10 минут.
- 5.Количество методов обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.
- 6.Чередование методов обучения. Норма: не позже, чем через 10-15 минут.
- 7.Наличие и выбор места на занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся, когда они превращаются в «потребителей знаний», в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы как метод свободного выбора (выбор действия, выбор способа действия, свобода творчества и т.д.); активные методы (обучающиеся в роли педагога, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, творческое занятие), методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки.
8. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на занятиях :физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
- 9.Наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, формирование потребности к здоровому образу жизни, выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся о возможных последствиях выбора поведения и т.д.
- 10.Наличие мотивации деятельности обучающихся на занятии. Внешняя мотивация: оценка,

похвала, поддержка, соревновательный элемент и т.д. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому и т.д.

11. Психологический климат на занятиях. Взаимоотношения на занятиях: между педагогом и воспитанниками (комфорт-напряжение, сотрудничество-авторитарность, учет возрастных особенностей), между обучающимися (сотрудничество-соперничество, дружелюбие-враждебность, заинтересованность-безразличие).

12. Наличие эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, поговорка, известное высказывание с комментарием, музыкальная минутка.

Приложение 2.

Для дошколят и воспитанников младшего школьного возраста.

Гимнастика для улучшения слуха.

Работа над улучшением зрения положительно сказывается и на слухе. И, в свою очередь, работа над улучшением слуха оказывает плодотворное воздействие на органы зрения. Вот несколько упражнений для развития слуха:

1. Пригибаем верхнюю часть уха вниз. Разгибаем, пригибаем, словно бы раскатывая и скатывая ушко. Ушки должны стать тёплыми.
2. Найдите ямочку возле козелка. Нажали на ямочки сразу обеих ушек – отпустили, нажали, отпустили.
3. Нажали пальчиками на мочки, помассировали, отпустили.
4. Массируем круговыми движениями всё ухо в одну сторону, в другую. Массировать нужно сразу оба уха.
5. Начинаем дёргать себя за ушки – сначала 20 раз вниз, а потом берёмся за серединку и дёргаем тоже 20 раз.
6. Снова возьмитесь за мочку уха и хорошенько её помассируйте.
7. Потяните ушки в сторону – снова 20 раз.
8. Теперь выгибаем их вперёд, а затем в обратную сторону (20 раз).

Физкультминутки для рук и пальцев на занятиях прикладными видами искусства

Этот пальчик маленький – мизинчик удаленький.

Безымянный кольцо носит, никогда его не бросит.

Этот пальчик самый длинный, он стоит посередине.

Этот - указательный, пальчик замечательный.

Этот пальчик - вот какой, называется большой.

Мы ладошкой потрясём,

Каждый пальчик разомнём.

Раз, два, три, четыре, пять

Снова будем вышивать.

Чтоб красиво вышивать

Надо пальчики размять

Раз, два, три, четыре, пять

За цветок получим пять!

Пантомимическая гимнастика

(подражательная средствами невербальных сигналов) Задача - показать эмоциональное состояние персонажа. Предлагается карточка со словесной инструкцией, на которой описаны или изображены герои сказок или животных (добрые, злые, волшебница, Змей Горыныч, петушок, кошка и т. Д) Обучающиеся должны передать в движение мимикой, жестами эмоциональное состояние героя. Например: петушок - гордый, важный; кошка - спит, умывается; и т.д.

Приложение 3

Что нужно знать педагогу дополнительного образования о здоровьесберегающих технологиях.

Функции здоровьесберегающей технологии:

формирующая: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, классном коллективе, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде;

информативно-коммуникативная: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;

диагностическая: заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями ребенка, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития

педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым ребенком;

адаптивная: воспитание у учащихся направленности на здоровотворчество, здоровый образ жизни, оптимизировать состояние собственного организма и повысить устойчивость к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды. Она обеспечивает адаптацию школьников к социально-значимой деятельности.

рефлексивная: заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.

интегративная: объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

Типы технологий

- **Здоровьесберегающие** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)
- **Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)
- **Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в программу обучения)
- **Воспитание культуры здоровья** (отдельные занятия по развитию личности обучающихся, мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Классификация здоровьесберегающих технологий.

По **характеру деятельности** здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

По **направлению деятельности** среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

К **комплексным здоровьесберегающим технологиям** относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные ивалеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ.