

# **Интерактивное занятие «В гостях у казачки Аксиньи», Низовкина Людмила Александровна, педагог дополнительного образования, детского объединения «Донской край»**

## **Интерактивное занятие «В гостях у казачки Аксиньи»**

Занятие проводится в музее казачьего быта на базе детского сада.

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет

**Цель занятия:** создание условий для начала формирования гражданской идентичности обучающихся через ознакомление с особенностями казачьего быта с использованием средств музейной педагогики.

### **Задачи:**

1. Познакомить с предметами казачьего быта, их предназначением, пополнить словарный запас казачьими диалектами: махотка, кубган, чугин, цибарка, ухват, рубель, каталка.
2. Развивать познавательный интерес, любознательность, познавательную мотивацию к изучению прошлого Донского края.
3. Воспитывать уважение к прошлому донского края, бережное отношение к музейным предметам. Формировать у детей нравственное сознание и начало самосознания на основе культурно-этнических норм региона.

**Материал и оборудование :** ноутбук, записи казачьих песен, предметы казачьего быта: махотка, кубган, чугин, цибарка, ухват, рубель, каталка, коромысло, рисунок с изображением казачки.

**Словарная работа :** махотка, кубган, чугин, цибарка, ухват, рубель, каталка, коромысло.

**Предварительная работа:** Беседа о том, как здоровались казаки. Знакомство с устройством куреня, просмотр презентации «Глиняная посуда», рассматривание иллюстраций печи.

### **- Методы и приемы :**

- Словесный;
- Наглядный;
- Интерактивный (манипуляции с предметами);
- Игра;
- Театрализованная миниатюра;

- Загадывание и разгадывание загадок.

### **Ход образовательной деятельности:**

1. Организационный момент.

*Дети стоят рядом с музеем казачьего быта.*

**Педагог.** Здорово ночевали казаки и казачки!

**Дети.** Слава Богу!

*(Педагог обращает внимание детей на письмо, прикрепленное к двери музея казачьего быта)*

**Педагог.** Ребята, письмо мне знакомый передал. Иваном звать. Хороший он парень вырос, статный, здоровый, работающий. Встречи просил, да видно не дождался, потому письмице и оставил. А что в нем?

*( Педагог разворачивает лист с изображением девушки – казачки, рассматривает, показывает ребятам)*

**Педагог.** Кажется, я догадалась ребята. Иван, парень – то справный. Видно жениться надумал и невесту себе под стать выбрал, красавицу, ну точно наша Аксинья. И письмецо верно к адресату доставил -здесь она и проживает *(указывает на двери музея казачьего быта)*

**Педагог.** Давайте тихонько постучим.

*(стучат – никто не открывает)*

**Педагог.** Ой, ребята. Забыла я совсем. Аксинья мне по дороге встретилась. Спешила на ярмарку за лентой алой в косу, обещала скоро быть. А мы куда пройдем, да подождем ее.

*(Проходят, осматриваются)*

2. Основная часть занятия.

**Педагог.** Ребята, как все убрано, прибрано, хорошая видно хозяйшка Аксинья. А на печи посуды сколько?! И зачем столько посуды? А что за горшки стоят на печи? *(Берет в руки махотку из светлой глины)* И что туда можно положить?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Верно, молоко или сметану. А как хорошо в жаркий знойный день хорошо выпить квасу и узвару из махотки. И вы узвар часто пьете. Что за напиток такой? Да, это компот из сухофруктов. Посушит казачка ягоды и фрукты летом, а зимой из них компот варит.

**Педагог.** *(берет в руки кубган из темной глины):* А вот еще горшок. И пахнет! Что за запах? *(Нюхает, дает понюхать детям).*

**Педагог.** Это кубган. В такой посуде хранят масло сливочное. Запах масла в кубгане. Аксинья, наверно, все масло израсходовала.

**Педагог.** А казачка наша и наготовить на всю семью мастерица. И чугунок у нее на печи стоят (*показывает чугунок, комментирует*). А из чего он сделан? (*ответы детей*). Правильно, из метала. И название у него такое чугунок, потому что сделан он из чугуна.

**Педагог.** А это что за рогач? И за чем он Аксиньи! (*проводит манипуляции с ухватом*) А рукоять какая длинная, и для чего так?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Ухват это. Да, а рукоять длинная, чтобы подальше в печь чугунок поставить можно было, да рук не обжечь.

*Дети пробуют носить чугунок ухватом.*

**Педагог.** (*подходит к стоящим рядом чугунок и махотке*): Ой, ребята, смотрите 2 брата стоят, беседуют.

Театрализованная миниатюра.

«Черныш -загорыш, куда поехал?» - спрашивает брат из глины.

«Молчи, кручено - верчено, там же будешь!» - отвечает ему черный брат.

**Педагог.** Ругаются они что - ли? Обзываются, наверно? Может вы знаете почему они так говорят?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Ребята, черныш - загорыш он от - того, что в печи побывал и закоптился, черным стал. А горшок люди делали из глины на гончарном круге, который вращался. А чтобы горшок долго послужил - обжигали в печи.

**Педагог.** Ребята, работающий народ казаки, отчаянный в бое. Но и игре казаки уделяли особое внимание. «Здорово отдохнешь - лучше поработаешь», - так говорили. Пора а нам с вами поиграть.

Игра «Горшки»

Детям объясняется, что горшки можно было купить на ярмарке. Дети делятся на две группы. Первая группа образует внутренний круг, они - «Горшки», вторая - внешний, это продавцы горшков. Участники, стоящие во внешнем круге стоят за спинами участников внутреннего круга, образуя пары. Один участник без пары - покупатель. Он отправляется на ярмарку за горшком. Выбрав горшок, ведет диалог с продавцом.

- Здорово ночевали!

- Слава Богу!

- Вы горшки продаете?

- Да.

- В какую цену?

- 15 рублей.

- А они у вас не битые?

-А ты сам попробуй!

*Покупатель осматривает «Горшок»:*

- Беру!

Продавец и покупатель становятся спинами друг к другу напротив «Горшка» и бегут по сигналу в противоположные стороны круга. Кто первый занял место за «Горшком», тот становится продавцом горшка. Игра продолжается.

*Дети отвечают.*

**Педагог.** *(подходит к печи).* Ребята, посмотрите, сколько утюгов стоит на грубке. А у вас дома тоже так много утюгов? Зачем столько?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Казачка брала с грубки горячий утюг и начинала гладить. Со временем утюг остывал, а продолжать работу было необходимо. Тогда она ставила остывший утюг на печь, а с печи брала накаленный и продолжала гладить *(показывает)*. Но иногда случалось, что печь не растапливалась, а погладить было необходимо. В этом случае, казачка использовала рубель и каталку. Ткань наматывалась на каталку и проглаживалась рубелем. *(манипуляции с рубелем и каталкой)*

Динамическая пауза. Игра «Поленья».

Детям, стоящим в кругу дается по полену (всего два). Поленья поредаются под музыкальное сопровождение по кругу. Когда мелодия перестает звучать, дети, у кого поленья в это время оказались в руках, выходят в центр круга и выполняют задание. Остальные дети повторяют за стоящими в центре круга.

**Педагог.** Проворные казаки. И бегают быстро и прыгают высоко *(прыгни)*

**Педагог.** И танцевали отменно *(танцевальные движения)*

**Педагог.** А товарищей как уважали. После долгой разлуки обнимались *(обнимись)*

**Педагог.** Ай -да казаки! Отдохнули, пора и рукава засучить. Присаживайтесь ребята. А дрова мне куда положить?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Все да ладно, чисто в курене у Аксины. Что я вижу? А что это за предмет и зачем он Аксины надобен? И цибарки возле него стоят...*(Ответы детей)*

**Педагог.** Воду говорите носить. Давайте попробуем. А нука смелые казачки, идите сюда. (

*Дети пробуют носить коромысло и цибарки.) А не удобно - то как. А так верно лучше (педагог показывает детям, как взять коромысло).*

**Педагог.** Да, ребята! Оказывается, не просто воду носить. Чтобы управиться по дому: приготовить обед, постирать, нужно было много воды. Не один раз приходилось казачке ходить по воду на речку или к колодцу. От того - то статны и стройны были казачки. Пока переделаешь работу и день прошел (*Входит воспитатель в казачьем костюме*)

**Педагог.** А гостей - то у меня сколько собралось. Здорово ночевали!

**Дети:** Слава Богу!

**Педагог.** Молодцы, знаете, как здороваются казаки. Ночь прошла хорошо - и слава Богу.

### 3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

**Педагог.** Ребята, а вот и Аксинья вернулась. Ты прости нас, что мы без приглашения прошли, не серчай. Ребята узнали много нового, правда ребята? И посуда узнали для чего нужна: махотка, кубган, чугунок. Разобрались для чего ухват необходим, как коромысло приспособить, спасибо тебе.

Дидактическая игра «Убери лишний предмет»

**Аксинья.** Набродилась я, утомилась. Отдохну. И посуду вы мне переставили. А тут гляжу среди этой посуды лишний предмет. Какой ребята? (*на столе махотки, кубган, чугунок. Лишний предмет - чугунок, так как он сделан из метала чугуна, а остальные предметы - из глины. Дети называют, показывают лишний предмет и объясняют свой выбор*)

**Аксинья:** И загадки у меня для вас есть.

Загадки.

Мать толста,

Дочь красна.

Сын сокол в небеса ушел. (Печь, огонь, дым)

Не бык, а бодает

Не ест, а еду хватает,

Что схватит отдает,

А сам в угол идет. (Ухват)

Три братца пошли купаться.

Двое купаются, третий - на берегу валяется.

Искупались, вышли - на третьем повисли. (Коромысло и цибарки)

**Аксинья:** Да, молодцы! Вижу много узнали.

**Педагог.** Акси́нья, увидели мы, что ты хозяйка умелая и невеста пригожая. И жених славный сыскался тебе, Иваном звать. Так что скоро ждать тебе сватов. А нам с ребятами спешить надо: ребятам в группу. А мне Ивану передать надобно, что письмо его нашло адресата.

**Акси́нья.** Ребята, приходите в гости ко мне снова. А буду рада.

**Педагог.** Конечно придем, правда, ребята? Спасибо всем. До новых встреч!