МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА

для педагогов образовательных организаций

 «СЕМЬЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»

Татьяна Санакоева, *социальный педагог* ДДТ

***Цель:*** создание благоприятного психологического климата в семье, формирование позитивных добрых отношений между детьми и родителями.

***Задачи:***

1. создание в семьях доверительных отношений;

2. обучение родителей позитивным способам общения с ребенком;

3. выработка навыков сотрудничества с ребенком;

4. повышение психолого-педагогической культуры педагогов.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Мы часто говорим о воспитании ребенка в школе, в дополнительном образовании, о том, какие качества педагоги должны привить ребенку и как помочь ребенку в становлении его личности. Но о том, что важную роль играет семья, что, в первую очередь, родители имеют значительное влияние и первостепенное значение в развитии личности ребенка мы говорим значительно реже.

**Семья – главный институт воспитания.** То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

**Семья – социально-педагогическая группа людей**, которой принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка.
Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Именно от родителей ребенок, в большей степени, ждет одобрения и поддержки.

К сожалению, некоторые семьи не всегда выполняют свои функции. Школа и учреждение дополнительного образования могут помочь родителям в решении вопросов воспитания детей через родительские собрания; нравственные, познавательные, праздничные мероприятия, где дети контактируют с педагогами, дети – родители, родители – педагоги, проводятся консультации с социальным педагогом, психологом.

**Упражнение «Приветствие**»

Это упражнение *помогает* участникам лучше познакомиться, кроме того, *способствует активизации* детского эго-состояния родителей, что создает базу для дальнейшей работы. Участникам предлагается по очереди представиться: «Здравствуйте, меня зовут… В детстве я был(а)…»

**Упражнение «Какие они – современные родители?»**

*Цель:* создание рабочего настроения, диагностика отношения педагогов к данной проблеме.

По кругу передается мяч, и каждый участник одним словом должен охарактеризовать «современного родителя».

*Методические рекомендации:* по окончании упражнения акцентировать внимание педагогов на том, каких характеристик больше – положительных или отрицательных.

**Упражнение «Перебежки»**

Необходимо встать и поменяться местами тем:

- кто часто играет с ребенком;

- те, у кого дома есть кошка;

- те, кто любит ходить в кино;

- те, у кого один ребенок;

- те, кто любит танцевать;

- те, у кого в семье есть мальчик и девочка;

- те, кто любит синий цвет;

- у кого хорошие отношения с детьми.

**Упражнение «Семейный герб и девиз»**

(под музыку «Мама, будь всегда со мною рядом»)

*Ведущий:* «С давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают их жизненную философию и ценность семьи».

Каждому родителю предлагается нарисовать свой **семейный герб** и рассказать, что он символизирует. Рядом с гербом написать **жизненный девиз семьи**.

*Вопросы для обсуждения:* что нового узнали участники группы о себе и других, какие чувства они испытывают сейчас, чем бы хотели поделиться друг с другом.

**Мозговой штурм «Объедини части народной мудрости»**

*Ведущий:* Трудно переоценить влияние матери на воспитание ребенка. Это было известно людям издавна и нашло свое отражение в крылатых фразах, афоризмах.
Я хочу напомнить вам поговорки и крылатые фразы, в которых говорится о материнской любви. Я начну, а вам необходимо будет хором закончить фразу.
1. При солнышке тепло, а при матери **(добро).**

2. У ребенка заболит пальчик, а у мамы **(сердце)**.

3. Где сын молодец, там и хороший **(отец).**
4. Птица рада солнышку, а младенец **(матери).**

5. Каково дерево, таков и клин, каков батька, таков и **(сын).**

6. Материнский гнев, что весенний **(снег).**
7. Нет такого дружка, как родная **(матушка).**

8. Отец наказывает, отец и **(хвалит).**

**Упражнение «Письмо о счастье»**

Наша цель воспитать счастливого ребенка. Кто такой счастливый ребенок? Кто такой эффективный родитель? На эти вопросы мы ответим, поработав в группах.
Группа родителей делится в 2 команды.

1 команда – «ДЕТИ»: «Представьте, что вы дети. Вам предлагается написать письмо родителям о том, что нужно для счастья детей».

2 команда – «РОДИТЕЛИ»: «А вам предстоит написать письмо детям, о том, что нужно для счастья родителей».

*Обсуждение:* Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что ребенок будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать».

**Упражнение + -**

Разделите лист бумаги вертикально пополам. На левой стороне поставьте +, на правой -. Запишите все случаи, когда вы обращались к ребенку в течении дня с эмоциями. Положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько с отрицательным (упреком, замечанием, критикой).

А теперь посчитайте + и -. Даже если кол-во + и – равно, то с общением не все благополучно. А если – перевешивает, стоит серьезно задуматься.

*Домашнее задание:* заведите дома такой же листочек и заполняйте его несколько дней. А потом проанализируйте.

**Педагогам предлагается прослушать и обсудить притчу**

*Один восточный властелин увидел страшный сон, будто у него выпали все зубы. В сильном волнении он позвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его и озабоченно сказал: «Повелитель. Я должен сообщить тебе печальную новость. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев у властелина. Он велел бросить в тюрьму несчастного и позвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: «Повелитель, я счастлив сообщить тебе радостную весть - ты переживешь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил толкователя за предсказание. Придворные очень удивились. «Ведь ты же сказал ему то же самое, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден?» - спрашивали они. На что последовал ответ: «Мы оба одинаково истолковали сон. Но все зависит не только от того, что сказать, но и от того, как сказать».*

*Вопросы для обсуждения:*

В чем, на ваш взгляд, разница в толковании первого и второго мудрецов?

Исходя из собственного опыта, скажите, как чаще всего вы представляете родителяминформацию о ребенке (либо любую другую информацию) - как первый или как второй толкователь?

**Упражнение «Ладошки»**

*Тихо звучит музыка.* Ведущий просит присутствующих закрыть глаза и положить свои руки на колени ладонями вверх. Один человек подходит к любому другому, кладет свои ладони на его ладони и садится на его место, а тот продолжает упражнение, и т.д. упражнение выполняется молча 5-7 мин.

Ведущий просит поделиться ощущениями и впечатлениями тех, к кому подошли во время упражнения («как изменялось ваше настроение?») и тех, к кому не подошли («что чувствовали вы?»)

Чему учит это упражнение?

*Итог ведущего:* для детей очень важно почувствовать прикосновение, внимание к себе. При прикосновении происходит контакт двух людей.

**Арт-техника «Маска»**

*Цель:* развитие интереса друг к другу, изучение черт лица друг друга.

Дети и родители отдельно в разных группах рисуют маски-портреты друг друга. (Можно применить не маски-портреты, а рисование портрет-смайл). Затем идет презентация и обмен масками.

– Для кого маска?

– Что хотелось передать в этой маске?

– Что получилось? Что не получилось?

**Игра «Обзывалки»**

*Цель:* учить выплескивать гнев в приемлемой форме.

*Ведущий:* сейчас мы поиграем в одну игру, которая вам подскажет, как можно сердиться “культурно”. Передавая мяч друг другу в парах, вы называете друг друга разными необидными словами (выбираете карточку: “овощи”, “фрукты”, “цветы”, “мебель”, “посуда”, “игрушки”), но говорите эти слова сердито — ругаетесь. Начинайте так: “А ты-ы… морковка!”

*А сейчас те же слова вы будете говорить друг другу в уменьшительно-ласкательной форме, то есть ласково: “Ах ты, морковочка!” и т.д.*

**Упражнение «Душа ребенка**» (выполнение под музыку)

­У каждого из Вас есть сердечко (сердечки вырезаны из яркой бумаги), напишите на нем качество, которым вы хотите наделить вашего ребёнка, и поместите его в чашу.
*Вывод:* Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка! И такими же должны быть взрослые люди, среди которых живет ребенок, чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, не потускнела, а стала еще богаче?

**Притча «Ангел» (под музыку «Аве Мария»)**

За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:
- Говорят, завтра меня посылают на Землю. Как же я буду там жить, ведь я так мал и беззащитен?
Бог ответил:
- Я подарю тебе Ангела, который будет ждать тебя и заботиться о тебе.
Ребенок задумался, затем сказал снова:
- Здесь на Небесах я лишь пою и смеюсь, этого достаточно мне для счастья.
Бог ответил:
- Твой Ангел будет петь и улыбаться для тебя, ты почувствуешь его любовь и будешь счастлив.
Затем ребенок спросил:
- Я слышал, что на Земле есть зло. Кто защитит меня?
- Твой Ангел защитит тебя, даже рискуя собственной жизнью.
- Мне будет грустно, так как я не смогу больше видеть тебя…
- Твой Ангел расскажет тебе обо мне и я всегда буду рядом с тобой.
В этот момент с Земли стали доноситься голоса; и ребенок в спешке спросил:
- Боже, скажи же мне, как зовут моего Ангела?
- Его имя не имеет значения. Ты будешь называть его просто Мама…

Любите своих детей, будьте всегда для них Ангелами-хранителями...

**Завершение тренинга**

Слова ведущей:

*Берегите друг друга!
Добротой согревайте,
Берегите друг друга!
Обижать не давайте!
Берегите друг друга!
Суету позабудьте
И в минуту досуга
Рядом вместе побудьте!*

*Любви, здоровья, счастья, взаимопонимания в ваших семьях!*