Отчёт педагога-психолога Шолоховского ЦВР по результатам работы в инновационного образовательного проекта по теме «Инновационные технологии развития одарённых детей в условиях дополнительного образования»

Отчёт педагога-психолога Шолоховского ЦВР по результатам работы в инновационного образовательного проекта по теме «Инновационные технологии развития одарённых детей в условиях дополнительного образования»

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Поэтому создание эффективной системы работы с одарёнными детьми в рамках дополнительного образовательного учреждения — это одна из важнейших задач в настоящее время.

Перед педагогом-психологом Центра внешкольной работы встал вопрос решения психолого – педагогических проблем, в качестве приоритетной можно обозначить проблему выявления творческой одаренности ребенка, ее развития и оптимального использования для получения результата как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей внешкольного образования. Дело ведь не столько в передаче знаний, сколько в формировании среды для того, чтобы ребенок мог углублять эти знания, разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни.

Согласно теории Дж. Рензулли, одаренность есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Кроме этого, в его теоретической модели учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда.

Сегодня одаренными называют детей:

- с высоким уровнем творческих способностей;
- с интеллектом выше среднего;
- достигших успехов в определенных областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, танцоры);
- хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Психологи выделяют несколько видов одаренности:

- академическую (способность к обучению в широком смысле слова),
- интеллектуальную, творческую (умение мыслить оригинально, создавать новое),
- психомоторную (способность к спорту или прикладным видам искусства),

- художественную и лидерскую.

Неверно мнение, что одаренные люди способны ко всему. Обычно их талант проявляется больше, чем в одной области, но и не во всех сразу.

Выявление одаренных детей должно проходить поэтапно.
На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Второй этап диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка возможностей и особенностей статуса ребенка.

На первом этапе диагностики мы используем следующие методики:

1. *На первом этапе*диагностики психолог ЦВР использовала следующие методики:

-Первичная диагностика одарённости педагогом (шкалы созданные под руководством Дж.Рензулли)

- Тест «Школьная мотивация» Потапова. Направленность (доминирующая мотивация) личности (1-4,5-9 кл.)

-Интервью проективная методика «Волшебный мир» (дети дошкольники 5-7 лет)

-Для диагностики креативности используем тест Торренса – задание Закончи рисунок (обучающиеся 5-15 лет)

Разработанная Дж. Рензулли концепция предполагает, что контингент одаренных детей может быть значительно шире, чем при их идентификации по тестам интеллекта, креативностии достижений. Автор предлагает относить к категории одаренных тех детей, кто проявил высокие показатели хотя бы по одному из параметров.

2.На *втором этапе* диагностики мы определяем, в какой области ребенок одарен, каковы его интересы, так как с возрастом одаренность все более приобретает специфические черты и определенную предметную направленность.

- Тест на интеллект (CFIT) (Р. Кеттелл.)

- Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)

- Предпочтительные виды профессиональной деятельности. Е.А Климов

-Тест-опросник для определения уровня самооценки одарённого ребёнка.

-Оценка уровня творческого потенциала личности.

Очень важно проследить динамику развития креативности детей на протяжении нескольких лет и на основании полученных данных выстроить систему работы педагога – психолога с одаренными детьми вне общеобразовательной школы.
3. На третьем этапе работы педагога-психолога подключает: *Психологическое сопровождение одаренных учащихся,* это наиболее продуктивный путь, согласно которому одаренность на ранних возрастных этапах должна рассматриваться и развиваться как некая общая, универсальная способность. Психолог на данном этапе оказывала психологическую помощь педагогам в виде консультаций и рекомендаций по работе с одаренными учащимися, а также в написании индивидуального маршрута и образовательной программы. Проводила

индивидуальные и групповые консультации с родителями по вопросам одаренности.

4.*Четвёртый этап:* психолог проводила коррекционно-развивающие занятия с творческими детьми на развитие креативности и нормализации уровня самооценки, понижение уровня тревоги, повышения уровня мотивации и низкого уровня саморегуляции.

Также проводится индивидуальная работа с одаренными учащимися по разрешению проблемности в обучении, воспитании, развитии.

Одаренные дети — особая психологическая реальность. Когда эти дети вынуждены заниматься по одной программе вместе с другими сверстниками, они как бы сдерживаются в развитии и желании идти вперед. В результате у них может угаснуть познавательных интерес, желание заниматься. Поэтому работа с одаренными детьми в ЦВР должна осуществляться по следующим направлениям.

Во-первых, это реализация задач авторской программы (индивидуально составленной специально для работы с одаренными детьми). Такая программа не имеет открытых рамок, при освоении тех или иных разделов. Все изучается в доступных ребенку пределах, а ведь эти пределы зачастую выше программных.
Во-вторых, обучение в детских объединениях помогает решать следующие задачи:

- создание условий для индивидуального развития способностей ребенка; - развитие предпосылок творческого продуктивного мышления

- абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;

 - формирование навыков коллективной мыслительной деятельности, необходимых современному человеку: готовность к совместному решению проблемы, умение вести спор, рассуждать и доказывать партнеру свою точку зрения;

- формирование положительной самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах.
В заключении скажу словами В.А. Сухомлинского: «Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Педагог-психолог_____ Богданова А.К.