"Проектирование и организация индивидуального образовательного маршрута в условиях дополнительного образования" выступление Аверьяновой Л.С.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выступление

Аверьяновой Людмилы Станиславовны

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты.

Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель

Начиная с 2016 года, наше образовательное учреждение Шолоховский Центр внешкольной работы реализует проект для одарённых детей «Зажигаем звёзды» в рамках областной инновационной площадки по проблеме «Инновационные технологии развития одарённых детей в условиях дополнительного образования».

(приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской № 495 от 29.06.2016 г.

Научный руководитель - Чепкова Ольга Николаевна, доцент кафедры методики воспитательной работы РО РИПК и ППРО, к.п.н.)

В течение трех лет мы находимся в поиске оптимальных для личности одаренного ребенка методик, технологий, практик, которые позволяют повысить эффективность дополнительного образования детей.

Мы убедились на собственном опыте, что практика развития творческого потенциала одаренных обучающихся предполагает разработку и реализацию специальных образовательных программ, учебных планов и дидактических материалов занятий для самообучения, творческого поиска, умения продуктивно общаться, для формирования лидерских и других личностных качеств, способствующих в будущем успешной социализации одаренной личности в социокультурной среде.

У нас оформился на сегодняшний день небольшой опыт по проблеме проектирования и организации индивидуальных образовательных маршрутов как способа развития творческого потенциала личности, и мы видим перспективы развития нашего Центра в данном

направлении работы. Для одаренных детей индивидуализация в образовательном процессе – это процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок и где он получает возможности самообучения, выбора видов деятельности, темпа и ритма работы, самореализации и саморазвития.

Мы активно в своей образовательной практике ориентируемся на следующие принципы создания образовательных программ, применительно к одаренным и талантливым детям разного возраста:

1) содержание программы должно предусматривать углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания структурами мышления;

2) программа должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения для переосмысления уже имеющихся знаний и генерирования новых;

3) программа должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний;

4) программа должна поощрять инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности и развитии, уделять внимание сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Переход ученика на индивидуальную образовательную программу происходит по правилам, которые должны предусматривать:

- «приготовление» личности к свободе самореализации;
- оценку педагогическим коллективом готовности обучающегося к переходу на индивидуальную программу;
- желание обучающегося перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие, помощь и контроль со стороны родителей.

Важно определить проблемные точки познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой деятельности, саморазвития личности, то есть тех базовых структур, которые формируют личность и процесс ее самоопределения.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Мы определяем индивидуальный образовательный маршрут как образовательную программу, которая обеспечивает обучающемуся возможность самостоятельного выбора содержательной, деятельностной и процессуальной стороны образовательного процесса.

Способ построения индивидуального образовательного маршрута носит пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, потому что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса. При этом важно моделировать и отбирать необходимые для эффективного развития личности виды деятельности.

На стадии разработки маршрута одаренный обучающийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, а на стадии реализации обучающийся выступает как субъект осуществления образования. Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными

потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями обучающегося.

Наш опыт проектирования и организации индивидуального образовательного маршрута начинался с диагностики индивидуальных особенностей личности, анализа ее потенциала для самообучения, воспитания, развития и самореализации. Затем ребенку предлагался выбор различных дисциплин и составление им и педагогами плана индивидуальных занятий, определения точек соприкосновения с различными специалистами, сопровождающими индивидуальную программу. Далее мы привлекали наших обучающихся к планированию деятельности по реализации индивидуальной образовательной программы, к формулированию результатов и к самооценке достигнутых успехов.

Мы представляем участникам Ассамблеи индивидуальный образовательный маршрут выпускника Центра внешкольной работы.

Литература

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
3. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». 2004.

5 Электронный ресурс Министерства образования и науки. сайт http://standart.edu.ru/.

6. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. сайт http://standart.edu.ru/.
7. Феденко Л.Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=3043