

Программа «Край Донской Лазоревый»

*Ростовская область, Белокалитвинский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Шолоховский Центр внешкольной работы*

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР

_____ Л.С. Аверьянова

«___» сентября 2016 г.

ПРОГРАММА

«КРАЙ ДОНСКОЙ ЛАЗОРЕВЫЙ»

2016 -2021 уч. год

1. Пояснительная записка

Программа «Край донской лазоревый» МБУ ДО ЦВР в традициях культуры Донского казачества разработана для образовательной организации дополнительного образования со статусом «казачье» на период 2016-2021 гг.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Шолоховский Центр внешкольной работы (МБУ ДО ЦВР) расположено в Белокалитвинском районе, Ростовской области.

Начиная с 90-х годов, в нашем районе, в одном из первых на Дону, началось возрождение казачества. Это было связано с тем, что г. Белая Калитва и Белокалитвинский район считаются казачьим краем.

Приказом № 872 от 13.10.2011 года Центру присвоен статус «Казачье». Имея определенный опыт воспитательной работы, администрация и педагогический коллектив Центра выдвинули перед собой задачу разработать программу с использованием историко-культурного направления на период с 2016 г. по 2021 г.

Центр внешкольной работы п. Шолоховский Белокалитвинского района является муниципальным учреждением, включающим 21 детское объединение, осуществляющее образовательную деятельность по 4-ём направлениям, заявленным в Уставе Центра, которые ориентированы на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей.

По состоянию на момент разработки Программы в Центре реализуется 21 общеобразовательная программа по 4 направленностям:

- Социально-педагогическое
- Художественно-эстетическое
- Физкультурно-спортивное
- Туристско-краеведческое

Обучением охвачено 872 ребенка в возрасте от 5 до 18 лет.

В Центре работают 18 педагогов, из них 8 педагогов - высшей квалификационной категории, 7 педагогов - первой квалификационной категории. Высшее образование имеют 50% педагогов.

Общеобразовательные программы Центра реализуются на базе собственных помещений Центра, общеобразовательных школ (МБОУ СОШ №7, №8, №9, №10№11), детских садов (№ 35, №36, №40), и Шолоховской школы-интерната.

2. Концептуальные основы модели воспитательной системы

Воспитательная деятельность Центра осуществляется на основе **нормативно-правовых документов**:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (28 декабря 2012 года)
3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);
4. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);
5. Федеральная целевая программа развития на 2010-2015 годы;
6. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
7. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
8. Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2010 года.
9. Методологические основы Образовательной программы
10. Концепция «Воспитание ребенка как человека культуры» (Е.В.Бондаревской);
11. Концепция личносно - ориентированного подхода в воспитательной деятельности(Е.В.Бондаревская, О.С.Газман, В.В. Сериков, Л.Ю. Сироткин, И.С. Якиманская и др.);
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России(А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков);
13. Основные идеи теории нравственного воспитания (В.А. Блюмкин, О.С. Богданова, О.Г. Дробницкий, В.П. Зинченко, А.В. Мудрик, И.Ф. Харламов и др.)
14. Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года (утв. Президентом РФ от 15 сентября 2012 г. N Пр-2789)
15. План мероприятий по реализации в 2014 - 2016 годах Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 29.07.2014 N 1417-р)
16. Резолюция V Всемирного конгресса казаков.(г. Новочеркасск октябрь 2015 года)
17. Концепция реализации государственной политики в отношении казачества на территории Ростовской области. Утверждена постановлением Правительства Ростовской области [от 12.2012 № 1060](#)
18. Областной закон РО « О казачьем кадетском образовании в Ростовской области»
19. Постановление Правительства РО « Об утверждении Положения о присвоении статуса «казачье образовательным учреждениям.

20. Распоряжение Правительства РО « Об утверждении графика по расширению сети казачьих кадетских корпусов на период до 2020 года»

Документы Правительства, Министерства образования РФ, Министерства общего и профессионального образования РО, комитета по молодёжной политике Администрации РО, Отдела образования Администрации Белокалитвинского района, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, образовательную и воспитательную деятельность в области молодёжной политики.

А также:

1. Устав МБУ ДО ЦВР.
2. Лицензия на образовательные услуги;
3. Локальные акты Центра, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность:
 - Положение об Управляющем Совете;
 - Положение о педагогическом совете Центра;
 - Положение о методическом совете;
 - Положение о методическом объединении и др.

Современная «Модель воспитательной системы Центра» базируется на инновациях, которые привели к определённой перестройке существовавшей «Концепции воспитательной системы МБОУ ДОД ЦВР на 2010-2015г.», имеющей свою историю, традиции, общественные связи, материально-техническую базу, кадры, поэтому при построении новой концептуальной «Модели воспитательной системы» учитывались параметры учреждения:

- ***Введение новых актуальных направлений***

образовательной деятельности.

В МБУ ДО ЦВР с 2016 года реализуется программа «КРАЙ ДОНСКОЙ ЛАЗОРЕВЫЙ» в традициях культуры Донского казачества, программа «Дорога в мир увлечений» социальной адаптации трудных подростков- «группа риска», а для одаренных детей осуществляется инновационный проект «Зажигаем звезды»(приказ Министерства общего и профессионального образования РО № 495 от 29.06.2016г. о признании МБУ ДО ЦВР областной инновационной площадкой). Новые направления стали рассматриваться как приоритетные в плане долгосрочного развития деятельности организации.

- ***Осознание воспитательного результата***

как ключевой ценности процесса образования.

Была начата работа по созданию в детских объединениях воспитательных систем.

Приоритетная поддержка оказывалась общеобразовательным программам, имеющим ясно выраженные воспитательные цели и измеряемые результаты в сфере воспитания и развития личности обучающихся;

- ***Освоение проектного метода деятельности.***

Помимо общеразвивающих программ, педагогами Центра осуществляются образовательные и воспитательные проекты (мероприятия, беседы, викторины)по изучению культуры Донского

казачества.

- **Использование активных форм работы.**

В практике работы Центра осуществляется программа «Каникулы», которая включает в себя полноценный досуг с использованием историко-культурной направленности (Донской фольклор, семейно-бытовые традиции, сказки и песни Тихого Дона) детей и стимулирование здорового образа жизни, а в летний период реализуется специальная программа «Лазорики» для работы с детьми пришкольных лагерей. Это позволило интенсифицировать образовательную деятельность и достигать результатов в воспитательной работе;

- **Создание системы координации деятельности с различными структурами с целью создания единого «воспитательного пространства».**

Центр осуществляет мониторинг состояния подростковой среды совместно с образовательными и социальными структурами по решению актуальных воспитательных проблем. Созданы координирующие структуры и система договоров, позволивших осуществлять совместные программы и проекты со школами, детскими садами, школой-интернатом.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только духовному развитию ребенка, но и освоению культурного наследия русского народа.

Актуальность программы определена тем, что школьников нужно приобщать к истокам народной культуры, знакомить с обрядами, традициями, бытом, стремиться развивать любовь к отчизне, прививать интерес и уважение к своей «малой родине», ее людям, их культуре, творчеству

Программа «КРАЙ ДОНСКОЙ ЛАЗОРЕВЫЙ» реализует **духовно-нравственное направление**. Главное назначение данной программы – ознакомление учащихся с историей донского казачьего края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры. Каждый народ обладает своей исторической памятью, традициями, в которых запечатлены его духовные ценности. Они отражены в поселениях и жилищах, семейном и общественном быту, песнях и преданиях, календарных праздниках и обрядах. Культура донского казачества богата и разнообразна.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Художественно-эстетическое развитие», где организуется деятельность по формированию художественно-эстетического видения мира родного края, эмоционально-ценностного отношения к его культуре.
2. «Речевое развитие и художественная литература», - используются произведения литературы Дона и о Доне, осуществляется знакомство с историей донской земли;

3. «Музыкально-эстетическое образование», где происходит формирование культуры школьников на основе песенного фольклора донских казаков и современной профессиональной музыки, созданной композиторами Дона.
4. «Физическое развитие» - основной упор делается на развитие у детей осмысленного отношения к физическим упражнениям, двигательных способностей, и на этой основе адаптивных возможностей детского организма к условиям внешней среды.
5. «Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность» - включение казачьих игр в образовательный процесс способствует физическому, социальному, этнокультурному развитию детей. «Игра служит средством передачи культурных приобретений из рода в род и подготавливает детей к труду» (Г.В.Плеханов).
6. «Познавательное развитие» - формируются представления о человеке в истории и культуре донского казачества, воспитывается уважение к традициям и обычаям донского казачества.
7. **Цель, задачи, педагогические принципы**

воспитательной системы Центра.

Главное предназначение воспитательной системы заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка. Педагогический коллектив ЦВР видит воспитательную систему, как единство усилий педагогов учреждения, родителей, учителей, общественности. Благодаря общим усилиям создается единое воспитательное пространство, результатом которого является эффективное развитие творческой, социальной, познавательной активности воспитанников.

Цель:

Создание единого воспитательного пространства, формирование и развитие личности обучающихся, способных строить достойную жизнь в новых экономических условиях, опираясь на историческое духовное наследие Донского края.

Задачи:

- Система развития духовных потребностей;
- Возрождение спектра донских традиций: традиции образовательные, исторические, нравственные, гражданские, семейно-бытовые, отношение человека к природе и т.д.;
- Формирование на основе общечеловеческих ценностей и христианской морали чувства патриотизма, гражданственности, личной ответственности за судьбу России, Дона, отношение к другим народам и культурам;
- Воспитание обучающихся в лучших традициях казачества;
- Совершенствование трудовых навыков;
- Воспитание эстетического вкуса, любви к прекрасному.
- Формирование ценностного отношения к казачеству, к его истории, роли, историческому месту и перспективам развития.
- Укрепление связи образовательного учреждения и семьи.
- Формирование у обучающихся таких качеств, как честность, отзывчивость, доброта, чувство справедливости, нетерпимость ко лжи и эгоизму;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Развитие устойчивой потребности в самосовершенствовании и самообразовании.

Принципы воспитания:

В основу принципов воспитательной системы Центра мы взяли гуманистические принципы системного построения процесса воспитания.

- Принцип неразрывной связи индивида и его социальной среды, который предполагает, что социокультурная среда является одновременным условием, средством и сферой развития личности;
- Принцип индивидуального подхода, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности дифференцированного развития личности в историко-культурном направлении;
- Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор должен оставаться за личностью;
- Принцип культуросообразности, предполагающий, что процесс воспитания и образования личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и культуры родного края;
- Принцип прогрессирующего самоконтроля, предполагающий, что совершенствование человека должно быть самосовершенствованием и саморазвитием;
- Принцип креативности, предполагающий творческое начало в воспитании;
- Принцип компетентностного подхода в воспитательной деятельности:

- признание индивидуальности, самобытности ребёнка, как активного носителя субъектного опыта, обогащаемого и преобразуемого в процессе воспитания, формирования ключевых компетенций.

Педагогические принципы

Рис 1. Схема сфер жизнедеятельности и соответствующих социальных ролей.

Воспитательные программы Центра

Отличительной особенностью учебно-воспитательного процесса Центра с 2016 года является изучение истории казачества, его культуры и быта; физкультурно-спортивная подготовка; формирование казачьего менталитета через введение новых проектов и программ. В ЦВР реализуются следующие проекты и программы с использованием историко-культурного компонента:

1. Программа «Мир во мне и я для мира»

Цель- создание благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.

2.«Каникулы светофора»

Охрана жизни и здоровья юных граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

3.«Незабудки»

Программа по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, цель программы: формирование основ комплексного решения проблем детей с отклонениями в развитии, создание условий для их полноценной жизни);

4. Проект «Зажигаем звезды»:

Цель проекта: Создание дидактической системы педагогического сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей как особой культуры персонализированного и персонифицированного развития личности в условиях Центра внешкольной работы.

5. Программа «Мир вокруг нас»

Привлечение детей и подростков к активно организованной досугово-воспитательной деятельности.

6. Программа «Дорога в мир увлечений»

Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.

7. Программы «Мир, в котором нет чужих!»

Создание условий для успешной реабилитации и социальной адаптации в обществе всех категорий детей, посредством участия в досуговой деятельности.

8. Программа «Я рождён в России».

Программа по патриотическому воспитанию учащихся» (цель программы: создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие каждому ребенку возможность гармоничного развития личности, формируя у него чувство патриотизма, ответственности, самобытности, духовности);

9. «Ура, каникулы!»

Цель программы: организация содержательного досуга детей, физическое и нравственное оздоровление детей, воспитание детей с активной жизненной позиции;

10. «Секрет семейного счастья»

Цель программы: установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка. Создание атмосферы доверия и взаимоподдержки в интересах творческого развития детей. Коррекция семейного воспитания. Социальная защита семьи и детства;

11. «Убережь от дурмана»

Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, цель программы: профилактика правонарушений, преступлений, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.

12. «Мастер радости»

Программа по социализации и адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

13. Военно-патриотический клуб «Русич»

Программа рассчитана на социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков.

Достижение воспитательных целей данных программ реализуется через решение структурированных задач воспитательного процесса, развитие организационных форм воспитания по становлению личности донского казачества, в рамках исторически сложившихся традиций и современных условий, требований.

Воспитательная система Центра – это организация жизнедеятельности участников воспитательного процесса, которая характеризуется целенаправленным, гуманистическим содержанием, технологиями и методами воспитания и развития обучающихся.

Сегодня воспитание рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через творчество, расширение кругозора обучающихся, формирование их мировоззрения.

Процессы воспитания и социализации протекают параллельно, и в то же время, независимо друг от друга. Возникает проблема, как обеспечить влияние процесса воспитания на процесс социализации личности? Общее между этими процессами то, что они направлены на становление личности, обретение человеком своего места в жизни, путем социального и профессионального самоопределения. Главная характеристика процесса воспитания – это целенаправленный процесс, осуществляющийся в семье, детском саду, образовательном учреждении, здесь и сейчас конкурентными субъектами воспитания является сама личность ребенка, а социализация – это процесс стихийный, непрерывный, осуществляющийся с момента рождения ребенка и продолжающийся всю жизнь. Необходимо разрешить противоречие, каким образом воспитание влияет на стихийный непрерывный процесс социализации?

Общее между этими процессами – направленность на становление личности, обретение человеком своего места в жизни, путем социального и профессионального самоопределения.

Интеграция, как одна из сторон социализации личности означает форму взаимодействия индивида с социальной средой, активно входящего в социум. Воспитание же должно способствовать тому, чтобы воспитанники были готовы к социализации в форме интеграции, т.е. постоянно развивать у обучающихся познавательную, творческую активность, готовность к принятию решений и ситуации выбора.

На современном этапе позиция администрации и педагогического коллектива Центра по вопросу воспитания подрастающего поколения считает приоритетом физическое здоровье, социокультурное развитие, которое составляет базу для развития личности в новых экономических условиях, опираясь на историческое духовное наследие Донского края. Воспитательная программа базируется на личностно-ориентированном дополнительном образовании социокультурном развитии подрастающего поколения через использование историко-культурологического направления.

Такой подход предполагает, прежде всего:

1. Удовлетворение разнообразных социокультурных потребностей детей и взрослых в соответствии с действующим законодательством;
2. Поиск возможностей создания новых воспитательных услуг, полнее удовлетворяющих запросы и интересы детей и их семей в историко-культурном направлении;
3. Использование в педагогической работе инновационной деятельности;

Одной из концептуальных основ воспитания ЦВР является наполнение жизни детей

разнообразной для их возраста деятельностью, предполагающей разнообразие ее форм, способствующих становлению личности Донского казака, казачки в рамках исторически сложившихся традиций и современных условий.

Для воспитанников Центра предоставляется возможность приобрести положительный опыт личностного развития и адаптации к жизни в данном историко-культурологическом социуме с помощью:

- **Художественная деятельность** - развивает чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности к художественному мышлению. Формы: концерты, конкурсы, фестивали, праздники.
- **Декоративно-прикладная деятельность**- оказывает помощь в освоении навыков ремесла, учит применять в будущей взрослой жизни приобретенные знания, организывает допрофессиональное обучение детей. Формы: выставки, праздники, ярмарки.
- **Оздоровительная деятельность**- помогает обучающимся познать свой организм, учит поддерживать свое здоровье, формирует силу, выносливость, пластичность, красоту человеческого тела. Формы: спортивные игры, праздники, турниры, дни здоровья.
- **Культурно-развивающий досуг**- наполнение активно деятельным содержанием свободного времени обучающегося, помощь в развитии у ребенка эмоциональной сферы, образного мышления, ценностного отношения к миру, взаимное обогащение детей через общение друг с другом, умение интересно и с пользой организовывать свой досуг. Формы: праздники историко- культурологической направленности, конкурсы, спектакли, тематические вечера.

4. Подходы к моделированию концепции воспитательной системы Центра

Модель воспитательной системы Центра создавалась в процессе совместной продуктивной деятельности всех субъектов воспитательной работы.

Продолжая разрабатывать стратегические цели воспитания, творческая группа педагогов выстроила четкую систему ценностей, связанных с саморазвитием личности. Завершающим этапом этого процесса становится: формирование человека, гражданина, патриота Родины и в частности Дона, добропорядочного семьянина, терпимого и доброжелательного к другим, что является главной целью данной модели воспитательной системы.

Компоненты казачьей культуры:

- Аксиологический;
- Духовно-нравственный;
- Религиозные ценности;
- Герои духовного и гражданского служения;
- Законы супружеского порядка (Домострой);
- Деятельно-творческий компонент.

Составные части воспитательной системы.

Воспитательное пространство Центра представляет собой систему блоков:

- Концепция идей;
- Система коллективов;

- Виды воспитательной деятельности;
- Внешние связи.

Ядро в воспитательной системе составляет взаимодействие коллективов: детского, педагогического, родительского:

Рис 2.Схема взаимодействия воспитательной системы

Взаимодействие участников воспитательной системы Центра

Участниками воспитательной системы Центра являются сами дети, обучающиеся по различным образовательным программам, педагоги дополнительного образования, администрация, методист, педагог-организатор, педагог- психолог, а также родители, представители других ОУ (педагоги-предметники, классные руководители, зам. директоров по воспитательной работе, старшие вожатые) и представители учреждений и служб района, сотрудничающих с Центром.

Рис 3. Схема взаимодействия участников воспитательной системы.

Участники воспитательной системы.

- 1.Дети, обучающиеся в объединениях Центра;
- 2.Одаренные дети;
- 3.Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации - «группа риска»;
- 4.Участники массовых мероприятий;

Ниже представлена таблица с содержанием деятельности всех участников воспитательной системы:

п/п	Участники воспитательной системы	Цели, задачи	Содержание деятельности	Форма	Ожидаемый результат
1.	Дети, занимающиеся в Центре	<p>Определяются дополнительной общеразвивающей программой</p> <p>Формирование интереса к познанию и придание ему личностной значимости:</p>	<p>Определяется дополнительной общеразвивающей программой.</p> <p>Организация исследовательской, проектной, творческой деятельности участников,</p>	<p>Учебные занятия, творческие отчеты и др.</p>	<p>Реализация и развитие способностей, мотивация для саморазвития</p>
2.	Одарённые дети	<p>- Развитие навыков интеллектуальной деятельности;</p> <p>- создание условий для социальной адаптации одаренных детей.</p>	<p>обучение навыкам конструктивного взаимодействия, приемам самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>Учебные занятия, творческие отчеты и др.</p>	<p>Развитие творческого интеллектуального потенциала детей, их коммуникативных навыков, повышения престижа Центра.</p>

3.	Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации	Создание условий для успешной социальной адаптации, самореализации и развития способностей	Оказание педагогической и социальной помощи и поддержки.	Вовлечение в работу объединений, организация летнего отдыха участников малоэкономичного лагеря «Лазорики».	Реализация творческого интеллектуального потенциала и мотивация к дальнейшему развитию.
4.	Дети, участники массовых мероприятий	Создание условий для самореализации и саморазвития подростков. Развитие навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование позитивных форм социальной и личностной активности.	Организация конкурсной, творческой, спортивной, игровой деятельности.	Праздники, соревнования, конкурсы	Развитие навыков продуктивного использования свободного времени; Реализация творческого интеллектуального потенциала детей Центра.
5.	Педагоги д/о, методист, педагог-организатор, педагог-психолог	Создание условий для роста профессионализма педагогов	Развитие навыков педагогического общения, апробация инновационных воспитательных технологий.	Школа педагогического мастерства, педсоветы, методсоветы, творческие семинары, мастер-классы.	Профессиональный рост педагогов, развитие профессионального самосознания, создание работоспособного педагогического коллектива.
6.	Педагоги ОУ, классные руководители, зам. директоров по ВР, старшие вожатые.	Определение совместных воспитательных приоритетов	Оказание методической помощи, обучение инновационным пед. технологиям, организация совместной воспитательной деятельности.	Творческие семинары, совещания, мастер-классы.	Развитие партнёрских отношений с ОУ, развитие Центра как открытой воспитательной системы.
7.	Родители	Повышение педагогической культуры родителей, укрепление института семьи.	Оказание педагогической помощи в воспитании детей в семье, в создании здорового микроклимата в семье.	Участие педагогов д/о в родительских собраниях. Индивидуальная работа, творческие отчеты.	
8.	Представители учреждений и служб района, общественных организаций, сотрудничающих с Центром	Создание единого воспитательного пространства.	Координация действий по созданию единого воспитательного пространства	Сотрудничество в реализации образовательных и воспитательных программ.	Расширение социального партнерства, вовлечение детей в разнообразные виды социально- значимой деятельности.

Главная роль отводится педагогу дополнительного образования. От его профессиональной компетентности, знаний законов, развития биогенной сферы ребенка зависит эффективность внедрения воспитательной системы.

Педагог дополнительного образования:

- обеспечивает ценность, последовательность, преемственность организованных форм воспитания и обучения на всех уровнях образования;
- учитывает цели, задачи, принципы и формы организации возглавляемого им детского объединения;

- создает условия для успешного раскрытия творческих способностей ребенка во всех видах жизнедеятельности;
- учитывает особенности каждого ребенка для проявления им самостоятельной деятельности;
- превращает каждое занятие в познание реальной жизни.

Качества современного педагога дополнительного образования:

- профессиональная компетентность;
- коммуникабельность;
- гностические умения (умение определять цели и задачи воспитательной деятельности на разных уровнях развития детей);
- конструктивно-проектировочные умения (использование педагогических технологий, реализация воспитательных функций через активацию деятельности обучающихся);
- управленческие умения (знание и владение воспитательными функциями, методами педагогической диагностики).

Направление деятельности Администрации Центра:

- предоставление педагогам дополнительного образования возможности свободной творческой работы на основе своих педагогических и профессиональных интересов;
- содействие в изучении, обобщении и распространении педагогического мастерства, внедрение авторских инноваций;
- оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства, повышение уровня квалификации;
- стимулирование и поощрение профессиональной и творческой деятельности педагогов.

Воспитанник детского объединения:

- вносит свои коррективы по организации воспитательной системы;
- определяет вид деятельности;
- влияет на изменение форм, методов воспитания;
- развивает коммуникативное общение.

Родители, как представители социума:

- вносят конструктивные предложения по организации работы детского объединения;
- влияют на взаимодействия: родитель – ребенок, педагог – коллектив, тем самым реализуя педагогику сотворчества и содружества детей и взрослых;
- вносят вклад в создание условий для комфортного пребывания в детском объединении;
- участвуют в организации воспитательных дел.

5. Структура и этапы программы «КРАЙ ДОНСКОЙ ЛАЗОРЕВЫЙ»

Воспитательная система – сложное социальное психолого-педагогическое образование,

неравнозначное, саморегулируемое и управляемое. Воспитательная система реализуется в четырёх взаимосвязанных компонентах:

- Управление воспитательной системой – искусство ставить цель и определять стратегию развития; контроль и оценка результативности;
- Содержание концепции воспитательной системы – совокупность научных знаний, ценностных ориентиров, достижений культуры, накопление научно-методических и программных материалов казачьей направленности (из опыта практической деятельности казачьих ОУ);
- Организация воспитательной системы – реализация теоретической концепции в учебно-воспитательный процесс на основе взаимосвязи цели, содержания, форм, средств, методов;
- Общение – единство трёх элементов: информационного, интерактивного (взаимодействие), перцептивного (взаимопонимание и восприятие друг друга).

Успешность концепции данной воспитательной системы зависит от умения руководителя правильно определить этапы этого процесса и в соответствии с ними определить цели и средства педагогической деятельности.

Первый этап (2016 -2017 гг.) - этап становления.

- Формирование программы «Край донской лазоревый» как совокупности основных педагогических идей;
- Изучение и обобщение реального педагогического опыта, его анализ и систематизация; накопление научно-методических и программных материалов казачьей направленности;
- Внедрение в практику становления и развития Центра со статусом «казачье» методических конференций, обучающих семинаров, тематических педсоветов, метод.советов и т.д.
- Моделирование образа выпускника дополнительного образования (рис.4).

Второй этап (2017-2019 гг.) – отработка содержания деятельности Центра и структуры системы

- Теоретическое и концептуальное осмысление опыта и перспектив развития казачьих ОУ и совершенствование организационно-методического обеспечения;
- Внедрение инноваций в образование с опорой на исследовательские методы обучения;
- Формирование системы знаний выпускника Центра и приобщение к историческим, нравственным, гражданским, семейно-бытовым традициям Донского казачества.

Третий этап (2019-2021 гг.) – завершение и обновление программы «Край донской лазоревый»

- Овладение педагогами дополнительного образования системой анализа и прогноза воспитательной работы с детьми и подростками;
- Усиление интеграционных процессов взаимодействия с образовательными и другими учреждениями района и области;

Совершенствование и обновление программы «Край донской лазоревый» как целостного культурно-образовательного пространства на основе возрождения казачьей культуры.

Основные направления деятельности по организации воспитательного пространства на первом этапе:

Направления деятельности	Содержание	Ожидаемые результаты
Разработка нормативно-правовой базы	Разработка положений о новых видах работы детских объединений Центра.	Создание и развитие новых видов работы детских объединений
Разработка программ методического обеспечения. Формирование «модели» выпускника Центра. Изучение и обобщение реального педагогического опыта, его анализ и систематизация; накопление научно-методических и программных материалов казачьей направленности.	Разработка, обсуждение, утверждение дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих историко-культурологическому направлению.	Развитие программно-методической базы Центра, улучшение качества предоставляемых образовательных услуг.
Диагностика и анализ результатов реализации образовательных программ.	Срезы знаний, творческие отчеты, конкурсы. Диагностика уровня воспитанности и развитие личности.	Позитивные результаты в развитии личности обучающихся.
Развитие материально-технического обеспечения.	Разработка и реализация плана работа по материально-техническому обеспечению деятельности Центра. Внедрение в практику становления и развития Центра со статусом «казачье» методических конференций, обучающих семинаров, тематических педсоветов, методсоветов, учебных занятий, концертов, выставок, походов, социально-полезных дел.	Обеспечение материально-технической базы учебно-воспитательного процесса.
Реализация общеобразовательных программ		Создание условий для достижения цели и задач программы «КРАЙ ДОНСКОЙ ЛАЗОРЕВЫЙ».

Основные направления деятельности по организации воспитательного пространства на втором этапе:

Направления деятельности	содержание	Ожидаемые результаты
Работа с педагогами Центра.	Развитие творческого потенциала, навыков педагогического общения.	Профессиональный рост, развитие профессионального самосознания педагогов, создание работоспособного пед.коллектива.

<p>Разработка программно-методического обеспечения Внедрение инноваций в образование с опорой на исследовательские методы обучения.</p>	<p>Реализация программ историко- культурного направления. Разработка комплексных программ, интегративных проектов с участием детских объединений Центра разной направленности.</p>	<p>Развитие программно-методической базы Центра, сплочение детского коллектива.</p>
<p>Укрепление традиций Центра. Формирование системы знаний выпускника Центра и приобщение к историческим, нравственным, гражданским, семейно-бытовым традициям Донского казачества.</p>	<p>Проведение традиционных мероприятий историко-культурологического компонента, а также массовых мероприятий Центра.</p>	<p>Сплочение детского коллектива. Развитие сотрудничества детей, педагогов и родителей. Создание условий для усвоения обучающимися культурных и нравственных ценностей.</p>
<p>Мониторинг результативности и качества воспитательной системы.</p>	<p>Проведение диагностики результативности, качества образования и воспитания.</p>	<p>Развитие системы мониторинга. Объективные данные о результативности и качестве воспитательной системы.</p>

Основные направления деятельности по организации воспитательного

пространства на третьем этапе:

Направления деятельности	Содержание	Ожидаемые результаты
<p>Участие в программно-методическом обеспечении организации воспитательного пространства п.Шолоховский и Белокалитвинского района.</p>	<p>Участие в разработке и реализации комплексных программ с участием заинтересованных структур, учреждений, общественных организаций, в том числе историко-культурного направления.</p>	<p>Сотрудничество и усиление интеграционных процессов взаимодействия с образовательными и другими учреждениями района и области, для самоопределения и саморазвития личности.</p>
<p>Участие в традиционных массовых мероприятиях. Организация массовых праздников историко-культурного компонента, а также конкурсов, соревнований.</p>	<p>Спортивные соревнования и состязания, концерты, выставки, работа творческих мастерских и др.</p>	<p>Приобщение к духовным ценностям и традициям Донского края. Создание ситуации успеха. Развитие интеллектуального, творческого и спортивного потенциала детей.</p>
<p>Организационно-педагогическая помощь педагогам Центра.</p>	<p>Координация планов воспитательной деятельности Центра и ОО.</p>	<p>Объединения усилий ОУ и Центра в целях развития «модели» выпускника Центра.</p>

6. Модель выпускника.

Инновационная деятельность Центра позволяет проектировать потребности каждого ребенка и создавать эффективную модель муниципального воспитательного пространства. Создание открытого воспитательного пространства-необходимое условие включения ребенка в социокультурные отношения, позволяющие сформировать у него целостный образ бытия, а в нем- образ человека.

Модель выпускника Центра со статусом «казаць» – это ориентир, на который направлено образование. Это человек, обладающий способностью к самоопределению, т.е. ответственно относящийся к деятельности, не испытывающий неопределенности и дискомфорта, адекватный ситуации, осуществляющий неслучайный выбор.

Мы предлагаем при моделировании образа выпускника Центра учитывать следующие критерии:

- Реализация общеобразовательных программ;
- Отслеживание развития способностей;
- Уровень воспитанности;
- Творческое развитие;
- Обученность.

Каждый из критериев раскрывается через качественные показатели, определяющие целостность модели образа выпускника Центра, которая будет реализована в каждом единичном случае в зависимости от направления общеобразовательной программы, деятельности педагога и воспитанника.

Процесс моделирования позволяет рассматривать выпускника Центра как «вклад»

в качество образования современной школы. В этом случае обязательным предваряющим условием для совместных действий становится принятие главной цели и ценности человека.

Рис 4. Модель выпускника (как цель и результат деятельности Центра)

Национальный казак и казачка:

- Казачий говор;
- Бесценное многообразие казачьих культур;
- Историческое богатство казачьих народов;
- Почитание доблести национальных героев;
- Любовь к отечеству;
- Справедливость;
- Гордость, совестьливость;
- Прощение врагов;
- Свободолюбие;
- Презрение к смерти;
- Сосредоточенность;
- Товарищество;
- Ценность и целостность;
- Верность;
- Самодисциплина.

7. Результаты программы «Край донской лазоревый»

Результатом воспитания выступает воспитанность- реальный уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями и убеждениями, сформированными у обучающихся на основе общечеловеческих ценностей и христианской морали чувств патриотизма, гражданственности, личной ответственности за судьбу России, Дона. Оценка результативности данной концепции будет осуществляться на четырех уровнях:

1. **На уровне воспитанников** - по критериям, включенным в «Модель выпускника».
2. **На уровне педагогов** - по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетентности и методологической культуры.
3. **На уровне учреждения** - фактическим подтверждением положительной динамики развития данной концепции воспитательной системы.
4. **На уровне родителей** - по критериям совместной ответственности за результаты воспитания детей.

Прогнозируемые результаты

- **Дети** - осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; приобретут опыт творческой, созидательной деятельности на основе выбора; специфические умения решения жизненных задач; адаптируются к жизни в обществе, этнокультурном пространстве.
- **Родители** - сформируют и разовьют чувство причастности к жизни Центра, совместную ответственность за результаты воспитания детей.
- **Педагоги** - получают возможность ценностного самоопределения в современной педагогической деятельности; создание условий роста профессионализма, используя инновационные технологии; расширяя знания в области историко-культурного направления.

Заключение.

Программа «КРАЙ ДОНСКОЙ ЛАЗОРЕВЫЙ» основана на принципах индивидуального подхода, предполагающего учет особенностей, интересов и потребностей каждого ребенка, предоставления возможности дифференцированного развития личности в историко-культурном направлении, принципах культуросообразности, опоры на познавательную и социальную активность детей, гуманизации, открытости окружающему социуму, целостности и непрерывности учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная система находится в стадии рефлексивного осмысления и апробации. Определяются основные направления воспитательной деятельности в объединениях и в целом по учреждению. Обобщается лучший опыт педагогов и объединений по проектированию и решению воспитательных задач.

Работая над созданием программы Центра, педагогический коллектив понимает, что секрет заключается в среде, стимулирующей тот или иной вид дарования, творчества, деятельности. Без создания единого воспитательного пространства, проведения планомерных занятий, индивидуальной работы, активного участия родителей и общественности, невозможно развитие способностей ребенка. В программе на вооружение взято все лучшее, что накоплено

народными традициями, жизненным укладом, нравами Донского казачества.

Список учебно- методического обеспечения историко-культурного компонента МБУ ДО ЦВР

1. Амонашвили Ш. А. Школа жизни. Издательский дом Шалвы Амонашвили м. 2000.
2. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков 17-20 вв. Ростов-на-Дону «Издательство БАРО- ПРЕСС», 2006.
3. Астапенко М.П. История донского казачества с древнейших времен до 1920 Ростов-на-Дону, ООО «Мини Тайп», 2004.
4. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. 1996.
5. Бондаревская Е.В., КульневичС.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие для студентов, слушателей ИПК и ФПК. Ростов – на Дону: Творческий центр. «Учитель», 1999.
6. Водолацкий В.П., Озеров А.А., Киблицкий А.Г. Возрождение: первый круг казаков Дона. Ростов-на-Дону, ИИЦ «Дончак», 2006.
7. Воспитательная система образовательных учреждений Дона. Мин. Общ. И проф. Образования Ростовской обл. Ростов-на-Дону, 2003.
8. Дополнительное образование детей – как фактор развития творческой личности. Санкт – Петербург, 1998.
9. Детское движение на Дону. Министерство общего и профессионального образования. Г. Ростов-на-Дону. 2002.
10. Ежегодный информационный вестник «Всевеликое Войско Донское», Ростов- на- Дону, ООО «Альтаир» 2009.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании». М. 2009.
12. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. Изд. «Учитель», Волгоград.
13. Информационный материал по вопросам казачества. Новочеркасск, 2010.
14. Народное творчество Дона. Под ред. П.Т. Громова. Ростов-на-Дону, 1952.

Ростовская область, Белокалитвинский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Шолоховский Центр внешкольной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР

_____ **Л.С. Аверьянова**

«__» сентября 2016 г.

ПРОГРАММА

«КРАЙ ДОНСКОЙ ЛАЗОРЕВЫЙ»

2016 -2021 уч. год

1. Пояснительная записка

Программа «Край донской лазоревый» МБУ ДО ЦВР в традициях культуры Донского казачества разработана для образовательной организации дополнительного образования со статусом «казачье» на период 2016-2021 гг.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Шолоховский Центр внешкольной работы (МБУ ДО ЦВР) расположено в Белокалитвинском районе, Ростовской области.

Начиная с 90-х годов, в нашем районе, в одном из первых на Дону, началось возрождение казачества. Это было связано с тем, что г. Белая Калитва и Белокалитвинский район считаются казачьим краем.

Приказом № 872 от 13.10.2011 года Центру присвоен статус «Казачье». Имея определенный опыт воспитательной работы, администрация и педагогический коллектив Центра выдвинули перед собой задачу разработать программу с использованием историко-культурного направления на период с 2016 г. по 2021 г.

Центр внешкольной работы п. Шолоховский Белокалитвинского района является муниципальным учреждением, включающим 21 детское объединение, осуществляющее образовательную деятельность по 4-ём направлениям, заявленным в Уставе Центра, которые ориентированы на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей.

По состоянию на момент разработки Программы в Центре реализуется 21 общеобразовательная программа по 4 направленностям:

- Социально-педагогическое
- Художественно-эстетическое
- Физкультурно-спортивное
- Туристско-краеведческое

Обучением охвачено 872 ребенка в возрасте от 5 до 18 лет.

В Центре работают 18 педагогов, из них 8 педагогов - высшей квалификационной категории, 7 педагогов - первой квалификационной категории. Высшее образование имеют 50% педагогов.

Общеобразовательные программы Центра реализуются на базе собственных помещений Центра, общеобразовательных школ (МБОУ СОШ №7, №8, №9, №10№11), детских садов (№ 35, №36, №40), и Шолоховской школы-интерната.

2. Концептуальные основы модели воспитательной системы

Воспитательная деятельность Центра осуществляется на основе **нормативно-правовых документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (28 декабря 2012 года)
3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);
4. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);
5. Федеральная целевая программа развития на 2010-2015 годы;
6. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
7. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
8. Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2010 года.
9. Методологические основы Образовательной программы
10. Концепция «Воспитание ребенка как человека культуры» (Е.В.Бондаревской);
11. Концепция личносно - ориентированного подхода в воспитательной деятельности(Е.В.Бондаревская, О.С.Газман, В.В. Сериков, Л.Ю. Сироткин, И.С. Якиманская и др.);
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России(А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков);
13. Основные идеи теории нравственного воспитания (В.А. Блюмкин, О.С. Богданова, О.Г. Дробницкий, В.П. Зинченко, А.В. Мудрик, И.Ф. Харламов и др.)
14. Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года (утв. Президентом РФ от 15 сентября 2012 г. N Пр-2789)
15. План мероприятий по реализации в 2014 - 2016 годах Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 29.07.2014 N 1417-р)
16. Резолюция V Всемирного конгресса казаков.(г. Новочеркасск октябрь 2015 года)
17. Концепция реализации государственной политики в отношении казачества на территории Ростовской области. Утверждена постановлением Правительства Ростовской области [от 12.2012 № 1060](#)
18. Областной закон РО « О казачьем кадетском образовании в Ростовской области»
19. Постановление Правительства РО « Об утверждении Положения о присвоении статуса «казачье образовательным учреждениям».
20. Распоряжение Правительства РО « Об утверждении графика по расширению сети казачьих кадетских корпусов на период до 2020 года»

Документы Правительства, Министерства образования РФ, Министерства общего и профессионального образования РО, комитета по молодёжной политике Администрации РО, Отдела образования Администрации Белокалитвинского района, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, образовательную и воспитательную деятельность в области молодёжной политики.

А также:

1. Устав МБУ ДО ЦВР.
2. Лицензия на образовательные услуги;
3. Локальные акты Центра, регламентирующие образовательную и воспитательную

деятельность:

- Положение об Управляющем Совете;
- Положение о педагогическом совете Центра;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении и др.

Современная «Модель воспитательной системы Центра» базируется на инновациях, которые привели к определённой перестройке существовавшей «Концепции воспитательной системы МБОУ ДОД ЦВР на 2010-2015г.», имеющей свою историю, традиции, общественные связи, материально-техническую базу, кадры, поэтому при построении новой концептуальной «Модели воспитательной системы» учитывались параметры учреждения:

- ***Введение новых актуальных направлений***

образовательной деятельности.

В МБУ ДО ЦВР с 2016 года реализуется программа «КРАЙ ДОНСКОЙ ЛАЗОРЕВЫЙ» в традициях культуры Донского казачества, программа «Дорога в мир увлечений» социальной адаптации трудных подростков- «группа риска», а для одаренных детей осуществляется инновационный проект «Зажигаем звезды»(приказ Министерства общего и профессионального образования РО № 495 от 29.06.2016г. о признании МБУ ДО ЦВР областной инновационной площадкой). Новые направления стали рассматриваться как приоритетные в плане долгосрочного развития деятельности организации.

- ***Осознание воспитательного результата***

как ключевой ценности процесса образования.

Была начата работа по созданию в детских объединениях воспитательных систем.

Приоритетная поддержка оказывалась общеобразовательным программам, имеющим ясно выраженные воспитательные цели и измеряемые результаты в сфере воспитания и развития личности обучающихся;

- ***Освоение проектного метода деятельности.***

Помимо общеразвивающих программ, педагогами Центра осуществляются образовательные и воспитательные проекты (мероприятия, беседы, викторины)по изучению культуры Донского казачества.

- ***Использование активных форм работы.***

В практике работы Центра осуществляется программа «Каникулы», которая включает в себя полноценный досуг с использованием историко-культурной направленности (Донской фольклор, семейно- бытовые традиции, сказки и песни Тихого Дона) детей и стимулирование здорового образа жизни, а в летний период реализуется специальная программа «Лазорики» для работы с детьми пришкольных лагерей. Это позволило интенсифицировать образовательную деятельность и достигать результатов в воспитательной работе;

- ***Создание системы координации деятельности с различными структурами с целью создания единого «воспитательного***

пространства».

Центр осуществляет мониторинг состояния подростковой среды совместно с образовательными и социальными структурами по решению актуальных воспитательных проблем. Созданы координирующие структуры и система договоров, позволивших осуществлять совместные программы и проекты со школами, детскими садами, школой-интернатом.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только духовному развитию ребенка, но и освоению культурного наследия русского народа.

Актуальность программы определена тем, что школьников нужно приобщать к истокам народной культуры, знакомить с обрядами, традициями, бытом, стремиться развивать любовь к отчизне, прививать интерес и уважение к своей « малой родине», ее людям, их культуре, творчеству

Программа «КРАЙ ДОНСКОЙ ЛАЗОРЕВЫЙ» реализует **духовно-нравственное направление**. Главное назначение данной программы – ознакомление учащихся с историей донского казачьего края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры. Каждый народ обладает своей исторической памятью, традициями, в которых запечатлены его духовные ценности. Они отражены в поселениях и жилищах, семейном и общественном быту, песнях и преданиях, календарных праздниках и обрядах. Культура донского казачества богата и разнообразна.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Художественно-эстетическое развитие», где организуется деятельность по формированию художественно-эстетического видения мира родного края, эмоционально-ценностного отношения к его культуре.
2. «Речевое развитие и художественная литература», - используются произведения литературы Дона и о Доне, осуществляется знакомство с историей донской земли;
3. «Музыкально-эстетическое образование», где происходит формирование культуры школьников на основе песенного фольклора донских казаков и современной профессиональной музыки, созданной композиторами Дона.
4. «Физическое развитие» - основной упор делается на развитие у детей осмысленного

- отношения к физическим упражнениям, двигательных способностей, и на этой основе адаптивных возможностей детского организма к условиям внешней среды.
5. «Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность» - включение казачьих игр в образовательный процесс способствует физическому, социальному, этнокультурному развитию детей. «Игра служит средством передачи культурных приобретений из рода в род и подготавливает детей к труду» (Г.В.Плеханов).
 6. «Познавательное развитие» - формируются представления о человеке в истории и культуре донского казачества, воспитывается уважение к традициям и обычаям донского казачества.
 7. **Цель, задачи, педагогические принципы**

воспитательной системы Центра.

Главное предназначение воспитательной системы заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка. Педагогический коллектив ЦВР видит воспитательную систему, как единство усилий педагогов учреждения, родителей, учителей, общественности. Благодаря общим усилиям создается единое воспитательное пространство, результатом которого является эффективное развитие творческой, социальной, познавательной активности воспитанников.

Цель:

Создание единого воспитательного пространства, формирование и развитие личности обучающихся, способных строить достойную жизнь в новых экономических условиях, опираясь на историческое духовное наследие Донского края.

Задачи:

- Система развития духовных потребностей;
- Возрождение спектра донских традиций: традиции образовательные, исторические, нравственные, гражданские, семейно-бытовые, отношение человека к природе и т.д.;
- Формирование на основе общечеловеческих ценностей и христианской морали чувства патриотизма, гражданственности, личной ответственности за судьбу России, Дона, отношение к другим народам и культурам;
- Воспитание обучающихся в лучших традициях казачества;
- Совершенствование трудовых навыков;
- Воспитание эстетического вкуса, любви к прекрасному.
- Формирование ценностного отношения к казачеству, к его истории, роли, историческому месту и перспективам развития.
- Укрепление связи образовательного учреждения и семьи.
- Формирование у обучающихся таких качеств, как честность, отзывчивость, доброта, чувство справедливости, нетерпимость ко лжи и эгоизму;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Развитие устойчивой потребности в самосовершенствовании и самообразовании.

Принципы воспитания:

В основу принципов воспитательной системы Центра мы взяли гуманистические принципы системного построения процесса воспитания.

- Принцип неразрывной связи индивида и его социальной среды, который предполагает, что социокультурная среда является одновременным условием, средством и сферой развития личности;
- Принцип индивидуального подхода, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности дифференцированного развития личности в историко-культурном направлении;
- Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор должен оставаться за личностью;
- Принцип культуросообразности, предполагающий, что процесс воспитания и образования личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и культуры родного края;
- Принцип прогрессирующего самоконтроля, предполагающий, что совершенствование человека должно быть самосовершенствованием и саморазвитием;
- Принцип креативности, предполагающий творческое начало в воспитании;
- Принцип компетентностного подхода в воспитательной деятельности:

- признание индивидуальности, самобытности ребёнка, как активного носителя субъектного опыта, обогащаемого и преобразуемого в процессе воспитания, формирования ключевых компетенций.

Педагогические принципы

Рис 1. Схема сфер жизнедеятельности и соответствующих социальных ролей.

Воспитательные программы Центра

Отличительной особенностью учебно-воспитательного процесса Центра с 2016 года является изучение истории казачества, его культуры и быта; физкультурно-спортивная подготовка; формирование казачьего менталитета через введение новых проектов и программ. В ЦВР реализуются следующие проекты и программы с использованием историко-культурного компонента:

1. Программа «Мир во мне и я для мира»

Цель- создание благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.

2.«Каникулы светофора»

Охрана жизни и здоровья юных граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

3. «Незабудки»

Программа по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, цель программы: формирование основ комплексного решения проблем детей с отклонениями в развитии, создание условий для их полноценной жизни);

4. Проект «Зажигаем звезды»:

Цель проекта: Создание дидактической системы педагогического сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей как особой культуры персонализированного и персонифицированного развития личности в условиях Центра внешкольной работы.

5. Программа «Мир вокруг нас»

Привлечение детей и подростков к активно организованной досугово-воспитательной деятельности.

6. Программа «Дорога в мир увлечений»

Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.

7. Программе «Мир, в котором нет чужих!»

Создание условий для успешной реабилитации и социальной адаптации в обществе всех категорий детей, посредством участия в досуговой деятельности.

8. Программа «Я рождён в России».

Программа по патриотическому воспитанию учащихся» (цель программы: создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие каждому ребенку возможность гармоничного развития личности, формируя у него чувство патриотизма, ответственности, самобытности, духовности);

9. «Ура, каникулы!»

Цель программы: организация содержательного досуга детей, физическое и нравственное оздоровление детей, воспитание детей с активной жизненной позиции;

10. «Секрет семейного счастья»

Цель программы: установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка. Создание атмосферы доверия и взаимоподдержки в интересах творческого развития детей. Коррекция семейного воспитания. Социальная защита семьи и детства;

11. «Уберечь от дурмана»

Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, цель программы: профилактика правонарушений, преступлений, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.

12. «Мастер радости»

Программа по социализации и адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

13. **Военно-патриотический клуб «Русич»**

Программа рассчитана на социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков.

Достижение воспитательных целей данных программ реализуется через решение структурированных задач воспитательного процесса, развитие организационных форм воспитания по становлению личности донского казачества, в рамках исторически сложившихся традиций и современных условий, требований.

Воспитательная система Центра – это организация жизнедеятельности участников воспитательного процесса, которая характеризуется целенаправленным, гуманистическим содержанием, технологиями и методами воспитания и развития обучающихся.

Сегодня воспитание рассматривается как целенаправленный процесс управлением развития личности через творчество, расширение кругозора обучающихся, формирование их мировоззрения.

Процессы воспитания и социализации протекают параллельно, и в то же время, независимо друг от друга. Возникает проблема, как обеспечить влияние процесса воспитания на процесс социализации личности? Общее между этими процессами то, что они направлены на становление личности, обретение человеком своего места в жизни, путем социального и профессионального самоопределения. Главная характеристика процесса воспитания – это целенаправленный процесс, осуществляющийся в семье, детском саду, образовательном учреждении, здесь и сейчас конкурентными субъектами воспитания является сама личность ребенка, а социализация – это процесс стихийный, непрерывный, осуществляющийся с момента рождения ребенка и продолжающийся всю жизнь. Необходимо разрешить противоречие, каким образом воспитание влияет на стихийный непрерывный процесс социализации?

Общее между этими процессами- направленность на становление личности, обретение человеком своего места в жизни, путем социального и профессионального самоопределения.

Интеграция, как одна из сторон социализации личности означает форму взаимодействия индивида с социальной средой, активно входящего в социум. Воспитание же должно способствовать тому, чтобы воспитанники были готовы к социализации в форме интеграции, т.е. постоянно развивать у обучающихся познавательную, творческую активность, готовность к принятию решений и ситуации выбора.

На современном этапе позиция администрации и педагогического коллектива Центра по вопросу воспитания подрастающего поколения считает приоритетом физическое здоровье, социокультурное развитие, которое составляет базу для развития личности в новых экономических условиях, опираясь на историческое духовное наследие Донского края. Воспитательная программа базируется на личностно- ориентированном дополнительном образовании социокультурном развитии подрастающего поколения через использование историко- культурологического направления.

Такой подход предполагает, прежде всего:

1. Удовлетворение разнообразных социокультурных потребностей детей и взрослых в соответствии с действующим законодательством;
2. Поиск возможностей создания новых воспитательных услуг, полнее удовлетворяющих запросы и интересы детей и их семей в историко-культурном направлении;
3. Использование в педагогической работе инновационной деятельности;

Одной из концептуальных основ воспитания ЦВР является наполнение жизни детей разнообразной для их возраста деятельностью, предполагающей разнообразие ее форм, способствующих становлению личности Донского казака, казачки в рамках исторически сложившихся традиций и современных условий.

Для воспитанников Центра предоставляется возможность приобрести положительный опыт личностного развития и адаптации к жизни в данном историко-культурологическом социуме с помощью:

- **Художественная деятельность** - развивает чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности к художественному мышлению. Формы: концерты, конкурсы, фестивали, праздники.
- **Декоративно-прикладная деятельность**- оказывает помощь в освоении навыков ремесла, учит применять в будущей взрослой жизни приобретенные знания, организывает допрофессиональное обучение детей. Формы: выставки, праздники, ярмарки.
- **Оздоровительная деятельность**- помогает обучающимся познать свой организм, учит поддерживать свое здоровье, формирует силу, выносливость, пластичность, красоту человеческого тела. Формы: спортивные игры, праздники, турниры, дни здоровья.
- **Культурно-развивающий досуг**- наполнение активно деятельным содержанием свободного времени обучающегося, помощь в развитии у ребенка эмоциональной сферы, образного мышления, ценностного отношения к миру, взаимное обогащение детей через общение друг с другом, умение интересно и с пользой организовывать свой досуг. Формы: праздники историко-культурологической направленности, конкурсы, спектакли, тематические вечера.

4. Подходы к моделированию концепции воспитательной системы Центра

Модель воспитательной системы Центра создавалась в процессе совместной продуктивной деятельности всех субъектов воспитательной работы.

Продолжая разрабатывать стратегические цели воспитания, творческая группа педагогов выстроила четкую систему ценностей, связанных с саморазвитием личности. Завершающим этапом этого процесса становится: формирование человека, гражданина, патриота Родины и в частности Дона, добропорядочного семьянина, терпимого и доброжелательного к другим, что является главной целью данной модели воспитательной системы.

Компоненты казачьей культуры:

- Аксиологический;
- Духовно-нравственный;

- Религиозные ценности;
- Герои духовного и гражданского служения;
- Законы супружеского порядка (Домострой);
- Деятельно-творческий компонент.

Составные части воспитательной системы.

Воспитательное пространство Центра представляет собой систему блоков:

- Концепция идей;
- Система коллективов;
- Виды воспитательной деятельности;
- Внешние связи.

Ядро в воспитательной системе составляет взаимодействие коллективов: детского, педагогического, родительского:

Рис 2.Схема взаимодействия воспитательной системы

Взаимодействие участников воспитательной системы Центра

Участниками воспитательной системы Центра являются сами дети, обучающиеся по различным образовательным программам, педагоги дополнительного образования, администрация, методист, педагог-организатор, педагог- психолог, а также родители, представители других ОУ (педагоги-предметники, классные руководители, зам. директоров по воспитательной работе, старшие вожатые) и представители учреждений и служб района, сотрудничающих с Центром.

Рис 3. Схема взаимодействия участников воспитательной системы.

Участники воспитательной системы.

1. Дети, обучающиеся в объединениях Центра;
2. Одаренные дети;
3. Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации - «группа риска»;
4. Участники массовых мероприятий;

Ниже представлена таблица с содержанием деятельности всех участников воспитательной системы:

п/п	Участники воспитательной системы	Цели, задачи	Содержание деятельности	Форма	Ожидаемый результат
1.	Дети, занимающиеся в Центре	Определяются дополнительной общеразвивающей программой	Определяется дополнительной общеразвивающей программой.	Учебные занятия, творческие отчеты и др.	Реализация и развитие способностей, мотивация для саморазвития

2.	Одарённые дети	Формирование интереса к познанию и придание ему личностной значимости: - Развитие навыков интеллектуальной деятельности; - создание условий для социальной адаптации одаренных детей.	Организация исследовательской, проектной, творческой деятельности участников, обучение навыкам конструктивного взаимодействия, приемам самостоятельной творческой деятельности.	Учебные занятия, творческие отчеты и др.	Развитие творческого интеллектуального потенциала детей, их коммуникативных навыков, повышения престижа Центра.
3.	Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации	Создание условий для успешной социальной адаптации, самореализации и развития способностей Создание условий для самореализации и саморазвития подростков.	Оказание педагогической и социальной помощи и поддержки.	Вовлечение в работу объединений, организация летнего отдыха участников малоэкономичного лагеря «Лазорики».	Реализация творческого интеллектуального потенциала и мотивация к дальнейшему развитию.
4.	Дети, участники массовых мероприятий	Развитие навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование позитивных форм социальной и личностной активности.	Организация конкурсной, творческой, спортивной, игровой деятельности.	Праздники, соревнования, конкурсы	Развитие навыков продуктивного использования свободного времени; Реализация творческого интеллектуального потенциала детей Центра.
5.	Педагоги д/о, методист, педагог-организатор, педагог-психолог	Создание условий для роста профессионализма педагогов	Развитие навыков педагогического общения, апробация инновационных воспитательных технологий.	Школа педагогического мастерства, педсоветы, методсоветы, творческие семинары, мастер-классы.	Профессиональный рост педагогов, развитие профессионального самосознания, создание работоспособного педагогического коллектива.
6.	Педагоги ОУ, классные руководители, зам. директоров по ВР, старшие вожатые.	Определение совместных воспитательных приоритетов	Оказание методической помощи, обучение инновационным пед. технологиям, организация совместной воспитательной деятельности.	Творческие семинары, совещания, мастер-классы.	Развитие партнёрских отношений с ОУ, развитие Центра как открытой воспитательной системы.
7.	Родители	Повышение педагогической культуры родителей, укрепление института семьи.	Оказание педагогической помощи в воспитании детей в семье, в создании здорового микроклимата в семье.	Участие педагогов д/о в родительских собраниях. Индивидуальная работа, творческие отчеты.	
8.	Представители учреждений и служб района, общественных организаций, сотрудничающих с Центром	Создание единого воспитательного пространства.	Координация действий по созданию единого воспитательного пространства	Сотрудничество в реализации образовательных и воспитательных программ.	Расширение социального партнерства, вовлечение детей в разнообразные виды социально- значимой деятельности.

Главная роль отводится педагогу дополнительного образования. От его профессиональной компетентности, знаний законов, развития биогенной сферы ребенка зависит эффективность внедрения воспитательной системы.

Педагог дополнительного образования:

- обеспечивает ценность, последовательность, преемственность организованных форм воспитания и обучения на всех уровнях образования;
- учитывает цели, задачи, принципы и формы организации возглавляемого им детского объединения;
- создает условия для успешного раскрытия творческих способностей ребенка во всех видах жизнедеятельности;
- учитывает особенности каждого ребенка для проявления им самостоятельной деятельности;
- превращает каждое занятие в познание реальной жизни.

Качества современного педагога дополнительного образования:

- профессиональная компетентность;
- коммуникабельность;
- гностические умения (умение определять цели и задачи воспитательной деятельности на разных уровнях развития детей);
- конструктивно-проектировочные умения (использование педагогических технологий, реализация воспитательных функций через активацию деятельности обучающихся);
- управленческие умения (знание и владение воспитательными функциями, методами педагогической диагностики).

Направление деятельности Администрации Центра:

- предоставление педагогам дополнительного образования возможности свободной творческой работы на основе своих педагогических и профессиональных интересов;
- содействие в изучении, обобщении и распространении педагогического мастерства, внедрение авторских инноваций;
- оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства, повышение уровня квалификации;
- стимулирование и поощрение профессиональной и творческой деятельности педагогов.

Воспитанник детского объединения:

- вносит свои коррективы по организации воспитательной системы;
- определяет вид деятельности;
- влияет на изменение форм, методов воспитания;
- развивает коммуникативное общение.

Родители, как представители социума:

- вносят конструктивные предложения по организации работы детского объединения;
- влияют на взаимодействия: родитель – ребенок, педагог – коллектив, тем самым реализуя педагогику сотворчества и содружества детей и взрослых;
- вносят вклад в создание условий для комфортного пребывания в детском

- объединении;
- о участвуют в организации воспитательных дел.

5. Структура и этапы программы «КРАЙ ДОНСКОЙ ЛАЗОРЕВЫЙ»

Воспитательная система – сложное социальное психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое. Воспитательная система реализуется в четырёх взаимосвязанных компонентах:

- о Управление воспитательной системой – искусство ставить цель и определять стратегию развития; контроль и оценка результативности;
- о Содержание концепции воспитательной системы – совокупность научных знаний, ценностных ориентиров, достижений культуры, накопление научно-методических и программных материалов казачьей направленности (из опыта практической деятельности казачьих ОУ);
- о Организация воспитательной системы – реализация теоретической концепции в учебно-воспитательный процесс на основе взаимосвязи цели, содержания, форм, средств, методов;
- о Общение – единство трёх элементов: информационного, интерактивного (взаимодействие), перцептивного (взаимопонимание и восприятие друг друга).

Успешность концепции данной воспитательной системы зависит от умения руководителя правильно определить этапы этого процесса и в соответствии с ними определить цели и средства педагогической деятельности.

Первый этап (2016 -2017 гг.) - этап становления.

- о Формирование программы «Край донской лазоревый» как совокупности основных педагогических идей;
- о Изучение и обобщение реального педагогического опыта, его анализ и систематизация; накопление научно-методических и программных материалов казачьей направленности;
- о Внедрение в практику становления и развития Центра со статусом «казачье» методических конференций, обучающих семинаров, тематических педсоветов, метод.советов и т.д.
- о Моделирование образа выпускника дополнительного образования (рис.4).

Второй этап (2017-2019 гг.) – отработка содержания деятельности Центра и структуры системы

- о Теоретическое и концептуальное осмысление опыта и перспектив развития казачьих ОУ и совершенствование организационно-методического обеспечения;
- о Внедрение инноваций в образование с опорой на исследовательские методы обучения;
- о Формирование системы знаний выпускника Центра и приобщение к историческим,

нравственным, гражданским, семейно-бытовым традициям Донского казачества.

Третий этап (2019-2021 гг.) - завершение и обновление программы «Край донской лазоревый»

- Овладение педагогами дополнительного образования системой анализа и прогноза воспитательной работы с детьми и подростками;
- Усиление интеграционных процессов взаимодействия с образовательными и другими учреждениями района и области;

Совершенствование и обновление программы «Край донской лазоревый» как целостного культурно-образовательного пространства на основе возрождения казачьей культуры.

Основные направления деятельности по организации воспитательного пространства на первом этапе:

Направления деятельности	Содержание	Ожидаемые результаты
Разработка нормативно-правовой базы	Разработка положений о новых видах работы детских объединений Центра.	Создание и развитие новых видов работы детских объединений
Разработка программ методического обеспечения. Формирование «модели» выпускника Центра. Изучение и обобщение реального педагогического опыта, его анализ и систематизация; накопление научно-методических и программных материалов казачьей направленности.	Разработка, обсуждение, утверждение дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих историко-культурологическому направлению.	Развитие программно-методической базы Центра, улучшение качества предоставляемых образовательных услуг.
Диагностика и анализ результатов реализации образовательных программ.	Срезы знаний, творческие отчеты, конкурсы. Диагностика уровня воспитанности и развитие личности.	Позитивные результаты в развитии личности обучающихся.
Развитие материально-технического обеспечения.	Разработка и реализация плана работа по материально-техническому обеспечению деятельности Центра. Внедрение в практику становления и развития Центра со статусом «казачье»	Обеспечение материально-технической базы учебно-воспитательного процесса.
Реализация общеобразовательных программ	методических конференций, обучающих семинаров, тематических педсоветов, методсоветов, учебных занятий, концертов, выставок, походов, социально-полезных дел.	Создание условий для достижения цели и задач программы «КРАЙ ДОНСКОЙ ЛАЗОРЕВЫЙ».

Основные направления деятельности по организации воспитательного пространства на втором этапе:

Направления деятельности	содержание	Ожидаемые результаты
Работа с педагогами Центра.	Развитие творческого потенциала, навыков педагогического общения.	Профессиональный рост, развитие профессионального самосознания педагогов, создание работоспособного пед.коллектива.
Разработка программно-методического обеспечения Внедрение инноваций в образование с опорой на исследовательские методы обучения.	Реализация программ историко- культурного направления. Разработка комплексных программ, интегративных проектов с участием детских объединений Центра разной направленности.	Развитие программно-методической базы Центра, сплочение детского коллектива.
Укрепление традиций Центра. Формирование системы знаний выпускника Центра и приобщение к историческим, нравственным, гражданским, семейно-бытовым традициям Донского казачества.	Проведение традиционных мероприятий историко-культурологического компонента, а также массовых мероприятий Центра.	Сплочение детского коллектива. Развитие сотрудничества детей, педагогов и родителей. Создание условий для усвоения обучающимися культурных и нравственных ценностей.
Мониторинг результативности и качества воспитательной системы.	Проведение диагностики результативности, качества образования и воспитания.	Развитие системы мониторинга. Объективные данные о результативности и качестве воспитательной системы.

Основные направления деятельности по организации воспитательного пространства на третьем этапе:

Направления деятельности	Содержание	Ожидаемые результаты
Участие в программно-методическом обеспечении организации воспитательного пространства п.Шолоховский и Белокалитвинского района.	Участие в разработке и реализации комплексных программ с участием заинтересованных структур, учреждений, общественных организаций, в том числе историко-культурного направления.	Сотрудничество и усиление интеграционных процессов взаимодействия с образовательными и другими учреждениями района и области, для самоопределения и саморазвития личности.
Участие в традиционных массовых мероприятиях. Организация массовых праздников историко-культурного компонента, а также конкурсов, соревнований.	Спортивные соревнования и состязания, концерты, выставки, работа творческих мастерских и др.	Приобщение к духовным ценностям и традициям Донского края. Создание ситуации успеха. Развитие интеллектуального, творческого и спортивного потенциала детей.
Организационно-педагогическая помощь педагогам Центра.	Координация планов воспитательной деятельности Центра и ОО.	Объединения усилий ОУ и Центра в целях развития «модели» выпускника Центра.

6. Модель выпускника.

Инновационная деятельность Центра позволяет проектировать потребности каждого ребенка и создавать эффективную модель муниципального воспитательного пространства. Создание открытого воспитательного пространства-необходимое условие включения ребенка в социокультурные отношения, позволяющие сформировать у него целостный образ бытия, а в нем- образ человека.

Модель выпускника Центра со статусом «казачье» – это ориентир, на который направлено образование. Это человек, обладающий способностью к самоопределению, т.е. ответственно относящийся к деятельности, не испытывающий неопределенности и дискомфорта, адекватный ситуации, осуществляющий неслучайный выбор.

Мы предлагаем при моделировании образа выпускника Центра учитывать следующие критерии:

- Реализация общеобразовательных программ;
- Отслеживание развития способностей;
- Уровень воспитанности;
- Творческое развитие;
- Обученность.

Каждый из критериев раскрывается через качественные показатели, определяющие целостность модели образа выпускника Центра, которая будет реализована в каждом единичном случае в зависимости от направления общеобразовательной программы, деятельности педагога и воспитанника.

Процесс моделирования позволяет рассматривать выпускника Центра как «вклад»

в качество образования современной школы. В этом случае обязательным предваряющим условием для совместных действий становится принятие главной цели и ценности человека.

Рис 4. Модель выпускника (как цель и результат деятельности Центра)

Национальный казак и казачка:

- Казачий говор;
- Бесценное многообразие казачьих культур;
- Историческое богатство казачьих народов;
- Почитание доблести национальных героев;
- Любовь к отечеству;
- Справедливость;
- Гордость, совестьливость;
- Прощение врагов;
- Свободолюбие;
- Презрение к смерти;
- Сосредоточенность;
- Товарищество;
- Ценность и целостность;
- Верность;

- Самодисциплина.

7. **Результаты программы «Край донской лазоревый»**

Результатом воспитания выступает воспитанность- реальный уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями и убеждениями, сформированными у обучающихся на основе общечеловеческих ценностей и христианской морали чувств патриотизма, гражданственности, личной ответственности за судьбу России, Дона. Оценка результативности данной концепции будет осуществляться на четырех уровнях:

1. **На уровне воспитанников** - по критериям, включенным в «Модель выпускника».
2. **На уровне педагогов** - по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетентности и методологической культуры.
3. **На уровне учреждения** - фактическим подтверждением положительной динамики развития данной концепции воспитательной системы.
4. **На уровне родителей** - по критериям совместной ответственности за результаты воспитания детей.

Прогнозируемые результаты

- **Дети** - осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; приобретут опыт творческой, созидательной деятельности на основе выбора; специфические умения решения жизненных задач; адаптируются к жизни в обществе, этнокультурном пространстве.
- **Родители** - сформируют и разовьют чувство причастности к жизни Центра, совместную ответственность за результаты воспитания детей.
- **Педагоги** - получают возможность ценностного самоопределения в современной педагогической деятельности; создание условий роста профессионализма, используя инновационные технологии; расширяя знания в области историко-культурного направления.

Заключение.

Программа «КРАЙ ДОНСКОЙ ЛАЗОРЕВЫЙ» основана на принципах индивидуального подхода, предполагающего учет особенностей, интересов и потребностей каждого ребенка, предоставления возможности дифференцированного развития личности в историко-культурном направлении, принципах культуросообразности, опоры на познавательную и социальную активность детей, гуманизации, открытости окружающему социуму, целостности и непрерывности учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная система находится в стадии рефлексивного осмысления и апробации. Определяются основные направления воспитательной деятельности в объединениях и в

целом по учреждению. Обобщается лучший опыт педагогов и объединений по проектированию и решению воспитательных задач.

Работая над созданием программы Центра, педагогический коллектив понимает, что секрет заключается в среде, стимулирующей тот или иной вид дарования, творчества, деятельности. Без создания единого воспитательного пространства, проведения планомерных занятий, индивидуальной работы, активного участия родителей и общественности, невозможно развитие способностей ребенка. В программе на вооружение взято все лучшее, что накоплено народными традициями, жизненным укладом, нравами Донского казачества.

Список учебно- методического обеспечения историко-культурного компонента МБУ ДО ЦВР

1. Амонашвили Ш. А. Школа жизни. Издательский дом Шалвы Амонашвили м. 2000.
2. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков 17-20 вв. Ростов-на-Дону «Издательство БАРО- ПРЕСС», 2006.
3. Астапенко М.П. История донского казачества с древнейших времен до 1920 Ростов-на-Дону, ООО «Мини Тайп», 2004.
4. Белухин Д.А. Основы личноно-ориентированной педагогики. 1996.
5. Бондаревская Е.В., КульневичС.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие для студентов, слушателей ИПК и ФПК. Ростов - на Дону: Творческий центр. «Учитель», 1999.
6. Водолацкий В.П., Озеров А.А., Киблицкий А.Г. Возрождение: первый круг казаков Дона. Ростов-на-Дону, ИИЦ «Дончак», 2006.
7. Воспитательная система образовательных учреждений Дона. Мин. Общ. И проф. Образования Ростовской обл. Ростов-на-Дону, 2003.
8. Дополнительное образование детей - как фактор развития творческой личности. Санкт - Петербург, 1998.
9. Детское движение на Дону. Министерство общего и профессионального образования. Г. Ростов-на-Дону. 2002.
10. Ежегодный информационный вестник «Всевеликое Войско Донское», Ростов-на-Дону, ООО «Альтаир» 2009.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании». М. 2009.
12. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. Изд. «Учитель», Волгоград.
13. Информационный материал по вопросам казачества. Новочеркасск, 2010.
14. Народное творчество Дона. Под ред. П.Т. Громова. Ростов-на-Дону, 1952.