|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  педагогическим советом  МБУ ДО ЦВР  Протокол № от 28 мая 2015г. | **УТВЕРЖДЕНО**  директор МБУ ДО ЦВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Аверьянова  от 28 мая 2015 г. № \_\_\_ |

**Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля освоения общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ЦВР.**

**1. Общие положения**

1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом  МБУ ДО ЦВР  и регламентирует содержание и порядок входящей, промежуточной и итоговой аттестации (диагностики) обучающихся МБУ ДО ЦВР, их перевод по итогам года и окончании прохождения всей образовательной программы.
2. Положение об итоговой аттестации обучающихся утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
3. Аттестация обучающихся делится на 3 этапа: входящая, промежуточная и итоговая диагностика.
4. Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики воспитанников в соответствии с требованиями общеобразовательных программ дополнительного образования к оценке их знаний, умений и навыков.

**2. Цели и задачи аттестации**

1. Целью аттестации является:

Выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам освоения образовательных программ.

1. Задачи:

* диагностика уровня обученности обучающихся по общеобразовательным программам дополнительного образования;
* определение уровня усвоения образовательного минимума содержания образования воспитанников объединений;
* контроль за уровнем сформированности универсальных учебных действий, в том числе информационных компетентностей учащихся;
* контроль за выполнением общеобразовательных программ;
* внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

**3.Виды аттестации**

1. Входящая диагностика является оценкой исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.
2. Промежуточная диагностика подразделяется на текущую и годовую. Текущая диагностика является оценкой качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам первого полугодия. Годовая диагностика проводится в мае и является оценкой качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы  по итогам учебного года обучения.
3. Итоговая диагностика является оценкой обучающимися уровня достижений, заявленных в общеобразовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.
4. Формы проведения итоговой аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, и др.

**4. Принципы аттестации**

Аттестация обучающихся детских объединений МБУ ДО ЦВР строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- свободы выбора педагогом  методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытости результатов для педагогов,  родителей и обучающихся.

**5. Функции аттестации**  
В образовательном процессе МБУ ДО ЦВР аттестация выполняет целый ряд функций:

1. учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
2. воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
3. развивающая – позволяет детям осознать уровень их  развития и определить перспективы;
4. коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

**6. Формы и критерии проведения аттестации**

1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам общеобразовательной программы.  
В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

* собеседование;
* тестирование;
* творческие и самостоятельные исследовательские работы;
* практические работы;
* выставки;
* отчетные концерты;
* спортивные соревнования;
* интеллектуальные состязания;
* конкурсы, олимпиады, конференции, турниры;
* контрольные занятия;
* итоговые занятия;
* защита творческих работ и проектов;
* тематические чтения;
* собеседование и т.д.

2. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 80% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение учащимися от 60% до 80% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 60% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся являются:

1. критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
* свобода восприятия теоретической информации;
* развитость практических навыков работы со  специальной литературой, осмысленность и свобода использование специальной терминологии.

2. критерии оценки уровня  практической подготовки обучающихся:

* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
* свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
* качество выполнения практического задания;
* технологичность  практической  деятельности;

3. критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

* культура организации практической деятельности;
* культура поведения;
* творческое отношение к выполнению практического задания;
* аккуратность и ответственность при работе;
* развитость специальных способностей.

**8. Организация аттестации**

1. Аттестация обучающихся учебных объединений МБУ ДО ЦВР проводится три раза в учебном году:

* Входящая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) в форме тестирования с учащимися 1 года обучения;
* Текущая диагностика проводится в декабре с обучающимися всех лет обучения;
* Годовая и итоговая диагностика проводится в мае.

2. Проведение аттестации в детских объединениях регламентируется программой аттестации, которая разрабатывается на основании настоящего Положения и конкретизирует содержание, методы и формы аттестации с учетом своих методических особенностей. Программа аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание программы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3. Не менее чем за один месяц до проведения аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации график и программу аттестации. На основании представленных заявок не позже чем за две недели составляется общий график проведения аттестации обучающихся, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

4. Форма протокола для аттестации (Приложение № 1) является обязательной для всех педагогов.

5. Проведение текущей диагностики обучающихся МБУ ДОД ЦВР осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов (Приложение № 1) по каждому учебному объединению, которые сдаются педагогами методисту МБУ ДО ЦВР.

6. Для проведения годовой и итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, педагоги дополнительного образования.

7. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается автоматически аттестованным.

8. В случае не прохождения текущей аттестации обучающимся, педагог ставит в известность родителей (законных представителей) и разрабатывает индивидуальный, образовательный маршрут  для  успешного освоения   общеобразовательной программы.

9. В случае не прохождение промежуточной или итоговой  аттестации обучающимся по уважительной причине,  он аттестуется по результатам года.

10. В случае не освоения  общеобразовательной программы обучающимся  педагог ставит в известность родителей (законных представителей).  По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося отчисляют  либо оставляют на повторное обучение  по данной общеобразовательной программе.

**9.  Анализ результатов аттестации**

1. Результаты текущей, годовой и итоговой аттестации обучающихся учебных  объединений анализируются педагогами и предоставляются методисту МБУ ДО ЦВР, который подводит общий итог.
2. Сведения  о результатах   аттестации, переводе  обучающихся на следующий год обучения и выпускниках  МБУ ДО ЦВР обсуждаются на педагогическом совете.
3. Педагог доводит  до обучающихся и родителей (законных представителей) сведения  результатов аттестации.

*Приложение №1*

**Протокол результатов промежуточной аттестации воспитанников объединения**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года**

Название детского объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ группы (год обучения)\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | Фамилия, имя  ребенка | Этап обучения | Год обучения | Содержание  аттестации | Итоговый  результат( % освоения) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Всего аттестовано  \_\_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации: высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., средний уровень \_\_\_\_\_\_ чел., низкий уровень \_\_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_