

Образовательная-программа ЦВР на 2016-2020

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Шолоховский
Центр внешкольной работы

Согласовано
на заседании Педагогического совета.
Приказ № 110 от 24.12.2015 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦВР
Л.С. Аверьянова

2016-2020 г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Шолоховский Центр внешкольной работы
Территориальная принадлежность: р.п. Шолоховский
Белокалитвинского района Ростовской области.

Юридический адрес: 347022, Российская Федерация, Ростовская область, Белокалитвинский район, р.п. Шолоховский, улица Пушкина, 32.

Фактический адрес: 347022, Российская Федерация, Ростовская область, Белокалитвинский район, р.п. Шолоховский, улица Пушкина, 32.

1. Паспортные данные
МБУ ДО ЦВР

Свидетельство о регистрации № 972 от 14.02.2002г.;
свидетельство о внесении в Единый государственный реестр
юридических лиц - серия 61 № 003064260 от 15.11.2002 г.
Телефон: 8 (863) 83 5-40-08.

Е - mail: cvr67@yandex.ru; наш сайт: www.cvr.bkobr.ru

Учредитель: Отдел образования Администрации
Белокалитвинского района, Ростовской области, ул. Чернышевского
дом №12.

2. Дата принятия
решения о разработке
Образовательной
программы

Заседание Педагогического совета МБУ ДО ЦВР Протокол № 2 от
24.12.2015 года

3. Основные
разработчики
Образовательной
программы

Директор - Аверьянова Л.С., методист - Орлова Н.В., педагог-
организатор - Федосеева С.Н.

4. Наименование
Программы

Образовательная программа муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования Шолоховского Центра
внешкольной работы на период 2016 -2020 г.г.

1. Конституция Российской Федерации;
 2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
 4. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию РФ 5.11.2008 г.);
 4. Концепция развития дополнительного образования детей от 5.09.2014 года распоряжение Правительства РФ № 1726-р;
 6. Конвенция о правах ребенка; 7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 20.08.2014 № 33660);
 8. Федеральные государственные стандарты нового поколения (ФГОС);
 9. Приказ № 29 № 1008 от 29. 08. 2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 11. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2020 года; Конституция Российской Федерации;
 12. Методологические основы Образовательной программы Концепция «Воспитание ребенка как человека культуры» (Е.В.Бондаревской);
 13. Концепция личносно - ориентированного подхода в воспитательной деятельности(Е.В.Бондаревская, О.С.Газман, В.В. Сериков, Л.Ю. Сироткин, И.С. Якиманская и др.);
 14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России(А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков);
 - 15.Основные идеи теории нравственного воспитания (В.А. Блюмкин, О.С. Богданова, О.Г. Дробницкий, В.П. Зинченко, А.В. Мудрик, и др.)
 16. Устав МБУ ДО ЦВР.
5. Нормативные основы разработки Программы
1. Программа предназначена для прогнозирования перспектив образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Шолоховского Центра внешкольной работы (МБУДО ЦВР) как образовательного учреждения, организатора и координатора образовательно-воспитательной и досуговой работы с детьми Белокалитвинского района (р.п. Шолоховский, Горняцкий) Ростовской области в едином региональном образовательном пространстве.
6. Назначение Программы

- ï разработка и реализация стратегии развития дополнительного образования детей в едином культурно-образовательном пространстве Ростовской области;
 - ï обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;
 - ï развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детства, родителей, педагогов;
 - ï совершенствование и обновление содержания, форм и методов педагогической работы с детьми по развитию их личности, способностей, одаренности, мотивации к познанию и творчеству;
 - ï создание условий для увеличения охвата детей различными направлениями, видами, формами занятий и деятельности в сфере дополнительного образования детей при соблюдении принципов общедоступности и добровольности;
 - ï осуществление педагогического обеспечения процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала всех участников образовательного процесса:
 - ï формирование на основе общечеловеческих ценностей и христианской морали чувства патриотизма, гражданственности, личной ответственности за судьбу России, Дона;
 - ï воспитание обучающихся в лучших традициях казачества.
- 2016-2020 годы
- 8. Сроки, этапы реализации Программы
 - 1-й: 2016 - 2017 гг.** - внедренческий этап;
 - 2-й: 2017 - 2019гг.** - основной этап реализации Программы Центра;
 - 3-й: 2019-2020 гг.** аналитический этап
 - 9. Программа принята Приказ по учреждению от 24 декабря 2015 г. № 110

. Информационно-аналитические данные МБУ ДО ЦВР

Муниципальное учреждение дополнительного образования Шолоховский Центр внешкольной работы был открыт как Дом пионеров в 1976 году. За годы существования в Центре внешкольной работы произошли структурные изменения, значительно расширившие его возможности в формировании сферы дополнительного образования Белокалитвинского района: МБУ ДО ЦВР зарегистрирован постановлением Главы Администрации р.п. Шолоховский № 1273 от 30.06.1993г. свидетельство о регистрации № 569 от 19.10.1993г.

Муниципальное учреждение дополнительного образования Шолоховский Центр внешкольной работы является правопреемником по правам и обязанностям муниципального образовательного учреждения межшкольного учебного комбината Белокалитвинского района, в соответствии с передаточным актом, на основании приказа Отдела образования Администрации Белокалитвинского района от 04.09.2009 г. № 566 «О реорганизации муниципального образовательного учреждения межшкольного учебного комбината Белокалитвинского района путём присоединения к Муниципальному образовательному учреждению дополнительного образования детей Шолоховскому Центру внешкольной работы», добавилось 8 учебных кабинетов, что позволило расширить образовательную деятельность.

Организационное и методическое обеспечение созданных объединений обеспечивает Центр внешкольной работы, что способствует выработке высоких единых требований к качеству учебно-воспитательного процесса. За этот период значительно изменился количественный и

качественный потенциал дополнительного образования района.

Сегодня в Центре внешкольной работы получают дополнительное образование более 800 детей и подростков от 5 до 18 лет в 22 детских творческих объединениях, 65 групп по четырём направлениям деятельности, наиболее востребованными детьми и родителями Шолоховского и Горняцкого поселений Белокалитвинского района. Учебно-воспитательный процесс в МБУ ДО ЦВР

(далее Центр) тесно переплетается с организацией многоплановой и разнообразной досугово-массовой деятельности, как в каждом детском творческом объединении, так и в рамках воспитательной деятельности Центра, района.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает — новое решение проблем дополнительного образования;

- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Актуальность программы — это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения .

В этой части пояснительной записки нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной образовательной программы, а конкретно, в соответствии с целями и задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

АНАЛИЗ ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В МБУ ДО ЦВР

АНАЛИЗ ЧИСЛЕННОСТИ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вывод: За период с 2014 по 2016 год количество обучающихся стабильно, наблюдается

увеличение доли учащихся 10-14 лет, самым востребованным остаётся художественно-эстетическое направление.

АНАЛИЗ ЧИСЛЕННОСТИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Наименование сравнительных характеристик	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Общее количество детей	870	872	872
2. Количество групп	63	64	65
Количество групп по годам обучения:			
3. первый	38	47	40
второй	18	7	20
третий	7	10	5
Возраст			
4. 5-9 лет	425	416	380
10-14 лет	280	310	346
15-18 лет.	165	146	146
Пол:			
5. девочки	429	433	400
мальчики	441	439	472

Вывод: количество групп по годам обучения стабильно. Следует продолжить работу увеличению количества групп 2 и 3 годов обучения, т.е. увеличения сроков реализации программ и повышению интереса детей в выбранном виде деятельности.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МБУ ДО ЦВР

В Центре работает 20 педагогических работников

Вывод: Образовательный уровень педкадров соответствует профилю работы Центра, т.к. 95% имеют специальное образование. Процент педагогов с высшим, средним профессиональным, начальным профессиональным образованием по отношению к общему количеству педагогов повысился.

Анализ профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования за последний период показал повышение уровня образования, категоричности и квалификации педагогических кадров. Методический отдел, организуя повышение квалификации педагогов, использует теоретические и практические формы работы, такие как:

методические объединения педагогов художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, социально-педагогического, туристско-краеведческого направлений (занятия проводятся в форме деловых игр, итоговых занятий, открытых занятий, праздников, развлечений, соревнований, встреч с известными людьми района и т.д.),

инструктивно-методические совещания;

консультирование;

творческие отчёты;

мастер – классы;

работа творческих групп педагогов;

наставничество;

курсы при РО РИПК и ППРО;

самообразование.

Все педагоги дополнительного образования Центра работают по разработанным ими авторским или модифицированным программам деятельности МБУ ДО ЦВР. Содержание программ совершенствуется и углубляется с каждым годом.

Вывод: доля педагогов с высшей квалификационной категорией значительно увеличилась. Общее количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составляет 95%, что соответствует хорошему уровню кадрового потенциала ЦВР.

Вывод: педагогов со стажем работы до 10 лет - 1 человек, свыше 10 лет - 19 человек. Необходимо повысить кадровый потенциал молодых педагогов, для которых характерен творческий поиск.

Вывод: Коллектив имеет хорошие возрастные показатели - большинство педагогов (11 человек)- в возрасте 28-50 лет, периоде социальной и физической зрелости.

Награждённые

Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 человека

Почётная грамота Министерства Общего и Профессионального образования Ростовской области - 1 человек

Благодарственное письмо Министерства Общего и Профессионального образования Ростовской области - 3 человека

Благодарность Главы Шолоховского городского поселения-1 человек

Педагогический коллектив Центра состоит из 20 человек:

1 директор;

1 методист;

1 педагог- организатор;

1 педагог- психолог;

16 педагогов дополнительного образования;

Структура управления МБУ ДО ЦВР

**Министерство
Общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Белокалитвинского района**

Педагогический совет

Директор ЦВР

Управляющий Совет

Детский актив

**Общее собрание
трудового коллектива**

Методист Педагог-организатор

Зам. директора по АХЧ

Педагог-психолог

Методический совет

Методический отдел

ПДО художественно-эстетического направления

**ПДО
Туристско-краеведческого направления**

ПДО физкультурно-спортивного направления

ПДО социально-педагогического направления

Схема взаимодействия и сотрудничества МБУ ДО ЦВР

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

№ кабинета	Назначение учебного кабинета	Зав. кабинетом
1	Кабинет «Сударушка»	24.2 Бабичева И.П.
2	Кабинет «Волшебный сундучок»	24.5 Лузан Т.Ю.
3	Кабинет «Домовёнок» «Оригами»	24,4 Алексеенко Л.Н., Резниченко Н.М.
4	Кабинет «Атлант»	24.2 Федосеев С.В.
5	Кабинет «Настольный теннис»	24,5 Чичерина А.Г.
6	Кабинет «Волшебный клубок», «Журавлик» (тестоластика)	24,0 Теплякова Е.А., Черенкова А.П.
7	«Тренажерный зал»	17,3 Федосеев С.В.
8	Кабинет «Молодежная студия Такт»	30,0 Титов А.А.
9	Кабинет «Волшебный краснотал» «Аленький цветочек»	32,9 Бородина Т.Ю., Петрова Л.Н.
10	Кабинет «Паутинка» «Акварель»	25,9 Михайловская И.Н.

2. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТОВ

№ п/п	наименование	КОЛИЧЕСТВО
	Компьютеры	8
	Микшер BEHRINGER X2222USB	1
	Музыкальный центр PHILIPSW-D410 51	1
	Пульт микшерский Yamana MG-82CX	1
	Радиосистема вокальная AKGWMS40ProvocalcD880	1
	Радиосистема AF-200B	2
	Радиосистема U-960C	1
	Система акустическая Yamana A15	1

Активная акустическая система PA-215 MagnettoAudioWorks	2
Магнитофон LG SB-74	1
Экран на штативе Classic 203*153	2
Видеокамера SonyCX220E	1
Фотоаппарат CanonEOS 1100D	1
Усилитель мощностиYamanaP-2500S	1
ПроекторBenQ MS502	1
ПроекторVlewSonicPJD5134 DLP 3000 ansilm	1
Ноутбук Acer Aspire E1	1
Телевизор 50 PANASONIK	3
Швейная машинаJanome le22	1
ШвейнаямашинаJanomeMy EXCEL W23U	2
ОверлокLanome 210D	1
ВелотренажерBC-5430X-HNEW	1
Доска поворотная передвижная комбинированная	4
Министеппер поворотный	3
Силовая станция R-0937	1
Силовой тренажер Body Sulpture 3210A	1
Силовой тренажерBodySulptureBMG 4300	1
Силовой тренажер Body Sulpture BSB-420	1
Тренажер силовой BMG-4300 THC	1
Штанга обрeзиненая	1
Тяга к груди Т-образная	1
Степперс ручкой	1
Теннисный стол 152,5*67*189мм	2
Тренажер для развития мышц ногBodySulptureBE-7200GK	1

3. В МБУ ДО ЦВР установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре, извещатель пожарный дымовой ИП-212-116, тревожная кнопка Астра 321, пульт контроля и управления Прима-3а; установлены кнопки тревожной и охранной сигнализации, произведён замер сопротивления изоляции, приобретены огнетушители.

II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги Центра

Социальный заказ, реализуемый организацией, складывается из нескольких составляющих:

- Федеральный компонент;
- Региональный компонент;
- Муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ от 29.12.2012 г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказе Министерства образования и науки РФ от

29.08.13 г № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", в которых основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Центра.

Изучение социального заказа на образовательные услуги.

С целью изучения общеобразовательных запросов, было проведено исследование среди детей и родителей рабочего посёлка Шолоховский. В результате опроса выяснились приоритеты учащихся и родителей, наших жителей. На основе полученной информации формировались перспективы развития Центра и вносились изменения в Программу Центра.

Исследование № 1 (для жителей р.п.Шолоховский).

Знаете ли вы о деятельности Центра ?

В исследовании приняло участие
453 жителя
р.п.Шолоховский.

Исследование № 2. Запрос обучающихся к миссии Центра.

Исследование № 3. Удовлетворенность организацией УВП.

Исследование № 4.Отношение к Центру.

В опросе приняли участие:

- 403 обучающихся;
- 315 родителей;
- 453 жителя р.п. Шолоховский.

При анализе и оценке результатов анкетирования за основу были приняты следующие критерии:

удовлетворенность, запрос, оценка деятельности учреждения.

Исследованиями выявлено, что большинство опрошенных 98% учащихся, 100% родителей, 96 % жителей р.п. Шолоховский положительно относятся к деятельности Центра. Высокий процент уровня удовлетворенности по всем параметрам (см. исследование № 3). Миссия Центра - личностное развитие обучающихся. Результаты опроса показали огромную значимость Центра для жителей р.п. Шолоховский.

Самыми запрашиваемыми являются художественно-эстетические, физкультурно-спортивные детские объединения.

Таким образом, Программа Центра готова удовлетворить потребности:

ребят – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и допрофессионального самоопределения, в расширении общеобразовательных возможностей с целью более глубокого постижения мира культуры, межкультурного взаимодействия;

общества и государства – в построении обучения, способствующего формированию общечеловеческих ценностей, успешной адаптации в обществе, в становлении готовности личности к решению творческих задач в различных областях жизни и деятельности Человека;

поселений Шолоховский, Горняцкий – в сохранении и развитии традиций, как культурного центра Белокалитвинского района;

Вузов страны (разного уровня) – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях культуры и науки, обладающей высоким уровнем познавательной и личностной готовности к освоению программ высшего и средне-специального образования.

III. Моделирование образовательной деятельности с учётом социального заказа МБУ ДО ЦВР

Моделирование образовательной деятельности Центра внешкольной работы основывается на образе желаемого будущего. Эта модель предусматривает два основных компонента:

1. «Модель выпускника», как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса;
2. «Образ будущего Центра как необходимое условие реализации «модели выпускника».
3. Продуктом образовательной деятельности Центра должно стать формирование у учащихся личностных новообразований, включающих социальное ожидание, нравственные ценности, позволяющие обеспечить успешное вхождение детей в культуру.

В Центре реализуются дополнительные общеразвивающие программы четырёх направленностей художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-педагогической от 1 до 3 лет обучения.

Программы I года обучения - общекультурного (мотивации и самоопределения) характеризуются тем, что дают детям возможность познать свои способности, познакомиться с различными видами деятельности и выбрать в будущем своё направление .

Программы II года обучения – формируют у ребёнка устойчивую потребность заниматься определённым видом деятельности.

III год обучения – характеризуется предпрофессиональным самоопределением, интересом к будущей профессии, специализацией по выбранному направлению.

В Центре реализуется **22** общеразвивающих программы, которые можно классифицировать следующим образом:

1. **По виду:**

· модифицированные - 13

· авторские -9

2. По уровню освоения:

· практико-ориентированные;

· допрофессиональные.

3. По уровню реализации:

· дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования;

· дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования;

· дополнительные общеобразовательные программы основного общего образования;

· дополнительные общеобразовательные программы среднего общего образования.

В соответствии с этим построена «модель воспитанника» I, II, III ступеней образования. Каждая из этих моделей включает характеристики обученности, развития, воспитанности, здоровья и т.д.

Модель воспитанника I ступени образования МБУ ДО ЦВР «**Почемучка**»

Интеллектуально-познавательная сфера	Любознательность, заинтересованность, увлеченность, учебно-познавательный интерес, сообразительность, понятливость, догадливость, объективность, наблюдательность, пытливость
Социально - эмоциональная сфера	Гуманность, заботливость, отзывчивость, честность, правдивость, совесть, добросовестность, старательность, ответственность, бережливость, коммуникативность, вежливость, общительность, сопереживаемость, оптимистичность, жизнерадостность, бодрость, самоуважение.
Эстетическая сфера	Восприимчивость, увлеченность, способность видеть и понимать гармонию и красоту, эстетичность, потребность познавать прекрасное, творчество
Действенно-практическая сфера	Работоспособность, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, физическая развитость, сила, ловкость, выносливость, красота тела и движений, самостоятельность, исполнительность, собранность, организованность, решительность, активность в достижении цели.

Модель воспитанника II ступени образования МБУ ДО ЦВР «**Росток**»

Интеллектуально-познавательная сфера	Любознательность, заинтересованность, наблюдательность, увлеченность, эрудированность, осведомленность, аргументированность, сообразительность, осмысленность, понятливость, обоснованность, последовательность, догадливость, креативность, абстрактное мышление, способность к неординарности, оригинальности, объективность, наблюдательность, реалистичность, пытливость, убежденность.
Социально - эмоциональная сфера	Гуманность, заботливость, отзывчивость, благородство, милосердие, честность, правдивость, верность, принципиальность; совестливость, стыдливость, порядочность, стеснительность, добросовестность, благородство, старательность, ответственность, бережливость; коммуникативность, вежливость, тактичность, общительность, гражданственность, сопереживаемость.
Эстетическая сфера	Восприимчивость, чувствительность, увлеченность, способность видеть и понимать гармонию и красоту, потребность в прекрасном; эстетичность, эстетика поведения, потребность познавать прекрасное, творчество; оптимистичность, жизнерадостность, вера в свои силы, бодрость.
Действенно-практическая сфера	Работоспособность, продуктивность, производительность деятельности; физическая развитость, сила, ловкость, выносливость, красота тела и движений; самостоятельность, исполнительность, достоинство, свободолюбие, своеобразность, собранность, организованность; решительность, самоуважение, уверенность в себе, активность в достижении цели, умение извлекать уроки из неудач, мужество.

Модель воспитанника III ступени образования МБУ ДО ЦВР «Творец»

Интеллектуально-познавательная сфера	Интеллектуальная зрелость, абстрактное мышление, теоретическое сознание, аргументированность, креативность, критичность мышления, способность к познанию и самообразованию, способность к глубокой и адекватной оценке окружающего мира.
Социально - эмоциональная сфера	Высокий уровень свободы и ответственности, социальная справедливость, благородство, милосердие, гражданственность, принципиальность, моральная зрелость, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения.
Эстетическая сфера	Открытие своего внутреннего мира, неповторимость, осознание своей индивидуальной целостности, вера в свои силы, умение создавать прекрасное.
Действенно-практическая сфера	Высокое качество результатов, самостоятельность в решении и выборе образа действий, умение извлекать уроки из неудач, мужество.

Основой концепции будущего Центра являются **принципы** современного дополнительного образования, на основе которых будет осуществляться образовательная деятельность:

- **гуманизации** - уважение к личности ребенка, его достоинству, уважение его прав и свобод,

уважение права человека быть самим собой, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов; создание психологического климата, при котором комфортно всем участникам воспитательного процесса Центра;

-свободного выбора ребёнком видов и сфер деятельности - возможность выбора направлений деятельности (художественно - эстетической, туристско-краеведческой, физкультурно - спортивной, социально - педагогической), причём выбор может быть не только образовательный, но и социально - значимый для ребёнка (желание быть с друзьями, стремление к общению с другими людьми, поиск возможности проявить себя вне учебных дисциплин, проявить лидерские качества);

-единства воспитания, развития, обучения, - признание участников образования в качестве равноценных субъектов деятельности и общения. Достижение учебных результатов не является самоцелью, большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребёнка;

-практико - деятельного подхода - дополнительное образование, осуществляемое Центром, всегда ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей, имеющих эмоционально - образное наполнение. Практико - деятельностная основа выражается не только в создании конкретного творческого продукта, но и в попытке самостоятельно решать ребёнком жизненно важные для него проблемы. Они могут быть связаны с организацией досуга, поиском повышения статуса, профессиональной ориентацией и т.д. только в деятельности происходит развитие ребёнка, в деятельности он познаёт себя и окружающий мир, способы и правила взаимодействия с другими, приобретает жизненный опыт и нравственные ценности ("воспитывает не педагог, а деятельность и живой опыт воспитанника");

-природосообразности - опора на закономерности развития ребёнка;

-культуросообразности - учёт национального и регионального своеобразия воспитания на основе историко-культурных традициях Донского края;

-взаимодействия - предусматривает координацию всех социальных институтов в оказании всесторонней помощи детям и семье;

-вариативности - предусматривает учёт интересов и потребностей каждого ребёнка через свободный выбор альтернативных содержаний форм и методов социализации личности;

-личностного подхода - в Центре ребёнку дают возможность определить собственный образовательный путь. Педагог, приглашая ребенка, включается в ту или иную деятельность, обеспечивает ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей, которые отличаются от интересов и способностей его товарищей. Достижения детей оцениваются по шкале их собственных возможностей, а не в сравнении с другими. Ребёнок принимается таким, каким он есть, отсутствует попытка переделать его. Намечаются пути влияния на его развитие;

-комплексного подхода - предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка параллельно, а не по очереди. Деятельность ребёнка организуется так, чтобы он раскрывался в ней с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

IV. Проблемно-ориентированный анализ

Результатом организованного в детских творческих объединениях процесса обучения и

воспитания должно стать обеспечением каждому учащемуся Центра нравственного, интеллектуального, духовного и физического развития; формирование системы, интегрирующей образовательную, досуговую, творческую деятельность детей и подростков.

Анализ современного состояния Центра выявил ряд проблем, требующих решения для выполнения социального заказа:

- Продолжает оставаться актуальной проблема антитеррористической безопасности Центра во время проведения образовательного процесса. В штате отсутствует вахтёр.
- Остаётся актуальной задача модернизации организационной и управленческой деятельности Центра. Требуется дальнейшего совершенствования нормативно-правовая база Центра, требуется на новом качественном уровне продолжать интеграцию общего и дополнительного образования.
- Для повышения квалификации педагогов дополнительного образования выдвигаются задачи дальнейшего развития методической службы, обеспечение доступа педагогов к современным электронным образовательным ресурсам.

V. Цели и задачи образовательной программы МБУ ДО ЦВР

Целью образовательной программы Центра является создание эффективной образовательно-воспитательной системы, соответствующей современным потребностям социума и учащихся, создающей условия для всестороннего творческого развития личности ребёнка.

Достижение главной цели Программы обеспечивается реализацией **системы целей локальной направленности** и решением соответствующих задач:

1. Обеспечение безопасности обучающихся, работников Центра во время занятий и проведения досуга.

Задачи:

- обеспечение организационных условий укрепления пожарной, электротехнической, технической и антитеррористической безопасности Центра;
- повышение уровня знаний учащихся и работников Центра по пожарной и антитеррористической безопасности.

2. Совершенствование организационно-управленческой деятельности.

Задачи:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- укрепление правовой основы трудовых отношений в системе Центра;
- укрепление кадрового потенциала Центра;

3. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Задачи:

- сохранение и развитие сети детских творческих объединений;
- обеспечение условий для занятий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей в Центре.

Задачи:

- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ; разработка авторских программ нового поколения;
- усиление воспитательной составляющей образовательного процесса;
- развитие предпрофильной подготовки в условиях Центра;
- развитие методической службы;
- создание условий для повышения профессионального мастерства, повышения квалификации педагогов дополнительного образования Центра;
- информатизация Центра;
- обеспечение развития и поддержки одарённых детей;
- создание условий для творческого развития детей дошкольного возраста.

5. Совершенствование материально-технической базы.

Задачи:

- реализация мер по текущему ремонту помещений;
- организация работы по фактическому учёту потребляемых топливно-энергетических ресурсов;
- реализация мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- замена устаревшей мебели, оборудования, учебно-наглядных пособий, ТСО.

VI. Основные направления деятельности по реализации целей и задач

№ п/п	Содержание деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты
Обеспечение безопасности обучающихся, работников Центра во время занятий и проведения досуга					
1.	Обеспечение организационных условий укрепления пожарной, электротехнической, технической и антитеррористической безопасности Центра	Заключение договоров на техническое обслуживание АПС с организациями ОПБ	2016-2020	Завхоз	Обеспечение безопасности во время образовательного процесса
		Обновление и внесение дополнений в паспорта безопасности	-/-	Завхоз методист Педагог-организатор	Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников
		Обновление и оформление новых стендов, уголков безопасности в Центре	-/-	Завхоз методист Педагог-организатор	Повышение уровня знаний в области безопасности

	Организация и проведение практических тренировок по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации учащихся и сотрудников Центра в случае возникновения пожара	-/-	Директор Завхоз	Обеспечение выполнения Правил пожарной безопасности
	Участие в районных, городских и областных конкурсах по пожарной безопасности	-/-	Директор Завхоз Педагоги доп.образования	Приведение Центра в пожаробезопасное состояние
2. Повышение уровня знаний учащихся и работников Центра по пожарной и антитеррористической безопасности	- Организация и проведения обучения и проверки знаний требований противопожарной безопасности.	2016-2020	Директор Завхоз методист	Повышение уровня знаний в области безопасности
	Организация и проведение инструктажей по пожарной безопасности с сотрудниками Центра	-/-	Директор Завхоз методист	Сохранение жизни и здоровья сотрудников
	Организация и проведение инструктажей педагогов с детьми по пожарной безопасности (отметка в журнале учёта рабочего времени)	-/-	Педагоги ДО	Сохранение жизни и здоровья учащихся
	Разработка досуговых игровых программ на противопожарную тематику, проведение конкурсов, викторин, КВН и т.д.	-/-	Педагог-организатор Педагоги ДО	Повышение качества обучения, информации в сфере пожарной безопасности
	Приобретение наглядных пособий по тематике действий в чрезвычайных ситуациях	2016-2020	Директор Завхоз	Повышение информированности педагогов и учащихся в области пожарной безопасности
3. Приведение Центра в пожаробезопасное состояние.	Обработка деревянных конструкций и других деревянных поверхностей огнезащитным составом	-/-	Директор Завхоз	Приведение Центра в безопасное состояние, обеспечение безопасности во время образовательного процесса.
	Замер сопротивления изоляции и электропрочности Центра	-/-	-/-	-/-
	Установка и обслуживание кнопок тревожной и охранной сигнализации	-/-	-/-	-/-
	Расширение штатного расписания: включение единиц сторожей, вахтёров	-/-	Директор	
Совершенствование организационно-управленческой деятельности				
1. Совершенствование нормативно-правовой базы	Периодическое пополнение методического фонда Федеральных Законов, Законов Ростовской области, законодательных актов органов местного самоуправления и др. включающих вопросы дополнительного образования детей	-/-	Директор Методист Педагог-организатор Педагог-психолог	Обеспечение информированности педагогических кадров в области образовательной политики вышестоящих органов управления образованием.
	Внесение необходимых изменений и разработка: § Положений о профессиональных творческих объединениях педагогов; § Положений об организации методической, воспитательной и других видах деятельности в Центре; § Положений о смотрах-конкурсах, выставках; § Инструкций и правил для участников образовательного процесса Центра; § Нормативных актов, регулирующих организационно-хозяйственную деятельность.	-/-	Директор Методист Педагог-организатор Завхоз	Совершенствование нормативно-правовой базы Центра

	- Создание благоприятных условий труда. - Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников.	2016-2020	Директор	Повышение эффективности деятельности коллектива, улучшение условий труда
2.	Укрепление правовой основы трудовых отношений в системе Центра - Социальное партнерство, заключение коллективного договора. - Обоснованность локальных нормативных актов, четкое и однозначное распределение прав и ответственности, защищенность работника при исполнении трудовых обязанностей.	2016-2020	Директор Председатель профкома	Укрепление правовой защищенности работников Центра
3.	Укрепление кадрового потенциала Центра - Возникновение трудовых отношений на основе трудового договора. - Создание условий для привлечения молодых специалистов в Центр; - уменьшение оттока и увеличение количества высококвалифицированных педагогических работников по различным направлениям деятельности.	-/-	-/-	Решение проблемы кадровой обеспеченности за счёт молодых ищущих и высококвалифицированных педагогических кадров
4.	Расширение межведомственного взаимодействия Центра в рамках социально-педагогического комплекса района, города, области. - Создание социально-педагогического комплекса района включающего МБОУ СОШ № 7, 8, 9, 10, 11, МБДОУ «Детский сад № 35, 36, 40, Школа-интернат, МБУ ДО ЦТТ, МБУ ДО ДДТ. Обеспечение интеграции специалистов, различных учреждений на базе МБУ ДО ЦВР (психологов, педагогов дополнительного образования, творческой интеллигенции, медиков и др.) для оказания различных видов помощи семье и ребенку; - организация совместной работы на основании договоров сотрудничества и планов совместной деятельности; - развитие новых форм сотрудничества учреждениями, организациями, заинтересованными в воспитании подрастающего поколения; - совершенствование направлений и форм работы с родителями и семьями учащихся; - расширение сотрудничества со средствами массовой информации, пропагандирующими деятельность Центра.	2016-2020	Директор Методист Педагог-организатор Педагог-психолог	Интеграция воспитательных воздействий, обеспечивающих целостность педагогического влияния на ребенка во всех видах его деятельности; влияние педагогов на систему отношений детей в социальной среде как в образовательном учреждении, так и вне его
Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования				
1.	Сохранение и развитие сети детских творческих объединений - увеличение числа детей, занимающихся в Центре за счет создания новых объединений наиболее востребованных детьми на современном этапе; - расширение комплекса воспитательных программ, их целевого назначения, направленности, содержания и форм реализации.	2016-2020	Директор Методист Педагог-организатор Педагог-психолог	Удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей и их родителей, всесторонне развитие личности ребёнка
2.	Обеспечение условий для занятий учащихся с ограниченными возможностями здоровья Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с программой «Незабудки».	2016-2020	Директор Методист Педагог-организатор Педагог-психолог ПДО	Адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе, развитие их творческих способностей

Создание условий для повышения качества дополнительного образования в МБУ ДО ЦВР

1.	Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ; разработка авторских программ нового поколения	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация дополнительных общеразвивающих программ (срок реализации от 3 и более лет); - приведение программ в соответствие с требованиями, утвержденными нормативными актами; - привлечение представителей педагогической науки к рецензированию дополнительных общеразвивающих программ и т.д.; - участие во Всероссийском конкурсе авторских общеразвивающих программ дополнительного образования детей. 	2016-2020	Директор Методист Педагог-организатор Педагог-психолог ПДО	Внедрение дополнительных образовательных программ нового поколения, способных удовлетворить образовательные запросы детей и их родителей, повышение роли Центра в становлении личности ребёнка
2.	Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели воспитательной системы Центра и участие в областном конкурсе воспитательных систем; - обновление целевых комплексных программ «Патриотическое воспитание детей и подростков», «Здоровье», «Семья», «Ура, каникулы!», «Одарённый ребёнок», «Незабудки», «Не допусти беды!»; - совершенствование и обновление форм и методов воспитательной деятельности; - создание мини-музея истории Донского казачества 	2016-2020	Директор Методист Педагог-организатор Педагог-психолог ПДО	Повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей учащихся. Формирование привычки к здоровому образу жизни. Снижение количества правонарушений среди подростков.
3.	Создание эффективной системы итоговой аттестации учащихся Центра	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование форм и методов проведения итоговой аттестации; - обеспечение участия учащихся Центра в фестивалях, конкурсах, выставках различного уровня 	2016-2020	Директор Методист Педагог-организатор Педагог-психолог ПДО	Повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с осваиваемой дополнительной общеразвивающей программой
4.	Развитие предпрофильной подготовки в условиях Центра	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление и разработка дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих предпрофессиональное самоопределение учащихся; - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации предпрофильного обучения. 	2016-2020	Директор Методист Педагог-организатор Педагог-психолог ПДО	Повышение удельного веса выпускников Центра, поступивших на специальности, соответствующие предпрофилю обучения

5.	Развитие методической службы	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение элементов научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; - постепенный переход от информационно-методического к научно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса; - освоение новых форм обучения педагогических кадров (педагогическая мастерская, педагогические чтения, дискуссия, ярмарка педагогических идей и др.); - создание программно-методических материалов нового поколения; - создание медиатеки (мини-библиотека, видеотека.) - внедрение издательской деятельности; - расширение взаимодействия с методическими службами города, области. - Внедрение новых форм повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования («Мастер-класс», Школа молодого специалиста и др.), 	2016-2020	<p>Директор Методист Педагог-организатор Педагог-психолог ПДО</p>	<p>Повышение качества методического обеспечения образовательного процесса Центра, способствующее развитию индивидуального и коллективного педагогического опыта, освоению наиболее рациональных методов педагогической деятельности</p>
6.	Создание условий для повышения деловой квалификации педагогов дополнительного образования Центра	<ul style="list-style-type: none"> ежемесячные инструктивно-методические совещания по направлениям деятельности педагогов и др.); - участие в аттестации; - прохождение курсов при РО РИПК и ППРО; - участие в педагогических конкурсах различного уровня. - Оснащение Центра современным компьютерным оборудованием и подключение к сети Интернет для обеспечения доступа педагогов дополнительного образования к образовательным ресурсам; 	2016-2020	<p>Директор Методист Педагог-организатор Педагог-психолог ПДО</p>	<p>Повышение количества педагогов высшей квалификационной категории. Повышения качества обучения детей.</p>
7.	Информатизация Центра	<ul style="list-style-type: none"> обеспечения доступа педагогов дополнительного образования к образовательным ресурсам; - создание электронных учебно-методических средств поддержки учебного процесса. - Обеспечение участия в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня; 	2016-2020	<p>Директор Методист Педагог-организатор</p>	<p>Повышение доли педагогических работников Центра, владеющих информационно-коммуникационными технологиями (до 95%). Обеспечение качества преподавания на основе образовательных ресурсов</p>
8.	Обеспечение развития и поддержки одарённых детей	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение одарённых детей (отдых в летних оздоровительных лагерях в профильных сменах). 	2016-2020	<p>Директор Методист Педагог-организатор</p>	<p>Повышение количества детей – победителей конкурсов, фестивалей, выставок и т.д.</p>
9.	Создание условий для творческого развития детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение программ по раннему развитию детей дошкольного возраста 	2016-2020	<p>Директор Методист Педагог-организатор ПДО</p>	<p>Повышение удельного веса детей готовых к обучению в школе</p>
Совершенствование материально-технической базы					
1.	Реализация мер по текущему ремонту помещений	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление мер по текущему ремонту здания и кабинетов Центра; 	-/-	<p>Директор Завхоз</p>	<p>Создание комфортных условий образовательного процесса</p>

VII. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I ЭТАП: Подготовка МБУДО ЦВР к работе в новых условиях

Сроки: 2016 - 2017 год

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- подготовку педагогов МБУДО ЦВР к реализации Программы;
- отработку условий и оптимального механизма интеграции существующих направлений;
- разработку новых общеразвивающих, воспитательных программ;
- разработку нормативно-правовой базы для реализации Программы;
- определение соответствия материально-технической базы МБУДО ЦВР целям и задачам Программы

II ЭТАП: Внедрение и реализация Программы

Сроки: 2017 - 2019 год

Этап включает реализацию следующих направлений:

- укрепление и развитие материально-технической базы МБУДО ЦВР;
- создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса;
- деятельность системы управления в новых условиях, ее проверку и корректировку;
- апробация и внедрение программ, педагогических технологий на вновь созданных программах учебно-воспитательной деятельности;
- обеспечение промежуточного анализа и оценки эффективности работы структур и направлений и внесение своевременных корректив.

III ЭТАП: Анализ и оценка результативности реализации Программы

Сроки: 2019 - 2020 год

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- оценку эффективности реализации Программы;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- выработку стратегии дальнейшего развития МБУДО ЦВР

VIII. Учебный план и его обоснование

(См. Приложение № 1: Учебный план, годовой календарный учебный график)

IX. Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана

Основой учебно-воспитательного процесса в Центре являются дополнительные общеразвивающие программы, которые направлены на удовлетворение потребностей детей и их родителей: творческие, познавательные, профориентационные, досуговые.

Социальная значимость педагогических программ дополнительного образования Центра обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:

- познавательным развитием;
- социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия; осознанный и успешный выбор профессиональной деятельности через предпрофильные программы допрофессиональной ориентации и подготовки;
- раскрытием творческого потенциала, через различные по содержанию и уровню освоения программы;
- развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.

Своеобразие педагогических программ педагогов Центра состоит в том, что все теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности. Целью реализации программ является стимулирование и развитие потенциала личности ребёнка, включение ее в системы социальных коммуникаций через обучение, общественно полезную практику и досуг.

В Центре реализуются общеразвивающие программы детских творческих объединений четырёх направленностей.

Художественно-эстетическое направление.

Программы проектируются для детей всех возрастных категорий: дошкольников, учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, подростков. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. В Центре наиболее широко представлены программы: музыкального творчества, изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Объединяющей характеристикой всех программ художественного направления является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Художественные программы имеют общекультурную направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Туристско-краеведческое направление.

— Программы по туристско-краеведческому направлению рассчитаны в основном на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Физкультурно - спортивное направление.

Программы по физкультурно - спортивному направлению разрабатываются с учётом практических рекомендаций по возрастной физиологии и спортивной медицине, по теории и

методике физической культуры, педагогике, гигиене, а также с учётом опыта работы с юными спортсменами. Программы предусматривают теоретическую, физическую, общую и специальную, техническую, психологическую и другие виды подготовки учащихся. Программы направлены на решение задач укрепления здоровья и гармоничного развития детей, воспитание морально – волевых качеств, создание предпосылок высоких спортивных результатов.

Социально - педагогическое направление.

В Центре оно представлено программами социальной адаптации и творческого развития детей и подростков. Цели проектирования направлены на решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени: вовлечение ребенка, подростка в яркий мир игр, соревнований, развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Это предполагает также направленность личности на различные социально значимые нормы и ценности. Социально – педагогические программы направлены на:

- самосовершенствование;
- осознание принадлежности к социально-исторической общности;
- соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей;
- социальную активность;
- природу;
- искусство;
- других людей.

В основе учебно-воспитательной работы Центра лежат:

- нормативно – правовые акты федерального, регионального, муниципального уровня;
- Устав МБУ ДО ЦВР;

Локальные акты:

- «Положение об участниках образовательного процесса и правилах поведения учащихся Центра»;
- «Положение о методическом совете»;
- «Положение о педагогическом совете»;
- «Должностные инструкции сотрудников Центра»;
- «Положение о методических объединениях Центра»;
- «Положение об итоговой аттестации воспитанников Центра»;
- «Положение о деятельности наставника молодого специалиста»;

- «Положение о мастер - классе»;
- «Положение об аттестационной комиссии Центра»;
- «Положение о посещении администрацией Центра учебных занятий»;
- Комплексно-целевая программа «Развитие муниципального учреждения дополнительного образования Шолоховского Центра внешкольной работы на 2016-2020 годы»;
- Воспитательная система Центра;
- «План учебно -воспитательной работы Центра»;
- План методических объединений;
- План работы Центра по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- целевые комплексные воспитательные программы:

1.Программа «Край донской лазоревый».

Основным назначением программы является: связь с историей казачества, его культурой и бытом.

2.Программа «Мир во мне и я для мира»

Цель- создание благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.

3.«Каникулы светофора»

Охрана жизни и здоровья юных граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

4.«Незабудки»

Программа по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, цель программы: формирование основ комплексного решения проблем детей с отклонениями в развитии, создание условий для их полноценной жизни);

5. Программа «Зажигаем звезды»:

Цель программы: создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения

6.Программа «Мир вокруг нас»

Привлечение детей и подростков к активно организованной досугово-воспитательной деятельности.

7.Программа «Дорога в мир увлечений»

Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.

8. Программе «Мир, в котором нет чужих!»

Создание условий для успешной реабилитации и социальной адаптации в обществе всех категорий детей, посредством участия в досуговой деятельности.

9. Программа «Я рождён в России».

Программа по патриотическому воспитанию учащихся» (цель программы: создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие каждому ребенку возможность гармоничного развития личности, формируя у него чувство патриотизма, ответственности, самобытности, духовности);

10. «Ура, каникулы!»

Цель программы: организация содержательного досуга детей, физическое и нравственное оздоровление детей, воспитание детей с активной жизненной позиции;

11. «Секрет семейного счастья»

Цель программы: установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка. Создание атмосферы доверия и взаимоподдержки в интересах творческого развития детей. Коррекция семейного воспитания. Социальная защита семьи и детства;

12. «Убереечь от дурмана»

Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, цель программы: профилактика правонарушений, преступлений, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.

13. «Мастер радости»

Программа по социализации и адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

14. Военно-патриотический клуб «Русич»

Программа рассчитана на социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в Центре являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, решая которые обучающийся активно осваивает знание и опыт познавательной деятельности	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач

Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счёт объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости, приспособленности его к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способности	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных уровнях обучения	Методы индивидуального обучения
Технология активного (комплексного) обучения	Организация личностно-деятельного характера усвоения ЗУНов	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, отработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Игровые ситуации, решение ситуативных задач
Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения ЗУНов	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Игровые ситуации, решение ситуативных задач
Технология развития	Воспитание самостоятельности, соединение виртуального и реального миров	Построение развивающей культурной среды с активным участием в этом процессе самих обучающихся	Игровые и проблемные методы
Технологии личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и предпрофессионального самоопределения обучающихся	Нормативно-сообразная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для обучающихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование и саморазвитие

Обучающийся развивается, участвует в таких видах деятельности, как игровая,

познавательная, трудовая и общение. В условиях Центра процесс развития личности идет, прежде всего, на учебном занятии и поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. Именно правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. В практике Центра применяются такие формы учебных занятий, как: урок, лекция, собеседование, консультация, экскурсия, поход, учебная игра, упражнения, самостоятельная работа, репетиция и другие.

Однако, в основе многообразных форм учебных занятий, проводимых в Центре, имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое учебное занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

В соответствии с выявленными сходствами учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых - первичное получение знаний (лекция, экскурсия, практическая работа и т.п.);
- закреплению знаний и умений (практикум, собеседование, консультация и т.п.);
- обобщению и систематизации знаний и умений, то есть обобщение единичных знаний в систему (итоговые занятия, отчетные концерты, выставки, соревнования и т.п.);
- комплексному применению знаний и умений, с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия;
- контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого обучающегося.

Контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации воспитанников Центра».

Х. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы МБУ ДО ЦВР

Ключевые задачи при организации мониторинга реализации образовательной программы Центра внешкольной работы - отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов, установление уровня соответствия реальной подготовки учащихся принятой «модели выпускника».

Для оценки эффективности учебно-воспитательного процесса учитываются следующие

количественные изменения, происходящие как в характеристике отдельных субъектов, так и в образе Центра в целом:

- количество дополнительных общеразвивающих программ различной направленности; число детских творческих объединения; число детей и подростков, посещающих Центр;
- количество участников досугово – массовых мероприятий, акций общественно полезных дел, как показатель проявления социальной активности детей;
- степень участия родителей в воспитательном процессе Центра;
- количество детей и подростков группы риска, вовлечённых в воспитательную деятельность Центра.

В Центре внешкольной работы качество работы педагога – оценивается по качеству созданных им условий для жизнедеятельности детей:

1. психологический климат коллектива, уровень психологической защищённости;
2. характер взаимоотношений воспитанника и педагога, воспитанников между собой (степень доверия, взаимоуважения, взаимопомощи, сотрудничества всех членов детского творческого объединения);
3. уровень психологического самочувствия ребёнка, соотношение оценки и самооценки, гармония и здоровье «Образа Я»;
4. успешность в деятельности (общении, выбранном виде творчества);
5. степень соответствия реального образа воспитанника модели выпускника;
6. удовлетворенность родителей, учащихся жизнедеятельностью Центра;
7. репутация Центра как качественная оценка его окружающим социумом.

Указанные параметры могут быть оценены тестами и опросниками («педагог - воспитанник», «педагог - родители», измерение социального статуса в коллективе, характер межличностных отношений и т.д.), методами традиционного контроля, проверкой выполнения педагогом должностных обязанностей.

Качественная оценка динамики учебно-воспитательной работы Центра основана на оценке сформированности нравственных и других личностных качеств детей, посещающих объединения Центра и осуществляется с помощью педагогической диагностики - изучения процесса и результатов обучения и воспитания. С помощью диагностических методик педагоги получают данные о состоянии педагогического процесса, обрабатывают эти данные, анализируют и оценивают их, корректируют и прогнозируют развитие педагогического процесса учащихся.

Педагогическая диагностика выполняет в Центре следующие функции:

- v контрольно – корректировочную (получение данных и корректировка процесса обучения и воспитания);
- v прогностическую (предвидение, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем);

в воспитывающую (педагог имеет возможность оказывать на учащихся воспитательные воздействия).

Педагогическая диагностика, осуществляемая педагогами, в качестве изучения своего предмета подразделяется на три области:

в результаты обучения (достижения учащихся: грамоты, дипломы, призерство в муниципальных, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах и соревнованиях);

в результаты воспитания и обучения в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся.

Любая методика требует определения цели и объекта наблюдения, а так же длительности и способов фиксации результатов. Судить о достигнутых в образовательной деятельности результатах можно, сравнивая те или иные показатели исследования в начале и в конце учебного года.

В Центре содержание диагностики обучающихся сводится к следующему:

1. изучение данных об учащемся и его семье;
2. изучение данных о здоровье и физическом развитии ребёнка;
3. диагностика познавательных способностей (особенности внимания, памяти, воображения, мышления)
4. диагностика эмоционально - волевой и потребностно - мотивационной сферы;
5. диагностика направленности личности (интересы, отношения, ценности);
6. поведение, поступки;
7. межличностное отношение в группе (сплочённость, общественное мнение, единство ценностей и т.д.)

Для изучения учащихся или группы, педагоги Центра используют разные методы диагностики: наблюдение, анкетирование, беседы, анализ творческих работ, тесты. В зависимости от направления деятельности детского творческого объединения (физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и т.д.) Центра, педагоги помимо общепринятых методов, используют в своей деятельности те методы диагностики, которые характерны для специфики этого объединения.

Широко используются такие диагностические методы как:

- методика «Пословицы», разработана кан. пед наук С.М.Петровой, её цель - определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе;
- методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся;
- методика Н.П.Капустина «Уровень воспитанности учащихся»;
- методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив» и т.д.

XI. Управление реализацией образовательной программы

Образовательную программу Центра внешкольной работы можно рассматривать как многофункциональную систему, в которой тесно переплетаются интересы разных общественных институтов и социальных групп:

- государства, определяющего национальные приоритеты в области образования, и в частности в системе дополнительного образования;
- Министерства образования Ростовской области, Отдела образования администрации Белокалитвинского района, определяющей комплекс требований, норм и правил, предъявляемых к функционированию учреждений дополнительного образования;
- групповые интересы внутри самого учреждения — интересы детей и их родителей, администрации, педагогов, желающих реализовать свои потребности в познании и творчестве.

Другими словами, социальными заказчиками дополнительного образования детей выступают государство, общество, личность.

Управление Центром внешкольной работы, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБУ ДО ЦВР строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в Центре являются общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет, методический совет и т.д. Непосредственное управление Центром осуществляет его директор.

Главным условием успешного функционирования управленческого блока является сотрудничество, система отношений, основанная на сочетании уважения и требовательности, создание обстановки общего творческого подъема и удовлетворенности результатами совместной деятельности. Именно такими чертами должна обладать подлинная дружественная социальная среда.

Одной из задач Центра является включение воспитанников в процесс соуправления образовательной программой с целью привлечения кружковцев к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитию управленческих начал.

Основные функции управления образовательной программой МБУ ДО ЦВР:

Диагностика исходного состояния	Анализ и прогноз изменений социума, образовательных потребностей, психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса Центра, наличие кадров, наличие нормативно-правовых, научно-методических, финансовых, материально-технических и других условий для функционирования воспитательной системы
------------------------------------	--

Прогнозирование возможных изменений	Первое возможное направление развития — увеличение числа детей, занимающихся в Центре. Увеличение может происходить за счет создания объединений наиболее востребованных детьми на современном этапе, использования форм работы, способных привлечь детей определенного возраста, пола, а также детей, имеющих различные проблемы (одаренных в какой-либо области, нуждающихся в самореализации своих способностей; детей-дезадаптантов, нуждающихся в социально-педагогической реабилитации и т.д.). Второе возможное направление — повышение качества дополнительного образования. При этом могут быть поставлены разные задачи — как создание условий для обеспечения высших результатов в какой-либо сфере деятельности детей, так и создание условий для достижения каждым ребенком результатов, соответствующих его потенциалу.
Определение желаемого состояния и пути к достижению цели.	Разработка, насыщение и реализация программ по основным воспитательным направлениям системы; определение и создание условий для достижения ситуации успеха каждым ребёнком на индивидуальной психолого – педагогической основе, научно – методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

XII. Ожидаемые результаты освоения Программы Центра.

Реализация образовательной программы способствует:

расширению перечня образовательных услуг;

сформированности основ российской, гражданской, казачьей идентичности;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;

формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием;

распространению инновационного опыта;

личностным результатам – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

расширению профориентационной работы среди детей;

метапредметным результатам - освоению учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

обновится содержание образования, обеспечивающее конкурентоспособность воспитанников как гарантию их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности;

укрепится социальный статус работников дополнительного образования;

укрепится материальная база Центра.

XIII. Ресурсное обеспечение программы

Финансирование образовательной программы муниципального учреждения дополнительного образования Шолоховского Центра внешкольной работы на 2016-2020 годы осуществляется за счёт бюджета и привлечения внебюджетных средств.