**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**Шолоховский Центр внешкольной работы**

**Работа с родителями**

 Сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса - важная и ответственная задача, требующая от педагога большого терпения, такта и преданности делу. Правильно понимающий свои обязанности родительский коллектив- это большая опора, союзник и помощник педагога в учебно-воспитательной работе. Понимая и чувствуя важность помощи родителей, необходимо начать работу с установления и поддержания здоровой связи, взаимопонимания с родителями.

 Необходимо придерживаться “открытого” общения. Родителей можно приглашать на занятия, мероприятия. Пусть родители убедятся в том, как трудно обучать и воспитывать детей, а убеждать их в этом необходимо. Тогда у родителей будет правдивое представление об этом процессе. Кроме занятий проводятся родительские собрания, посвященные определенной теме. Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании обучающегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

***Принципы взаимной деятельности:***

* обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
* доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
* позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Деятельность педагога дополнительного образования, с родителями обучающихся представлена следующими направлениями и формами:

1. Изучение условий семейного воспитания

2. Посещение семей и знакомство в естественной, неформальной обстановке, особенностей семейного воспитания.

Беседы, анкетирование родителей, конкурс творческих работ обучающихся “Моя семья”, педагогические мастерские, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

3. Информирование родителей о содержании учебно- воспитательного процесса в объединениях.

Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой моей деятельности, обсуждение возможных путей реализации).

Информация об уровне сплоченности и организованности обучающихся в группах, их успехов и неудач. Приглашение на внеклассные мероприятия.

4. Психолого- педагогическое просвещение родителей.

Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями доп. образования.

6. Совместная деятельность родителей и обучающихся.

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

7. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей**:** на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи, записки извещения.

8.Взаимодействие с родителями:

|  |  |
| --- | --- |
| *дата* | *Наименование дел* |
| сентябрь | 1. родительское собрание “ Давайте познакомимся”
2. анкетирование родителей
3. выборы родительское актива и планирование его деятельности
 |
| октябрь | 1. день открытых дверей.
 |
| ноябрь | 1. анализ работы за квартал.
2. родительское собрание “ Цветы и Звезды”
3. посещение семей (по мере необходимости)
4. «Влияние компьютера и интернета на сознание, поступки и жизненные цели»(психолог)
 |
| декабрь | 1. выставка для родителей и обучающихся “Мы – люди творческие”
2. “Новый год”
 |
|  январь | 1. Родительское собрание “Развитие познавательных интересов детей в семье”
2. зимние развлечения
3. «Детское доверие, как его сохранить»(психолог)
 |
| февраль | 1. праздник мужчин
2. тематическая консультация для родителей мальчиков “В семье растет сын” Тренинг «Поощрение» (психолог)
 |
| март | 1. праздник мам и бабушек
2. тематическая консультация для родителей девочек “В семье растет дочь”
3. Лекция «Профилактика агрессивности подростков»(психолог)
 |
| апрель | 1. выставка лучших работ обучающихся.
2. родительское собрание “Традиции семейного чтения”
 |
| май | 1. подготовка благодарственных писем
2. приглашение ветеранов ВОВ, тружеников тыла
3. Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания, семейных взаимодействий(психолог в течение года)
 |

Установление тесного контакта со всеми родителями позволяет правильно оценить характер влияния семьи на личность ребенка, выявить тенденцииразвития личности, обусловленные этим влиянием, определить положительныеи слабые стороны семейного воспитания, найти формы и методы индивидуальной помощи каждой семье.

Формы взаимодействия:

* анкетирование родителей;
* индивидуальные беседы;
* проведение консультаций на разнообразные темы;
* оформление уголка сменной информации для родителей (памятки для родителей, информационные объявления, тематические стенды);
* родительские собрания;
* наглядные формы пропаганды.

**Задачи** взаимодействия:

* + формирование активной педагогической позиции родителей;
	+ вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
	+ активное участие родителей в воспитании детей.

**Проведение мероприятий с родителями одаренных детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог, творческая группа педагогов |
| Родительские лектории «Развитие творческого потенциала ребенка» | В течение года | педагог- организатор, педагог-психолог |
| Круглый стол «Организация досуга одаренных детей» | Декабрь | педагог- организатор, руководители МО |
| Индивидуальные консультации педагога-психолога | В течение года | Педагог-психолог |
| Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ  | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | Январь, май | Руководители спортивных объединений |
| Оформление благодарственных писем родителям обучающихся | Май  | Администрация Центра |

**Работа с семьей детей «группы риска»**

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

-привлечение педагогов для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;

-разработка основных правил семейного воспитания в группе;

-способствовать созданию комфортных условий в группе для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);

-психокоррекционная работа- консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми

Педагог-организатор Федосеева С.Н.

Педагог-психолог Богданова А.К.