

# Положение о мониторинге качества образования МБУ ДО ЦВР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

ШОЛОХОВСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

---

347022, Ростовская область, Белокалитвинский район, р.п.Шолоховский, ул.  
Пушкина, дом 32

тел: (8863 83) 5-40-08, E-mail: [cvr67@yandex.ru](mailto:cvr67@yandex.ru)

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ЦВР  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» мая 2015 г.

Утверждено  
Приказом директора  
МБУ ДО ЦВР  
\_\_\_\_\_ Л.С. Аверьянова  
№ \_\_\_\_, от «\_\_\_» мая 2015 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о мониторинге качества образования МБУ ДО ЦВР

#### 1. Общие положения.

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни людей, выступает главным конкурентным преимуществом учебных заведений. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ является создание современной системы мониторинга и статистики образования в соответствии с международными стандартами. В рамках комплексного проекта модернизации образования качество образования становится основным критерием оценки труда педагога, а контроль - вневедомственным делом, система образования становится открытой, способной эффективно развиваться именно благодаря участию общества в управлении ею. Система оценки качества позволит обеспечить учреждение, родителей, учащихся, институты гражданского общества информацией о состоянии и развитии системы образования в учреждении дополнительного образования.

Мониторинг оценки качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы (далее Центр).

#### Цель мониторинга:

- обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в Центре;

- осуществление перехода на новую систему управления образованием;
- управление по результатам.

### **Задачи мониторинга:**

- оценка и самооценка результатов деятельности педагогического коллектива Центра;
- оценка качества образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования, принятию стратегических решений в области оценки качества образования и информирование различных пользователей о результатах образования;
- выработка предложений и рекомендаций по оптимизации функционирования и развития системы образования;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития процесса образования.

## **2. Структура комплекса критериев и показателей мониторинга качества образования.**

Для построения системы критериев и показателей мониторинга качества образования используются показатели и параметры уровня Центра.

Комплекс критериев и показателей представляет собой совокупность оценки результатов, условий, развития образования на муниципальном уровне.

### Мониторинг результатов включает:

- оценку уровня социализации выпускников;
- оценку уровня эффективности воспитательной деятельности;
- оценку уровня доступности и качества образовательных услуг;

### Мониторинг условий включает:

- характеристику кадрового обеспечения;
- характеристику программно-методического обеспечения;
- характеристику материально-технического (ресурсного) обеспечения;
- характеристику здоровьесберегающих условий.

Мониторинг развития муниципальной системы образования включает:

- оценку участия в реализации приоритетных направлений деятельности;
- оценку инновационной деятельности;
- оценку развития информационного пространства;
- оценку эффективности управленческой деятельности.

### **3. Организационно-технологическая схема мониторинга качества образования.**

Источники информации:

- статистическая отчетность отделов Центра;
- статистическая финансовая отчетность;
- результаты выполнения муниципальных целевых программ;
- дополнительные данные по образованию, получаемые в результате контрольно-диагностической деятельности, итоговой аттестации обучающихся, тестирования обучающихся и других дополнительных данных;
- результаты социологических опросов;
- результаты участия в конкурсах, проектах года.

Организация сбора представления данных:

Сбор информации осуществляется в течение учебного года в сроки, установленные в программе мониторинга, которые совпадают с графиком статистической отчетности, годовых проверок, графиков конкурсов и т. д.

Вся информация по учреждению собирается и хранится в соответствующих базах данных, которые позволяют обработать и осуществить автоматизированный расчет показателей.

Сбор информации, ее обработку и предоставление осуществляет группа мониторинга и ответственный (методист, руководители методических объединений), назначаемые приказом директора.

Администрация учреждения делает самооценку деятельности учебного заведения, выступает субъектом принятия управленческого решения и несет ответственность за качество исходящей с уровня учреждения информации, как внутриведомственной линии, так и по отношению к субъектам внешней среды.

Внешняя информационная среда учреждения состоит из представителей местного сообщества, обучающихся и родителей, работодателей, администрации муниципалитета, статистических органов и прочих проявляющих устойчивый интерес к проблемам образования групп пользователей.

Для обеспечения открытости образовательной системы, совершенствования оценки качества образования по отдельным показателям к мониторингу могут привлекаться общественные и профессиональные эксперты.

Профессиональными экспертами могут выступать сотрудники управления и департамента образования, методисты. Профессиональные эксперты привлекаются для оценки образовательных учреждений по приоритетным направлениям деятельности, педагогов в рамках аттестации.

Общественная экспертиза осуществляется через систему конкурсов, проведение социологических опросов по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Внутриведомственный информационный обмен муниципального уровня с региональным уровнем и уровнем Центра осуществляется в рамках действующего законодательства.

#### **4.Содержание мониторинга.**

В Центре создана программа по мониторингу качества образования.

Её цель - обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения. Приоритетными направлениями мониторинга учебно-воспитательного процесса в Центре являются мониторинг условий и мониторинг развития по следующим показателям:

- образовательное пространство;
- воспитательная система;
- педагогический коллектив;
- ресурсное обеспечение;
- обучающиеся образовательного процесса;
- уровень качества управления.

Функции образовательного учреждения, обеспечивающего мониторинг качества образования:

- осуществляет сбор информации на уровне Центра;
- осуществляет предоставление информации на муниципальном уровне;
- представляет Публичный отчет по " внешним" пользователям.